



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения
очная

Квалификация (и) выпускника
Техник-механик

Одобрено на заседании
педагогического совета

Утверждено Приказом ГАПОУ «КГАМТ
им. Л.Б. Васильева»

Согласовано с предприятием-работодателем
ПАО «КАМАЗ»

протокол № 6 от 22.05.2024 г.

приказ № 112/1 от 22.05.2024 г.

Директор / _____ / Ф.Н. Залакаев



2024 год



Лист согласования

Разработчики:

1.	Заместитель директора по УР		Г.Я. Салихова
2.	Заместитель директора по НМР, канд-т экон. наук		Р.С. Кабирова
3.	Заместитель директора по УПР		Р.Р. Габутдинов
4.	Заместитель директора по ВР, канд-т пед. наук		М.А. Шуленкова
5.	Заведующий методическим кабинетом		В.П. Васильева
6.	Председатель ПЦК филологических дисциплин		Р.Р. Бикмуллина
7.	Председатель ПЦК математических и естественнонаучных дисциплин		Е.Ф. Байгужина
8.	Председатель ПЦК социально- гуманитарных дисциплин		Е.В. Попова
9.	Председатель ПЦК общепрофессиональных и экономических дисциплин, канд-т пед. наук		Н.В. Ентураева
10.	Председатель ПЦК специальных дисциплин		А.С. Фахрутдинова
11.	Председатель ПЦК мастеров производственного обучения		Т.А. Мингазова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	13
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	50
5.1. Учебный план	50
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	56
5.4. Календарный учебный график	69
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	70
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	71
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	71
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	71
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	72
Перечень приложений к ОПОП-П	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла	
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла	
Приложение 5. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	
Приложение 6. Материально-техническое оснащение	
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от

05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 67н № 23.01.2017 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 352н № 29.05.2014 «Монтажник гидравлических и пневматических систем»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 591н № 09.09.2020 «Специалист по обеспечению механосборочного производства заготовками».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 61201 об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»;

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль «Металлургия»
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 67н № 23.01.2017 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 352н № 29.05.2014 «Монтажник гидравлических и пневматических систем»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 591н № 09.09.2020 «Специалист по обеспечению механосборочного производства заготовками». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 61201 об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда Наличие не ниже II группы по электробезопасности
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (Зарегистрирован 17.10.2023 № 75610)
Квалификация (-и) выпускника	Техник-механик
в т.ч. дополнительные квалификации	18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
Направленности (при наличии)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 4 месяца
Согласованный с работодателем объем	5076

образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2402	1550
социально-гуманитарный цикл	312	220
общепрофессиональный цикл	722	310
профессиональный цикл	1368	1020
в т.ч. практика:		
- учебная	288	288
- производственная	492	492
Вариативная часть образовательной программы	982	816
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	552	552
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	32
СГ.04 Физическая культура	16	16
СГ.05 Основы финансовой грамотности	6	6
СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	80	38
СГ.07 Этика деловых отношений	32	18
СГ.08 Основы проектной деятельности	32	14
ОП.03 Техническая механика	20	20
ОП.05 Электротехника и основы электроники	26	26
ОП.10 Инженерный дизайн САД	68	40
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42	22
ПМ.02 Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	72	72
ПМ.05 Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу ПАО КАМАЗ	412	368
Преддипломная практика	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	0
Всего	3600	2362

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

27 Металлургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ А/01.5 ТФ А/02.5 ТФ А/03.5 ТФ А/04.5 ТФ В/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6 ТФ В/04.6
2	27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 67н № 23.01.2017	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ В/01.6 ТФ В/02.6
3	40.023 Монтажник гидравлических и пневматических систем	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 352н № 29.05.2014	ОТФ А Установка гидравлических и пневматических агрегатов на машины и оборудование ОТФ В Сборка простых гидро- и пневмосистем ОТФ С Сборка, разборка, проверка и регулировка агрегатов гидравлических и пневматических систем ОТФ D Проверка на качество, испытание и наладка сложных гидравлических и пневматических систем, машин и аппаратов, элементов гидро- и пневмоавтоматики; обслуживание и диагностика гидравлических и пневматических систем	ТФ А/01.2 ТФ А/02.2 ТФ В/02.3 ТФ С/02.4 ТФ С/03.4 ТФ D/01.5 ТФ D/03.5
4	40.014 Специалист по обеспечению механосборочного производства заготовками	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 591н № 09.09.2020	ОТФ А Сопровождение снабжения механосборочного производства заготовками ОТФ В Снабжение механосборочного производства заготовками	ТФ А/01.4 ТФ А/02.4 ТФ А/03.4 ТФ В/01.5 ТФ В/02.5

				ТФ В/03.5
5	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 61201	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/02.3 ТФ В/03.3 ТФ В/04.3

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
ВД 2 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПМ.02 Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)
ВД 3 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
ВД 4 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (по запросу ПАО «КАМАЗ»)	
ВД 5 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	ПМ.05 Освоение профессии рабочего, должности служащего

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1 Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Навыки:
		Определение перечня стандартного и специализированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов, приспособлений для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих
		Поддержание инструмента в работоспособном состоянии
		Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании
		Выполнение такелажных и грузоподъемных работ при монтаже промышленного (технологического) оборудования
		Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам
		Умения:
		Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки
		Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность
		Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования
		Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование

		производства, его механизмы и системы
		Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ
		Знания:
		Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
		Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции
		Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний
		Система допусков и посадок
		Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах
		Правила применения доводочных материалов
		Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке
		Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок
		Влияние температуры детали на точность измерения
		Порядок работы с электронным архивом технической документации
		Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности
	ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования	Навыки:
		Сборка агрегатов технологического оборудования и комплектующих
		Выполнение работ в соответствии с требованиями технологической документации
		Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации
		Устранение выявленных дефектов сборки
		Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем
		Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом
		Контроль результатов монтажных и сборочных работ промышленного (технологического) оборудования
Умения:		
Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки		
Использовать измерительные средства для определения качества работы		

		Осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений
		Читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность
		Знания:
		Кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы
		Технологические инструкции по сборке
		Назначение инструмента и оборудования
		Способы регулировки собираемых агрегатов
		Назначение технологических жидкостей и способы их применения
		Виды несоответствий комплектующих изделий и способы их устранения
		Способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями
		Правила и условия выполнения работ на технологическом оборудовании производства
		Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний технологического оборудования производства
		Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		Технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин
		Способы устранения дефектов в процессе сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин
		Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства
		Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования производства
		Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний
		Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства
	ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного	Навыки:
		Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования

	(технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию	производства, его механизмов и систем с целью выявления его конструктивных особенностей и специфики эксплуатации
		Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность
		Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства
		Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем
		Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения
		Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам
		Умения:
		Производить регулировки оборудования согласно технической документации
		Выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования механосборочного производства
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами
		Знания:
		Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства
		Виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения
		Нормативно-технические документы по оформлению отчетов
		Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства
ВД 2 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	Навыки:
		Составление графиков осмотров
		Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования
		Использование диагностических устройств для оценки состояния промышленного (технологического) оборудования
		Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники
		Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз
		Определение необходимости регулировки узлов оборудования
		Анализ и планирование затрат на техническое обслуживание оборудования
		Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике
		Контроль исправной работы подъемных сооружений

		Выполнение такелажных и грузоподъемных работ
		Умения:
		Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
		Проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования
		Применять контрольно-измерительный и поверочный инструмент
		Пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования
		Производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий
		Выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций
		Выявлять необходимость регулировки узлов оборудования
		Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования
		Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе
		Регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики
		Определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению
		Оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации
		Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий
		Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
		Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий
		Проверять исправность грузоподъемных машин
		Использовать грузоподъемные механизмы
		Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы
		Выполнять регулировку смазочных механизмов
		Контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе

			эксплуатации технологического оборудования
			Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования
			Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству
			Знания:
			Устройство и назначение промышленного (технологического) оборудования
			Правила эксплуатации грузоподъемных устройств
			Технология производства обслуживаемого подразделения
			Классификация и назначение технологической оснастки
			Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов
			Классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения
			Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования
			Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений
			Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования в зависимости от внешних факторов
			Наименования, маркировка и правила применения СОТЖ
			Виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования
			Организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки)
			Способы определения преждевременного износа деталей
			Ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания
			Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
			Возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики
			Организационная структура ремонтной службы организации
			Передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов
			Факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования
	ПК 2.2	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию	Навыки:
			Разработка карт технического обслуживания оборудования
			Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ

	промышленного (технологического) оборудования	Подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования
		Определение необходимости регулировки узлов оборудования
		Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
		Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Оформление заявок на техническое обслуживание, ремонт, материалы, запасные части и инструменты в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
		Умения:
		Учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования
		Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания
		Рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
		Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
		Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования
		Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций

		по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
		Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования
		Знания:
		Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
		Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
		Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования
		Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ
		Карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки
		Методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
		Сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
		Требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию
		Методы планирования, контроля и оценки качества технологических операций по техническому обслуживанию
		Кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов
		Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений
		План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения
		Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования
		Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования
		Состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием

	ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Навыки:
		Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала
		Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
		Ведение учетной технической документации оборудования
		Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению
		Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования
		Контроль соблюдения технологическим персоналом правил технической эксплуатации оборудования
		Контроль выполнения графиков осмотров и технического обслуживания оборудования
		Контроль выполнения графика технического диагностирования основного и вспомогательного оборудования
		Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования
		Подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования
		Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
		Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
		Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		Умения:
		Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию
		Выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования
		Обеспечивать безопасные условия работы персонала при техническом обслуживании оборудования

		Выявлять и устранять причины нарушений правил технической эксплуатации и правил производства работ по техническому обслуживанию оборудования
		Использовать показания системы технической диагностики и осмотра оборудования для выдачи заданий по техническому обслуживанию и разработки плана очередного текущего ремонта
		Разъяснять, четко формулировать цели и задачи технического обслуживания работникам ремонтных подразделений
		Оценивать качество проведения работниками ремонтных подразделений профилактики, диагностики и технического обслуживания оборудования
		Оценивать роль стационарных и переносных приборов технической диагностики в обеспечении безотказной работы оборудования
		Инструктировать обслуживающий персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
		Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
		Разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала к выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования
		Обеспечивать исправность противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты
		Знания:
		Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности на участке технического обслуживания оборудования
		Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
		Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого оборудования
		Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования
		Технология производства обслуживаемого подразделения
		Требования производственно-технических, технологических, должностных инструкций специалистов ремонтных подразделений
		Объем и трудоемкость выполняемых работ по техническому обслуживанию оборудования

		Системы оплаты и стимулирования труда ремонтного персонала, применяемые в подразделении
		Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
		Требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования
		Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования
		Виды, формы и методы мотивации выполнения технологических операций по техническому обслуживанию оборудования
		Требования охраны труда, санитарной, пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов
ВД 3 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	Навыки:
		Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства
		Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования)
		Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства
		Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства
		Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства
		Составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства
		Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий
		Умения:
		Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования
		Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования
		Знания:
		Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования

		Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования
		Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ
ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования		Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования
		Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования
		Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования
		Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования
		Методическая и нормативно-техническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования
		Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования
		Навыки:
		Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала
		Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования
		Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ
		Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования
		Разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования
		Организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов
		Устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования
		Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования
		Умения:
		Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ
		Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов
		Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования

		Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт Анализировать простои оборудования
		Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования
		Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы
		Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования
		Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования
		Определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину
		Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования
		Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования
		Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования
		Знания:
		Назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания
		Технологические карты ремонта оборудования
		Проекты производства ремонтных работ оборудования
		Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД
		Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования
		Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования
		Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования
		Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и

		смазочного хозяйства цеха
		Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования
		Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения
		Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования
		Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования
		Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
		Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование
		Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование
		Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
		Порядок работы с электронным архивом технической документации
		Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования
	ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	Навыки:
		Доведение до работников производственных задания
		и графика подготовки и проведения ремонта оборудования
		Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта
		Контроль знания работников правил эксплуатации простого технологического оборудования механосборочного производства
		Проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту
		Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования
		Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ
		Передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков
		Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ
		Контроль качества ремонта

		Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях
		Разработка предложений по поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ
		Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала
		Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ
		Умения:
		Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта
		Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования
		Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов
		Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов
		Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования
		Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования
		Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования
		Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ
		Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ
		Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок
		Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов
		Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами

		Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования
		Знания:
		Основы психологии общения и конфликтологии
		Способы и средства контроля и оценки знаний
		Требования производственно-технических и должностных инструкций
		Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов
		Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха
		Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования
		План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования
		Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха
		Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ВД 4 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах	Навыки:
		Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частях, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок
		Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов
		Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов
		Умения:
		Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов
		Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов
		Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях

		производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций
		Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов
		Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов
		Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
		Знания:
		Технология производства
		PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней
		ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней
		Функциональная структура организации
		Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации
		Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации
		Методы и технологии коммуникации
		Основы психологии общения и конфликтологии
		Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
		Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них
		Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства
		Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них
		Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
		Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой:

		наименования, возможности и порядок работы в них
		Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал	Навыки:
		Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок
		Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал
		Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства
		Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов
		Умения:
		Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы
		Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей
		Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок
		Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости
		Применять системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для оформления конструкторской документации
		Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов
		Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией
		Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
		Знания:
		Основные технологические свойства конструкционных материалов
		Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности»
		Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок

		работы в них
		Методы и технологии коммуникации
		Основы психологии общения и конфликтологии
		Правила делового общения
		Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок
		Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал
		CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них
		Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них
		Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них
		Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации
		Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок
		Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них
		Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов		Навыки:
		Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов
		Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок
		Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов
		Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов
		Умения:
		Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов
		Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и

		расходных материалов
		Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами
		Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию
		Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов
		Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией
		Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах
		Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте
ВД 5 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	ПК 5.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	Навыки:
		разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
		Умения:
		выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
		обеспечивать безопасность работ
		изготавливать приспособления для сборки
		выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений
		Знания:
		Основные приемы выполнения работ по разборке, сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости
		технологическую последовательность разборки и сборки оборудования, агрегатов и машин
		правила регулирования машин
		устройство, назначение и принцип работы ремонтируемого оборудования
		приемы разборки и сборки простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
	ПК 5.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования,	Навыки:
		ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

	агрегатов и машин	Умения: выполнять слесарную обработку деталей выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента Изготавливать приспособления для ремонта оборудования Знания: технику безопасности при работе основные приемы выполнения работ по ремонту простых узлов и механизмов, оборудования и машин назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного инструмента основные механические свойства обрабатываемых материалов наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок устройство ремонтируемого оборудования технологическую последовательность ремонта оборудования, агрегатов и машин способы разметки и обработки несложных различных деталей геометрические построения при сложной разметке свойства кислотоупорных и других сплавов основные положения планово-предупредительного ремонта оборудования способы восстановления и упрочения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия правила оформления документации для производства планово-предупредительных работ правила и нормы безопасного выполнения ремонтных работ приемы слесарной обработки и ремонта узлов, механизмов оборудования, агрегатов и машин устройство механизмов и узлов ремонтируемого оборудования, агрегатов, машин, подъемных механизмов основные виды неисправностей, методы их предупреждение и способы устранения
	ПК 5.3. Выполнять регулировку	Навыки:

	механизмов оборудования	простого	испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
			Умения:
			проводить испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
			составлять дефектные ведомости на ремонт
			Знания:
			технику безопасности при работе
			назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения контрольно-измерительных инструментов
			способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин
			технические условия на ремонт, сборку, испытания и регулирование и на правильность установки оборудования, агрегатов, машин
			правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин
			способы определения преждевременного износа деталей
			устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента
			назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в	ПК 1.1 Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонт технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/02.5 Проведение

	эксплуатацию (по отраслям)				точностных испытаний простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/03.5 Организация неплановых ремонтов простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/04.5 Методическое обеспечение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства
					ПС 22.009 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности ОТФ А Выполнение операций технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ТФ А/01.4 Выполнение операций технического обслуживания и ремонта механического оборудования автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ТФ В/01.5 Проведение комплексных испытаний информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом технологического оборудования и процессов в организации пищевой и перерабатывающей промышленности ТФ В/02.5 Разработка

					системы мероприятий по функциональной, логистической и технической организации процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания
			ПС 40.023 Монтажник гидравлических и пневматических систем	ОТФ А Установка гидравлических и пневматических агрегатов на машины и оборудование ОТФ В Сборка простых гидро- и пневмосистем ОТФ С Сборка, разборка, проверка и регулировка агрегатов гидравлических и пневматических систем ОТФ С Сборка, разборка, проверка и регулировка агрегатов гидравлических и пневматических систем	ТФ А/01.2 Подготовка инструмента и приспособлений для проведения монтажных работ ТФ А/02.2 Установка гидро- и пневмоаппаратов на машины и оборудование в соответствии с конструкторской документацией ТФ В/02.3 Коммутация деталей и узлов гидро- и пневмосистем в соответствии с принципиальными и монтажными схемами ТФ С/02.4 Сборка и регулировка агрегатов гидравлических и пневматических систем
		ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ В Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по	ТФ В/01.6 Оперативное планирование ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ В/02.6 Проведение

				производству продуктов питания	точностных испытаний сложного технологического оборудования механосборочного производства ТФ В/03.6 Организация неплановых ремонтов сложного технологического оборудования механосборочного производства ТФ В/04.6 Методическое обеспечение эксплуатации и ремонта сложного технологического оборудования механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования	ТФ А/02.6 Организация работы персонала по техническому обслуживанию металлургического оборудования
			ПС 40.023 Монтажник гидравлических и пневматических систем	ОТФ С Сборка, разборка, проверка и регулировка агрегатов гидравлических и пневматических систем	ТФ С/03.4 Разборка и дефектовка деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем
		ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию	ПС 40.023 Монтажник гидравлических и пневматических систем	ОТФ D Проверка на качество, испытание и наладка сложных гидравлических и пневматических систем, машин и аппаратов, элементов гидро- и пневмоавтоматики; обслуживание и диагностика	ТФ D/01.5 Подбор и подготовка стандартизованного и специализированного оборудования, инструментов и приспособлений для оценки состояния, и выполнения наладочных работ; контроль технического

				гидравлических и пневматических систем	состояния оборудования ТФ D/03.5 Обслуживание и диагностика гидравлических и пневматических систем и агрегатов
ВД по ФГОС СПО	ВД 2 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	Организационно-технологическое обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания	ТФ В/01.6 Оперативное планирование ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/01.6 Организационно-техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования ТФ В/02.6 Организация работы персонала при проведении ремонта металлургического оборудования
			ПС 40.023 Монтажник гидравлических и пневматических систем	ОТФ D Проверка на качество, испытание и наладка сложных гидравлических и пневматических систем, машин и аппаратов, элементов гидро- и пневмоавтоматики; обслуживание и диагностика гидравлических и пневматических систем	ТФ D/03.5 Обслуживание и диагностика гидравлических и пневматических систем и агрегатов
		ПК 2.2 Разрабатывать	ПС 40.225 Специалист	ОТФ А Техническое	ТФ А/01.5

		технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ В/01.6 Оперативное планирование ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
		ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/01.6 Организационно-техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования ТФ В/02.6 Организация работы персонала при проведении ремонта металлургического оборудования
ВД по ФГОС СПО	ВД 3 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/02.5 Проведение точностных испытаний простого технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/03.5 Организация неплановых ремонтов простого технологического

					оборудования механосборочного производства ТФ А/04.5 Методическое обеспечение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/01.6 Организационно- техническое обеспечение работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ТФ В/01.6 Организационно- техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования ТФ В/02.6 Организация работы персонала при проведении ремонта металлургического оборудования
		ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства ТФ А/03.5 Организация неплановых ремонтов простого технологического оборудования

					механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/01.6 Организационно-техническое обеспечение работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ТФ В/01.6 Организационно-техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования ТФ В/02.6 Организация работы персонала при проведении ремонта металлургического оборудования
		ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ В/02.6 ТФ В/02.6 Организация работы персонала при проведении ремонта металлургического оборудования
ВД по ФГОС СПО	ВД 4 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому	ОТФ А Организация работ по техническому	ТФ А/02.6 Организация работы персонала по

			обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	техническому обслуживанию металлургического оборудования ТФ В/01.6 Организационно- техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования
			ПС 40.014 Специалист по обеспечению механосборочного производства заготовками	ОТФ А Сопровождение снабжения механосборочного производства заготовками ОТФ В Снабжение механосборочного производства заготовками	ТФ А/01.4 Сбор данных о возможностях снабжения механосборочного производства заготовками ТФ В/01.5 Планирование снабжения механосборочного производства заготовками
		ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал	ПС 40.225 Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства	ОТФ А Техническое сопровождение эксплуатации и ремонта простого технологического оборудования механосборочного производства	ТФ А/01.5 Организационное обеспечение плановых ремонтов технологического оборудования механосборочного производства
			ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/02.6 Организация работы персонала по техническому обслуживанию металлургического оборудования ТФ В/01.6 Организационно- техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования
			ПС 40.014 Специалист по обеспечению механосборочного	ОТФ А Сопровождение снабжения механосборочного	ТФ А/02.4 Оформление документации на заготовки механосборочного

			производства заготовками	производства заготовками ОТФ В Снабжение механосборочного производства заготовками	производства ТФ В/02.5 Разработка документации на заготовки механосборочного производства
		ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов	ПС 27.091 Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве	ОТФ А Организация работ по техническому обслуживанию металлургического оборудования ОТФ В Организация работ по проведению ремонта металлургического оборудования	ТФ А/02.6 Организация работы персонала по техническому обслуживанию металлургического оборудования ТФ В/01.6 Организационно-техническое обеспечение ремонтов металлургического оборудования
			ПС 40.014 Специалист по обеспечению механосборочного производства заготовками	ОТФ А Сопровождение снабжения механосборочного производства заготовками ОТФ В Снабжение механосборочного производства заготовками	ТФ А/03.4 Контроль снабжения механосборочного производства заготовками ТФ В/03.5 Анализ снабжения механосборочного производства заготовками
ВД по запросу работодателя	ВД 5 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	ПК 5.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	В Текущий ремонт простого оборудования	В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования
		ПК 5.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин			В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
		ПК 5.3. Выполнять регулировку механизмов простого оборудования			В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования

3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
ОУП.00	Обязательные учебные предметы																									
ОУП.01	Русский язык				+	+				+						+										
ОУП.02	Литература	+	+		+	+	+			+						+										
ОУП.03 У	Математика	+	+	+	+	+							+													
ОУП.04	Иностранный язык		+		+	+				+																
ОУП.05	Информатика	+	+																	+	+					
ОУП.06 У	Физика		+		+	+	+	+			+															
ОУП.07	Химия	+	+					+						+												
ОУП.08	Биология	+	+					+					+													
ОУП.09	История				+	+	+				+															
ОУП.10	Обществознание	+	+	+			+												+							
ОУП.11	География	+	+	+	+	+	+	+		+																
ОУП.12	Физическая культура				+		+		+																	
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины				+		+	+			+															
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, курсы																									
ДУП.01	Родная литература					+	+			+																
ДУП.02	Введение в специальность	+		+										+												
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																									
СГ.01	История России				+	+	+																			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+	+						+																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+		+	+		+		+																	
СГ.04	Физическая культура	+		+					+																	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+		+			+																

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
СГ.06	Татарский язык профессиональной деятельности в					+	+			+																
СГ.07	Этика деловых отношений	+	+	+	+	+	+	+		+																
СГ.08	Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+																				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																									
ОП.01	Инженерная графика	+	+	+																						
ОП.02	Материаловедение	+	+	+																						
ОП.03	Техническая механика		+	+						+																
ОП.04	Метрология , стандартизация и подтверждение соответствия	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+		+									
ОП.05	Электротехника и основы электроники	+	+		+	+	+			+																
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты	+	+		+	+	+			+								+	+							
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+					
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности	+	+		+	+				+			+		+			+			+					
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности	+	+		+	+				+					+			+								
ОП.10	Инженерный дизайн CAD	+	+		+	+		+									+									
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+			+								+											
ПМ.00	Профессиональный цикл																									
ПМ.01	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+													

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
	пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)																									
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+													
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+													
УП.01	Учебная практика «Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)»	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+													
ПП.01	Производственная практика «Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)»	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+													
ПМ.02	Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+										

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
	(технологического) оборудования (по отраслям)																									
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживание промышленного (технологического) оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+									
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+									
УП.02	Учебная практика «Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)»	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+									
ПП.02	Производственная практика «Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)»	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+									
ПМ.03	Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+	+						
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+	+						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
УП.03	Учебная практика «Организационно-техническое обеспечение промышленного (технологического) оборудования»	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+	+							
ПП.03	Производственная практика «Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования»	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+	+							
ПМ.04	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+				
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+				
УП.04	Учебная практика «Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами»	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+				
ПП.04	Производственная практика «Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами»	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+				
ПМ.05	Дополнительный профессиональный блок,	+	+	+	+	+	+	+		+													+	+	+	

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
	включая цифровой модуль по запросу ПАО «КАМАЗ»																									
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	+	+	+	+	+	+	+		+														+	+	+
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики	+	+	+	+	+	+	+		+																
УП.05	Учебная практика «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда»	+	+	+	+	+	+	+		+														+	+	+
ПП.05	Производственная практика «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда»	+	+	+	+	+	+	+		+														+	+	+

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Практическая подготовка	Объём ОП								Объём ОП	
																			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем			ПА	Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1	Семестр 2		Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Обяз. часть	Вар. часть			
											Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия													Курс. проектир.		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	1	10		3	9	1476	34	10	1404	602	802		28	20		612	864									
СО	Среднее общее образование	4	1	10		3	9	1476	34	10	1404	602	802		28	20		612	864									
ОУП	Обязательные учебные предметы	4	1	8		3	7	1298	4	8	1262	538	724		24			500	798									
ОУП.01	Русский язык	1						106	2	2	96	30	66		6		10	106										
ОУП.02	Литература			2			1	124			124	30	94				12	32	92									
ОУП.03 У	Математика	12						222	2	4	204	98	106		12		20	74	148									
ОУП.04	Иностранный язык			2			1	100			100		100				10	32	68									
ОУП.05	Информатика			2			1	116			116	62	54				10	48	68									
ОУП.06 У	Физика	2		1				86		2	78	50	28		6		8	32	54									
ОУП.07	Химия			2			1	46			46	12	34				4		46									
ОУП.08	Биология			2			1	78			78	56	22				8	32	46									
ОУП.09	История					2	1	94			94	86	8				10	48	46									
ОУП.10	Обществознание					2		78			78	52	26				8	32	46									
ОУП.11	География					2		46			46	16	30				4		46									
ОУП.12	Физическая культура		1	2				124			124	2	122				12	32	92									
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2			1	78			78	44	34				8	32	46									
ДУП	Дополнительные учебные предметы, курсы			2			2	178	30	2	142	64	78		4	20		112	66									
ДУП.01	Родная литература			2			1	110			110	52	58				10	64	46									
ДУП.02	Введение в специальность			1				32			32	12	20				4	32										
ДУП.03	Индивидуальный проект (не является предметом)						2	36	30	2					4	20	0	16	20									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	16		30	1	2	6	3384	130	18	1860	764	1076	20	80					612	882	612	882	396	2402	982		
СГ	Социально-гуманитарный цикл			8		1	2	510	34		476	132	344							136	94	64	164	52	312	198		
СГ.01	История России			3				32			32	28	4				4			32					32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			37				108	6		102		102				102			34	26	16	32		76	32		

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6			68			68	20	48				48						68		68	
СГ.04	Физическая культура			37			106	4		102	2	100				100			32	26	16	32		90	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности			7			52	10		42	22	20				20							52	46	6
СГ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности					3	4	80	8		72	34	38			38			38	42					80
СГ.07	Этика деловых отношений			6			32	2		30	12	18				18						32			32
СГ.08	Основы проектной деятельности					5	32	4		28	14	14				14					32				32
ОП	Общепрофессиональный цикл	4		8		1	4	878	54	6	798	378	420		20				284	238	142	128	86	722	156
ОП.01	Инженерная графика						34	58			58	10	48			48			32	26				58	
ОП.02	Материаловедение	5						90	6	2	76	56	20		6	20					90			90	
ОП.03	Техническая механика			4		3		132	6		126	70	56			56			50	82				112	20
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия			3				34	2		32	10	22			22			34					34	
ОП.05	Электротехника и основы электроники	4		3				112	6	2	100	62	38		4	38			50	62				86	26
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты	7		6				124	12	2	104	50	54		6	54						80	44	124	
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство			3				50	2		48	34	14			14			50					50	
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности	3						68			64	16	48		4	48			68					68	
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности			67			5	100	6		94	36	58			58					52	48		100	
ОП.10	*Инженерный дизайн CAD						5	68	4		64	24	40			40				68					68
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7				42	10		32	10	22			22							42		42
ПЦ	Профессиональный цикл	12		14	1			1996	42	12	586	254	312	20	60				192	550	406	590	258	1368	628
ПМ.01	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	3		3				366	10	4	156	70	86		16				64	46	256			366	
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования	4		3				110	4	2	100	42	58		4	58			64	46				110	
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного	5						70	6	2	56	28	28		6	28					70			70	

УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда "			4				108			108	нед	3				108											108
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда "			4				216			216	нед	6				216											216
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	4						4							4					4								4
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)							144			144	нед	4															144
	Государственная итоговая аттестация							216			216	нед	6															
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	20	1	40	1	5	15	5076	164	28	3264	1366	1878	20	108	20		612	864	612	882	612	882	612	4094	982		

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) представлен в приложении 1.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	ПОП-П	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
2	СГ.04 Физическая культура	16	ПОП-П	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
3	СГ.05 Основы финансовой грамотности	6	ПОП-П	Увеличение часов позволит студентам освоить грамотное планирование расходов, которое позволит систематически и в кратчайшие сроки осуществлять поставленные финансовые цели, также для формирования дополнительных знаний, умений,

				которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве
4	СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	80	ПОП-П	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5	СГ.07 Этика деловых отношений	32	ПОП-П	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника
6	СГ.08 Основы проектной деятельности	32	ПОП-П	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника
7	ОП.03 Техническая механика	20	ПОП-П	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более детального и полного овладения студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве
8	ОП.05 Электротехника и основы электроники	26	ПОП-П	Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: использования контрольно-измерительных инструментов; назначения, устройства, принципов работы технологического оборудования и средств автоматизации
9	ОП.10 Инженерный дизайн CAD	68	Работодатель ПАО «КАМАЗ» ЦОМ/проект	Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.
10	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42	ПОП-П	Дисциплина введена в образовательную программу под запрос работодателя, с целью освоения дополнительных компетенций, с целью формирования у студентов умений и навыков применения.

				правовых норм в процессе практической деятельности, защищать свои права и законные интересы в соответствии с действующим законодательством, разрабатывать необходимую юридическую документацию, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения
11	ПМ.02 Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	72	Работодатель ПАО «КАМАЗ» ЦОМ/проект	Часы вариативной части по запросу ПАО «КАМАЗ» направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
12	ПМ.05 Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу ПАО КАМАЗ	412	Работодатель ПАО «КАМАЗ» ЦОМ/проект	Модуль введен под запрос работодателя. Освоение МДК 05.01 направлено на получение дополнительных компетенций по запросу ПАО «КАМАЗ» в области выполнения работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда. Освоение МДК 05.02 предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.
13	Преддипломная практика	144	ПОП-П	
Итого		982		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам. Изучение инструкций по эксплуатации используемого	ПМ.01/ПП.01 Производственная практика «Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и	108	5	Цех оригинальных деталей ПАО «КАМАЗ» Цех малых серий ПАО «КАМАЗ» Цех тормозов ПАО «КАМАЗ»	Начальник цеха оригинальных деталей Начальник цеха малых серий Начальник цеха тормозов Главный специалист по наладке

оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования. Ознакомление с принципами работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний. Ознакомление с инструкциями по охране труда, пожарной и экологической безопасности. Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации. Устранение выявленных дефектов сборки. Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем. Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом. Контроль результатов монтажных и сборочных работ промышленного (технологического) оборудования. Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования производства, его механизмов и систем с целью выявления его	сдача его в эксплуатацию (по отраслям)»			Центральная лаборатория технологической точности оборудования ПАО «КАМАЗ» Цех картеров ПАО «КАМАЗ» Цех картеров ПАО «КАМАЗ»	механообрабатывающего оборудования Робототехник комплексов центральная лаборатория технологической точности оборудования Начальник цеха картеров Начальник цеха картеров

	конструктивных особенностей и специфики эксплуатации. Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность. Изучение нормативно-технических документов по оформлению отчетов. Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства. Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения. Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам.					
2	Составление графиков осмотров. Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования. Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники. Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз. Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике.	ПМ.02/ПП.02 Производственная практика «Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)»	144	6		

Контроль исправной работы подъемных сооружений. Выполнение такелажных и грузоподъемных работ. Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования. Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе. Регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики. Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий. Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий. Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий. Проверять исправность грузоподъемных машин.					

Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы. Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования. Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству. Разработка карт технического обслуживания оборудования Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования					

Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования. Ведение учетной технической документации оборудования Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию					

	оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования Подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности					
3	Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых	ПМ.03/ПП.03 Производственная практика	108	7		

простоев промышленного (технологического) оборудования производства Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования) Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования	«Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования»				

Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования Доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны					

	труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ					
4	Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов Использование системы управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и системы планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов. Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов. Применение приемов деловой коммуникации для получения у	ПМ.04/ПП.04 Производственная практика «Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами»	144	5		

поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости Применять системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для оформления конструкторской документации					

	Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов					
5	Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов оборудования, машин и механизмов. Разъединение сопряженных деталей.	ПМ.05/ПП.05 Производственная практика «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	216	4		

Снятие подшипников качения, шестерен, выпресовка втулок осей и др. Чистка, мойка маркировка деталей. Обучение составлению ведомости по имеющимся дефектам. Ремонт деталей: напайка слоя баббита паяльником на вкладыш, шабрение несложных втулок, слесарная обработка и подгонка деталей по месту, вырубание смазочных канавок во вкладышах подшипников, припиливание шпонок и клиньев. Сборка разъемных соединений при помощи винтов, болтов, гаек, шпилек, шпонок и муфт. Фиксирование деталей болтами и винтами. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор, пригонка по пазу и запрессовка неподвижных шпонок. Использование механизированных инструментов при сборке разъемных соединений. Склепывание листовых материалов. Клепка с применением механизированных инструментов					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Практическая подготовка

0

4

8

III

2

X

6

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-□ товка	Прове-□ дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем													
I	39	16	23	2	1	1												11	52
II	29	16	13	1 1/2	1	1/2	5		5	6		6						10 1/2	52
III	22	7	15	1 1/2	1	1/2	7	2	5	11	7	4						10 1/2	52
IV	3	3		1	1					3	3		4	4			6	2	19
Всего	93	42	51	6	4	2	12	2	10	20	10	10	4	4			6	34	175

Практическая подготовка

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 2,3,4,5 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 8.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ПАО «КАМАЗ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционный типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «КАМАЗ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 7.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 7 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Безопасности жизнедеятельности;
- Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- Самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- Электротехники и основ электроники;
- Материаловедения.

Мастерские:

- Слесарная;
- Промышленной механики и монтажа

Зоны по видам работ:

- Зона по видам работ «Металлообработка»
- Зона по видам работ «Промышленная механика и монтаж»

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 6.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 27 Металлургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического

оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «КАМАЗ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гайсин Динар Марселевич	ПАО «КАМАЗ»	начальник цеха оригинальных деталей	
2	Беляев Андрей Николаевич	ПАО «КАМАЗ»	начальник цеха малых серий	
3	Ли-хун-зо Влас Анатольевич	ПАО «КАМАЗ»	начальник цеха тормозов	
4	Ярмухаметов Фанис Раисович	ПАО «КАМАЗ»	главный специалист по наладке механообрабатывающего оборудования и робототехник комплексов центральная лаборатория технологической точности оборудования	
5	Сатдаров Ильдар Фаритович	ПАО «КАМАЗ»	начальник цеха картеров	
6	Поникаров Артем Владимирович	ПАО «КАМАЗ»	начальник цеха карданных валов	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 78669 рублей.

СОГЛАСОВАНО

И.А. КАМАЗ

Подпись: И.А. КамАЗ

26.08.2024



Министерство образования и науки Республики Татарстан

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
"Камский государственный автомобильный техникум имени Л.Б.Васильева"



Утверждаю

Директор ГАПОУ "КАМТ им.Л.Б.Васильева"

Заместитель Фурман Нуралеевич

29.08.2024

Подпись: И.А. КамАЗ

от 22.05.2024

15.02.17

Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

по специальности среднего профессионального образования

квалификация:

технические

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 4м

год начала подготовки по УП

2024

профиль получаемого профессионального образования

технологический

Приказ об утверждении ФГОС

от 12.09.2023

№ 676

Виды деятельности

производство монтажа, испытание промышленного оборудования, выполнениепускноналадочных работ и сдачи его в эксплуатацию (по отраслям)
организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)
организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)
организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами
обеспечение охраны и безопасности профессиональной работы, должностей и служащих

1 Календарный учебный график

[illegible]Практическая
подготовка

Обозначения:

☐	Огранично по диспозитивным и неадаптивным нормам	☐	Учебная практика	☐	Подготовка к государственной итоговой аттестации
☐	Промышленно-научная аттестация	☒	Производственная практика (по профилю специальности)	☐	Государственная итоговая аттестация
☒	Каникулы	☒	Производственная практика (разрешенная)	☒	Надлежащее отсутствие

2 Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Итого по всем видам работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49</																																																			

[illegible]

[illegible]

ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ОП.07	Обработка трудных и бериллиевых сплавов	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	
ОП.08	Материалы резки металлов в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 4.2.				
ОП.09	Эксплуатация станков в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 2.2.	ПК 3.2.						
ОП.11	Инженерный дизайн САД													
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности													
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.		
ПМ.01	Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.		
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.		
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.		
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.		
ПТ.01.01	Проектирование проекта "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.		
ПМ.02	Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.		
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.		
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.		
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.		
ПТ.02.01	Проектирование проекта "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.		
ПТ.02.02														

ПМ.03	Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	
УП.03.01	Учебная программа "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	
УП.03.01	Программно-техническая программа "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	
ПМ.04	Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	
УП.04.01	Учебная программа "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	
УП.04.01	Программно-техническая программа "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	
ПМ.05	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу ПАО КАМАЗ	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 185539 Слесарь-ремонтник 3 разряда	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
УП.05.01	Учебная программа "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 118559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
УП.05.01	Программно-техническая программа "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 118559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)												
	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
	Подготовка выпускной квалификационной работы	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.			
	Защита выпускной квалификационной работы												
	Подготовка к государственному экзамену	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
	Проведение государственного экзамена	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.			

Индекс	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности
СТ.04	Бизнес-культура
СТ.05	Основы финансовой грамотности
СТ.07	Этика деловых отношений
СТ.08	Основы проектной деятельности
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Материаловедение
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.05	Электротехника и основы электроники
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Совокупение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда

МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
	Проведение государственных экзаменов
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СТ.05	Основы финансовой грамотности
СТ.07	Этика деловых отношений
СТ.08	Основы проектной деятельности
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Техническая механика
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.05	Электротехника и основы электроники
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
Проведение государственных экзаменов	
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности
СТ.04	Физическая культура
СТ.05	Основы финансовой грамотности
СТ.07	Этика деловых отношений
СТ.08	Основы проектной деятельности
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Техническая механика
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
	Проведение государственных экзаменов

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

СТ.01	История России
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности
СТ.05	Основы финансовой грамотности
СТ.07	Этика деловых отношений
СТ.08	Основы проектной деятельности
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.05	Электротехника и основы электроники
ОП.06	Обработка металлового резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"

ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
Проведение государственных экзаменов	
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
СТ.01	История России
СТ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности
СТ.07	Этика деловых отношений
СТ.08	Основы проектной деятельности
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.05	Электротехника и основы электроники
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования

УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
	Проведение государственных экзаменов
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

СТ.01	История России
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности
СТ.05	Основы финансовой грамотности
СТ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности
СТ.07	Этика деловых отношений
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.05	Электротехника и основы электроники
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"

МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства запчастями, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
	Проведение государственных экзаменов
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
СГ.07	Этика деловых отношений
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства запчастями, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами"

ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства запчастями, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
	Проведение государственных экзаменов
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности
СТ.04	Физическая культура
	Проведение государственных экзаменов
ОК 09.	Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СТ.05	Основы финансовой грамотности
СТ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности
СТ.07	Этика деловых отношений
ОП.03	Техническая механика
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.05	Электротехника и основы электроники
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"

ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 1.1.	Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 1.2.	Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 1.3.	Проводить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
МДК.01.01	Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования
УП.01.01	Учебная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
ПП.01.01	Производственная практика "Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)"
Проведение государственных экзаменов	
ПК 2.1.	
Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.	
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
Проведение государственных экзаменов	
ПК 2.2.	
Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.	
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования
МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
Проведение государственных экзаменов	
ПК 2.3.	
Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.	
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
МДК.02.01	Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования

МДК.02.02	Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования
УП.02.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
ПП.02.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 3.1.	
	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 3.2.	
	Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Математические методы в профессиональной деятельности
ОП.09	Элементы САПР в профессиональной деятельности
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 3.3.	
	Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.
ОП.06	Обработка металлов резанием, станки и инструменты
МДК.03.01	Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования
УП.03.01	Учебная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
ПП.03.01	Производственная практика "Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 4.1.	
	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"

ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 4.2.	Оформить документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.
ОП.07	Охрана труда и бережливое производство
ОП.08	Категорические методы в профессиональной деятельности
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 4.3.	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.
МДК.04.01	Снабжение производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
УП.04.01	Учебная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
ПП.04.01	Производственная практика "Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами"
	Проведение государственных экзаменов
ПК 5.1.	Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПК 5.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда
МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПК 5.3.	Выполнять регулировку механизмов простого оборудования
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда

МДК.05.02	Освоение компетенций цифровой экономики
УП.05.01	Учебная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"
ПП.05.01	Производственная практика "Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда"

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 Проведение монтажа промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)

ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)

ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования

ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

ПМ.05 Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу ПАО КАМАЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение монтажа промышленного (технологического) оборудования,
выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
(индекс и название модуля)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник-механик
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 01.01 МДК 01.02
учебная практика	УП.01.01
производственная практика	ПП.01.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение монтажа промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Асланбекова С.М., преподаватель высшей кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	10
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕМОНТА ПРОМЫШЛЕННОГО (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пуско-наладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	-

	их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	-Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки -Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность -Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования -Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы -Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	- Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки,	- Определение перечня стандартного и специализированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов, приспособлений для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих Поддержание инструмента в работоспособном состоянии Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании Выполнение такелажных и грузоподъемных работ при монтаже промышленного (технологического) оборудования Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке

		контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний Система допусков и посадок Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах Правила применения доводочных материалов Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок Влияние температуры детали на точность измерения Порядок работы с электронным архивом технической документации Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности	к сборочно-разборочным работам
ПК.1.2	Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки Использовать измерительные средства для определения качества работы Осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений Читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность	Кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы Технологические инструкции по сборке Назначение инструмента и оборудования Способы регулировки собираемых агрегатов Назначение технологических жидкостей и способы их применения Виды несоответствий комплектующих изделий и способы их устранения Способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями Правила и условия выполнения работ на технологическом оборудовании производства Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний технологического оборудования производства	Сборка агрегатов технологического оборудования и комплектующих Выполнение работ в соответствии с требованиями технологической документации Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации Устранение выявленных дефектов сборки Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом Контроль результатов монтажных и сборочных работ промышленного (технологического) оборудования

		Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин Способы устранения дефектов в процессе сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования производства Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства	
ПК 1.3	- Производить регулировки оборудования согласно технической документации Выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования	- Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства Виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения Нормативно-технические	- Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования производства, его механизмов и систем с целью выявления его конструктивных особенностей и специфики эксплуатации

	механосборочного производства Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами	документы по оформлению отчетов Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства	Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
—	—	—	—	—	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	86
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	10	0
Консультация	4	0
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю, в том числе:	6	0
МДК 01.01 в форме экзамена	4	0
МДК 01.02 в форме экзамена	6	0
УП 01.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	366	266

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								Практики	
				Обучение по МДК									
				Всего	Лекции	В том числе							
						Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09	МДК 01.01. Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования	110	58	100	42	58	-	4	2	4	-	-	
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09	МДК 01.02. Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования	70	28	70	28	28	-	6	2	6	-	-	
	Учебная практика	72	72									72	-
	Производственная практика	108	108									-	108
	Промежуточная аттестация по модулю	6	-							6	-	-	
	Всего	366	266	170	70	86	-	10	4	16	72	108	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация монтажа промышленного оборудования			
МДК 01.01 Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования			
Тема 1.1 Основы организации монтажных работ	Содержание	28/20	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1. Общие понятия об организации сборочных и монтажных работ. Понятия сборки и монтажа машин. Подготовка работ. Методы сборки и монтажа. Техническая документация на монтаж оборудования.		
	2. Подготовка работ. Методы сборки и монтажа. Техническая документация на монтаж оборудования		
	3. Основные сборочные и слесарно-пригоночные работы. Типы соединений. Слесарно-пригоночные работы. Их назначение, виды. Правила сборки резьбовых соединений, правила сборки шпоночных соединений. Инструменты и приспособления		
	4. Такелажные работы при монтаже оборудования. Назначение и виды такелажных работ. Такелажные приспособления и стропы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	ПР № 1 «Сборка резьбовых соединений»		
	ПР № 2 «Сборка шпоночных соединений»		
	ПР № 3 «Сборка цепных передач»		
	ПР №4 «Сборка ременных соединений»		
	ПР №5 Расчет стропа для подъема заданного объекта		

Тема 1.2 Фундаменты под каркасы и оборудование	Содержание	10/4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1.Назначение фундаментов под каркасы и оборудование и общие требования к ним. Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов		
	2. Проектирование и изготовление фундамента, допускаемые отклонения оси, знаки их размещения, разметка под фундамент, провешивание осей монтируемого оборудования. Способы разметки котлована, сечение и глубина фундаментных колодцев под болты, пробки для колодцев		
	3. Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов. Заливка и выдержка фундаментов, приемка фундаментов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПР № 6 Расчет высоты бетонного фундамента		
Тема 1.3. Особенности монтажа оборудования на фундамент	Содержание	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1. Способы крепления оборудования к фундаментам, подливка. Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа		
	2. Пуск, наладка, испытание и сдача смонтированного оборудования правила техники безопасности при выполнении монтажных работ, ремонт и усиление фундаментов		
Тема 1.4 Классификация и основные параметры грузоподъемных машин	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Краткий обзор вопросов теории и практики грузоподъемных механизмов. Классификация, назначение и область применения грузоподъемных механизмов. Технические характеристики и основные параметры грузоподъемных механизмов		
Тема 1.5 Элементы грузоподъемных машин и механизмов	Содержание	28/20	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Назначение гибких элементов. Расчет и выбор гибких элементов. Классификация канатов. Правила эксплуатации канатов. Полиспасты, классификация, назначение. Кратность полиспаста.		

	2 Сварные и пластинчатые цепи. Их конструкция, выбор и расчет. Правила их эксплуатации. Блоки и барабаны. Их конструкция, материал, определение основных размеров. Расчет барабана на прочность. Способы крепления каната на барабане		
	3 Назначение и классификация тормозных устройств. Принцип действия. Механизмы подъема кранов. Схемы механизмов, конструкция, принцип действия. Определение мощности электродвигателя механизма подъема, методика расчета.		
	4 Назначение ходовых колес, их типы. Буксы. Балансиры. Методика выбора ходовых колес. Расчет ходовых колес на прочность. Механизмы передвижения грузоподъемных машин. Схемы механизмов, конструкция, принцип действия. Методика расчета мощности электродвигателя механизма передвижения грузоподъемных машин		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	ПР №7 Расчет и выбор гибких элементов		
	ПР №8 Определение основных размеров барабана		
	ПР №9 Расчет и выбор тормоза		
	ПР №10 Определение мощности электродвигателя механизма подъема		
	ПР №11 Определение мощности электродвигателя механизма передвижения грузоподъемных машин		
Тема 1.6 Грузозахватные приспособления	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Крюки, их классификация, материал, выбор. Грузозахватные приспособления для сыпучих грузов, классификация, устройство, принцип работы. Требования государственных органов технадзора к испытанию крюков и стропов.		
Тема 1.7 Простейшие грузоподъемные устройства	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Типы домкратов, их устройство, принцип работы, область их применения. Лебедки, тали, тельферы, их типы, устройство.		

	Конструктивные особенности. Правила эксплуатации, техники безопасности при работе с грузоподъемными устройствами.		
Тема 1.8 Краны мостового и стрелового типа	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Классификация кранов. Назначение, конструкция мостовых кранов общего назначения. Конструкция приводов козловых, поворотных, порталных, полупортальных, башенных кранов и т.п. Правила эксплуатации, техника безопасности при работе с грузоподъемными машинами		
Тема 1.9 Транспортирующие машины непрерывного действия	Содержание	6/4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Назначение и классификация конвейеров. Ленточные, цепные конвейера. Основные элементы конвейеров и вспомогательные устройства. Винтовые конвейеры, их устройство, область применения. Определение основных параметров. ПТЭ конвейеров. Техника безопасности при эксплуатации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПР №12 Расчет мощности электродвигателя привода ленточного конвейера		
Тема 1.10 Грузоподъемные машины специального назначения	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Назначение, конструкции грузоподъемных машин специального назначения. Методика проектирования механизмов грузоподъемных машин специального назначения		
Тема 1.11 Транспортировка и распаковка оборудования	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Требования к карте для перевозки оборудования. Виды упаковки оборудования. Методы транспортирования оборудования. Особенности проверки оборудования		
Тема 1.12 Назначение и классификация гидроприводов и пневмоприводов. Схемы	Содержание	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Назначение и классификация гидроприводов и пневмоприводов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПР №13 Составление схемы гидропривода (пневмопривода)		

гидравлические и пневматические			
Раздел 2 Основы метрологии и технические измерения			
МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования			
Тема 2.1 Взаимозаменяемость. Система допусков и посадок	Содержание	8/4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Единая система допусков и посадок для гладких элементов деталей. Предельные отклонения. Основные отклонения. Квалитеты		
	2 Образование посадок в ЕСДП. Обозначение посадок и предельных отклонений на чертежах. Основные понятия стандартизации точности форм. Основные понятия стандартизации точности расположения поверхностей и шероховатости. Допуски и посадки разъемных соединений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПР №1 Нормирование точности формы и расположения поверхностей, точность и посадки гладких цилиндрических соединений		
Тема 2.2 Основы технических измерений	Содержание	2/-	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Основные понятия технических измерений. Виды и методы измерений. Виды и причины погрешностей измерений		
Тема 2.3 Контроль линейных размеров, углов, конусов и резьб	Содержание	12/8	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Меры. Калибры. Приемы работы с мерами, калибрами. Штангенинструменты, микрометрические инструменты, разновидности, конструкция, назначение. Приемы работы с инструментами		
	2 Рычажно-механические инструменты, пружинные инструменты, разновидности, конструкция, назначение. Оптико-механические, оптические измерительные приборы. Приемы работы с оптико-механическими и оптическими измерительными приборами.		

	Контроль углов и конусов. Приемы работы с угломерами, калибрами		8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	ПР № 2 Контроль линейных размеров штангенинструментами и микрометрами			
	ПР № 3 Контроль размеров индикаторными инструментами. Контроль углов и конусов			
Тема 2.4 Контроль отклонений формы и расположения поверхностей	Содержание	6/4	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Контроль отклонений формы поверхностей. Методы и способы контроля отклонений формы. Контроль отклонений расположения поверхностей. Методы и способы контроля отклонений расположения поверхностей. Приборы и методы контроля резьб			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №15 Контроль отклонений формы и расположения поверхностей			
Тема 2.5 Приборы и методы контроля зубчатых колес	Содержание	6/4		ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Приборы и методы контроля зубчатых колес. Приемы работы с инструментами для контроля зубчатых колес			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	ПР № 4 Контроль зубчатых колес			
Тема 2.7 Монтаж основных элементов оборудования	Содержание	10/4		ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Базовые узлы, их установка. Монтаж и центрирование валов и муфт. Проверка на параллельность, горизонтальность, перпендикулярность. Балансировка вращающихся деталей, статическая и динамическая балансировка.			
	2 Монтаж узлов с подшипниками скольжения и качения. Порядок сборки и монтажа. Контроль сборки и монтажа.			
	3 Монтаж зубчатых передач, контроль сборки зубчатого зацепления. Монтаж цепных и ременных передач. Монтаж грузоподъемных и транспортирующих машин. Монтаж централизованных систем смазки и гидропривода			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПР № 5 Центровка и балансировка валов и муфт		
Тема 2.8 Испытания узлов и механизмов оборудования и пусконаладочные работы	Содержание	18/10	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Методы и виды испытаний пусконаладочных работ промышленного оборудования		
	2 Методы и виды испытаний пусконаладочных работ грузоподъемных и транспортирующих машин		
	3 Методы и виды испытаний пусконаладочных работ централизованных систем смазки и гидропривода		
	4 Технологический процесс испытаний и пусконаладочных работ после монтажа. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПР № 6 Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования		
	ПР № 7 Испытания и обкатка промышленного оборудования после монтажа		
	ПР № 8 Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка		
– УП.01 Учебная практика по монтажу промышленного (технологического) оборудования и пусконаладочным работам – Виды работ: – Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих. – Поддержание инструмента в работоспособном состоянии. – Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании. – Выполнение такелажных и грузоподъемных работ на учебном стенде – Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний		72	

оборудования – Изучение правил применения доводочных материалов. – Изучение способов управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями. – Изучение инструкций по охране труда, пожарной и экологической безопасности. – Читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах.		
ПП.01 Производственная практика по монтажу промышленного (технологического) оборудования и пусконаладочным работам Виды работ: – Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам. – Изучение инструкций по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования. – Ознакомление с принципами работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний. – Ознакомление с инструкциями по охране труда, пожарной и экологической безопасности. – Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации. – Устранение выявленных дефектов сборки. – Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем. – Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом. – Контроль результатов монтажных и сборочных работ промышленного (технологического) оборудования.	108	

– Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования производства, его механизмов и систем с целью выявления его конструктивных особенностей и специфики эксплуатации. – Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность. – Изучение нормативно-технических документов по оформлению отчетов. – Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства. – Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем – Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения. – Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам.		
Промежуточная аттестация по модулю	6/-	
Всего	366/266	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте, Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Мастерская «Промышленная механика и монтаж», оснащенная в соответствии с приложением ОПОП:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак с слесарными тисками 200 мм	Слесарный одностумбовый
2	Стол	размер не менее 1400х700х780 мм
3	Сварочный стол	Стол сварочно-монтажный, размер не менее 1200х800х150 мм с 4 стандартными опорами с набором трубцин (180 град)
4	Сварочные шторы	По ширине сварочной кабины
5	Верстак с металлической столешницей	Размер не менее 1000х880х700 мм
6	Открытая инструментальная тележка	открытая, три полки
7	Стул	Металлический каркас, размер не менее 420х420х770 мм
8	Стеллаж	Металлический, 4 полки
9	Шкафчик для одежды	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШхГхВ) 302х500х1830 мм
10	Емкость для сбора стружки	Контейнер на колесах
11	Вытяжное устройство (стационарное или перемещаемое)	Максимальный расход воздуха не менее 1000 м3/ч
12	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	да
1	Автоматизированное рабочее место	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Ноутбук	Экран не менее 15,6", Extra details - CPU i5 8300 / RAM 8 GB DDR4 / HDD 1Tb / nVidia GeForce GTX1050 GPU 4 GB / Win10)
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б или цветная, максимальный формат печати А4, максимальная скорость (А4) 22 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
5	Система визуализации	ЖК панель, диагональ экрана не менее 75", разрешение:1920х1080
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Токарно-винторезный станок с оснасткой	С быстрым перемещением суппорта, предназначенный для обработки резанием заготовок из конструкционных материалов (сталей, чугунов, сплавов цветных металлов), а также для нарезания метрических, дюймовых, модельных и питчевых резьб, наличие УЦИ рекомендуется
2.	Универсальный вертикально-фрезерный станок с оснасткой	Для выполнения обработки заготовок из металла или других материалов при помощи резания фрезой. Станок представляет собой массивную жесткую конструкцию, состоящую из подвижной фрезерной головки, направляющих, подвижного рабочего стола, тумбы основания
3.	Станок вертикально-сверлильный	Для сверления глухих и сквозных отверстий в сплошном материале, рассверливания, зенкерования, развертывания, нарезания внутренних резьб, вырезания дисков из листового материала
4	Заточной станок	Для заточки режущих инструментов
5	Сварочный аппарат с расходными материалами (баллон с газовой смесью, сварочная проволока и др.)	Для полуавтоматической сварки, в том числе и в среде инертных газов
6	Регулятор для углекислоты и аргона У 30/АР 40 Р (с ротаметром)	Входное соединение G3/4, Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм; ниппель универсальный Ø6,3/9
7	Отрезная пила	Дисковая по металлу
8	Плита поверочная, разметочная	размер не менее 630x400 кл 0 или 1 гранит или сталь
9	Учебно-лабораторный стенд "Электропневмоавтоматика" или электрогидроавтоматика с компрессором (насосной станцией) с возможностью сборки пневматических (гидравлических) приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики (гидроавтоматики, электрогидроавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов (гидроприводов, электрогидроприводов) В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы (гидросхемы)
10	Лазерная система для центровки валов	Аппаратура для точной лазерной центровки валов
11	Виброанализатор	С трехкоординатным беспроводным или проводным датчиком вибрации
12	Стенд для выравнивания валов и балансировки	Стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых опор. Создает имитацию работы реального агрегата.
13	Тепловизор	Для промышленных целей, тип ИК детектора - неохлаждаемый микроболометр
14	Учебно-лабораторный стенд «Промышленная механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электро-двигателем
15	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	
16	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	

17	Набор инструментов для обработки и сверления отверстий)	
18	Набор ручных инструментов для нарезания наружной и внутренней резьбы	
20	Комплект измерительных средств и инструментов (концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки)	
21	Слесарный инструмент	
22	Балон с газовой смесью для сварки	
23	Учебно-лабораторные стенды «Механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электродвигателем
24	Учебно-лабораторные стенды «Пневматика и электропневматика) с возможностью сборки пневматических приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов. В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы
25	Учебно-лабораторный стенд для проведения работ по центровке валов и балансировке приводов	Оснащен приводом с частотно управляемым электродвигателем
26	Углошлифовальная машина с расходными материалами (диск отрезной, шлифовальный)	Диаметр диска 125 мм, мощность не менее 1100 Вт
27	Угломер	УН с нониусом тип 2 мод.1005 (УН-127) или аналог
28	Набор образцов шероховатости (для токарных и фрезерных работ)	Ra 0.05-12.5
29	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	В комплекте с токарно-винторезным станком
30	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	В комплекте с фрезерным станком
31	Комплект измерительных средств и инструментов	Концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслов, А. Р. Технологическое оборудование автоматизированного производства : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-2014-4, 978-5-4497-3017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138897>

2. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92179>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Диагностика оборудования систем электроснабжения : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь : Параграф, 2020. — 236 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109376>

4. Белов, А. Н. Гидравлические системы и приводы : учебное пособие для СПО / А. Н. Белов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1246-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106818>

5. Бекишев, Р. Ф. Электрические машины и аппараты: общий курс электропривода : учебное пособие для СПО / Р. Ф. Бекишев, Ю. Н. Дементьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0036-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83121>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1 Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко: демонстрирует умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, (как в предыдущем случае), без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики.

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания,
эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)
(индекс и название модуля)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник-механик
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 02.01 МДК 02.02
учебная практика	УП.02.01
производственная практика	ПП.02.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Асланбекова С.М., преподаватель высшей кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	12
2. Структура и содержание профессионального модуля	12
2.1. Трудоемкость освоения модуля	12
2.2. Структура профессионального модуля	13
2.3. Содержание профессионального модуля	14
2.4. Курсовой проект (работа)	21
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕМОНТА ПРОМЫШЛЕННОГО (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществлять организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и	-

	значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

	деятельности		
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов Проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования Применять контрольно-измерительный и поверочный инструмент Пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования Производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий Выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций Выявлять необходимость регулировки узлов оборудования Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе Регулировать режим срабатывания аппаратуры	Устройство и назначение промышленного (технологического) оборудования Правила эксплуатации грузоподъемных устройств Технология производства обслуживаемого подразделения Классификация и назначение технологической оснастки Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов Классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования в зависимости от внешних факторов Наименования, маркировка и правила применения СОТЖ Виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования Организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки) Способы определения преждевременного износа	Составление графиков осмотров Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования Использование диагностических устройств для оценки состояния промышленного (технологического) оборудования Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз Определение необходимости регулировки узлов оборудования Анализ и планирование затрат на техническое обслуживание оборудования Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике Контроль исправной работы подъемных сооружений Выполнение такелажных и грузоподъемных работ

централизованной смазки, гидравлики и пневматики Определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению Оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий Проверять исправность грузоподъемных машин Использовать грузоподъемные механизмы Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы Выполнять регулировку смазочных механизмов Контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе эксплуатации технологического оборудования Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных	деталей Ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования Возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики Организационная структура ремонтной службы организации Передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов Факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования	

	технологических линий по производству		
ПК.2.2	Учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания Рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования	Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ Карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки Методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию Сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию Требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию Методы планирования, контроля и оценки качества	Разработка карт технического обслуживания оборудования Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ Подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования Определение необходимости регулировки узлов оборудования Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Оформление заявок на техническое обслуживание, ремонт, материалы, запасные части и инструменты в информационной системе управления техническим

		технологических операций по техническому обслуживанию Кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования Состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием	обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями
ПК 2.3	- Умения: Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию Выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования Обеспечивать безопасные условия работы персонала при техническом обслуживании оборудования Выявлять и устранять причины нарушений правил технической эксплуатации и	Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности на участке технического обслуживания оборудования Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования	- Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования Ведение учетной

правил производства работ по техническому обслуживанию оборудования Использовать показания системы технической диагностики и осмотра оборудования для выдачи заданий по техническому обслуживанию и разработки плана очередного текущего ремонта Разъяснять, четко формулировать цели и задачи технического обслуживания работникам ремонтных подразделений Оценивать качество проведения работниками ремонтных подразделений профилактики, диагностики и технического обслуживания оборудования Оценивать роль стационарных и переносных приборов технической диагностики в обеспечении безотказной работы оборудования Инструктировать обслуживающий персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования Разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала к выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования Обеспечивать исправность противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты	Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого оборудования Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования Технология производства обслуживаемого подразделения Требования производственно-технических, технологических, должностных инструкций специалистов ремонтных подразделений Объем и трудоемкость выполняемых работ по техническому обслуживанию оборудования Системы оплаты и стимулирования труда ремонтного персонала, применяемые в подразделении Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов Требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования Виды, формы и методы мотивации выполнения технологических операций по техническому обслуживанию оборудования Требования охраны труда, санитарной, пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования и контрольно-измерительных	технической документации оборудования Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования Контроль соблюдения технологическим персоналом правил технической эксплуатации оборудования Контроль выполнения графиков осмотров и технического обслуживания оборудования Контроль выполнения графика технического диагностирования основного и вспомогательного оборудования Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования Подготовка предложений по модернизации и перевооружению элементов технологического оборудования Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического)

		приборов.	оборудования в соответствии со сменными показателями Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
—	—	—	1. Учебная практика 2. Производственная практика	72	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	78
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультация	2	0
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю, в том числе:	6	0
МДК 02.01 в форме экзамена	4	0
МДК 02.02 в форме экзамена	4	0
УП 02.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	438	330

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Все го	Лекции	В том числе Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09	МДК 02.01. Организация и проведение технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования	110	52	110	52	52	-	2	-	4	-	-
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01-07, ОК 09	МДК 02.02. Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования	70	26	70	34	26	-	4	2	4	-	-
	Учебная практика	108	108								108	-
	Производственная практика	144	144								-	144
	Промежуточная аттестация по модулю	6	-							6	-	-
	Всего	438	330	180	86	78	-	6	2	14	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Эксплуатация и техническое обслуживание промышленного (технологического) оборудования			
МДК 02.01 Организация технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования			
Тема 1.1 Надежность промышленного (технологического) оборудования	Содержание	4/-	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Основные теории надежности. Терминология, понятия и определения теории надежности: работоспособность, безотказность, долговечность, Ремонтопригодность. Показатели надежности		
	2 Обеспечение базовой надежности. Ее основные стадии. Обеспечение эксплуатационной надежности		
Тема 1.2 Условия работы оборудования, износ и меры борьбы с ним	Содержание	14/4	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Условия работы оборудования, их влияние на разрушение и износ. Естественный и аварийный износы.		
	2 Виды разрушения и износа: износ, деформация, коррозионно-механическое разрушение. Механические виды износа.		
	3 Методы диагностики и обнаружения дефектов. Виды приборов для диагностики дефектов. Методы диагностики, основанные на явлении люминисценции, свойств магнитного поля, электромагнитных и звуковых волн.		
	4 Диагностические приборы и оборудование для обнаружения дефектов		
	5 Пути улучшения условий работы оборудования. Меры борьбы с износом. Пути повышения износостойкости деталей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПР № 1 «Определение дефектов деталей с помощью измерения и визуально»	4	

Тема 1.3 Организация технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования	Содержание	16/8	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Техническая эксплуатация оборудования, содержание правил технической эксплуатации оборудования.		
	2 Техническое обслуживание. Обязанности эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала.		
	3 Виды ремонтов, их содержание. Текущие ремонты. Капитальные ремонты, их назначение, периодичность. Организация и методы проведения ремонтов.		
	4 Годовой и месячный график плановых ремонтов. Ведомость дефектов и ремонтная ведомость.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПР № 2 «Составление ведомости дефектов»		
	ПР № 3 «Составление технологической карты ремонта узла (механизма)»		
Тема 1.4 Пути и средства повышения долговечности оборудования	Содержание	14/4	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Экономическая целесообразность восстановления деталей.		
	2 Методы восстановления до ремонтных размеров, до номинальных размеров.		
	3 Восстановление деталей сваркой, наплавкой, металлизацией.		
	4 Способы восстановления изношенных деталей: электролитический, частичная замена и др.		
	5 Технологическая карта восстановления деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПР № 4 Составление технологической карты восстановления детали по заданному образцу		
Тема 1.5 Жидкие смазочные материалы	Содержание	6/-	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Назначение и классификация смазочных материалов. Преимущества и недостатки по применению минеральных масел и пластичных смазок.		
	2 Основные требования, предъявляемые к смазочным материалам. Получение минеральных масел, их состав. Физико-химические свойства минеральных масел.		
	3 Присадки, их виды, назначение. Эксплуатационные свойства масел.		

Тема 1.6 Пластичные смазочные материалы	Содержание	2/-	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Получение и свойства пластичных смазок. Классификация пластичных смазок. Выбор пластичных смазок. Область применения		
Тема 1.7 Определение свойств смазочных материалов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	ПР № 5 «Определение числа пенетрации пластичных смазок».		
Тема 1.8 Выбор смазочных материалов для типовых узлов трения	Содержание	26/16	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Смазка зубчатых передач		
	2 Смазка подшипников качения		
	3 Способы подачи смазочного материала. Расчет количества смазочного материала, подаваемого в подшипники		
	4 Смазка подшипников скольжения, рекомендуемый смазочный материал, выбор способа подачи смазочного материала		
	5 Методика расчета расхода, вязкости масла и количества смазочных материалов в узле трения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	ПР № 6 Расчет вязкости и выбор смазочного материала для узлов трения		
	ПР № 7 Расчет расхода смазочного материала для зубчатых передач		
	ПР № 8 Расчет расхода смазочного материала для подшипников качения		
	ПР № 9 Расчет расхода смазочного материала для подшипников скольжения		
Тема 1.9 Системы жидкой смазки	Содержание	10/8	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Основные понятия смазочных систем. Классификация систем жидкой смазки. Преимущества автоматических систем. Циркуляционная система жидкой смазки (ЦСЖС), её оборудование и КИП. Соединительная арматура в ЦСЖС		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПР № 10 Устройство и работа ЦСЖС		
	ПР № 11 Составление схемы и таблицы смазки для оборудования с ЦСЖС		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/8	ПК 2.1, 2.2, 2.3

Тема 1.10 Системы пластичной смазки	ПР № 12 Устройство и работа ЦСПС		ОК 01-07, ОК 09
	ПР № 13 Составление схемы и таблицы смазки для оборудования с ЦСПС		
Раздел 2 Разработка технологической документации для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования			
МДК 02.02 Эксплуатация промышленного (технологического) оборудования			
Тема 2.1 Технологическая документация для проведения работ по ТО в процессе эксплуатации оборудования	Содержание	60/26	ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Основные понятия и определения (ГОСТ18322-78 «Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения»), ремонт, техническое обслуживание, система технического обслуживания, периодичность ремонта (технического обслуживания), продолжительность ремонта, трудоемкость ремонта.		
	2 Основы рациональной эксплуатации оборудования		
	3 Планирование ремонтных работ. Структура ремонтного цикла, межремонтный период, период между техническими обслуживаниями (ТО) оборудования. Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования		
	4 Планы – графики (годовой и месячный) планово-предупредительного ремонта (ППР) оборудования. Цель построения графика. Исходные и нормативные данные для его построения		
	5 Форма годового графика ППР. Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года.		
	6 Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию. Виды технического обслуживания: ежедневное, ежемесячное, квартальное, полугодовое, годовое.		
	7 Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования. Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации		
	8 Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ		

9 Анализ эффективности и подведение итогов работ, отчет о выполнении задания. Определение состава, объема, трудоемкости и стоимости работ.		
10 Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования		
Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.		
11 Способы организации ремонта и ТО: централизованный, децентрализованный, смешанный. Выбор способа и его обоснование. Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования. Повышение коэффициента сменности работы оборудования.		
12 Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе.		
13 Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования		
14 Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.		
15 Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования		
16 План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения		
17 Составление сметы на капитальный ремонт промышленного (технологического) оборудования		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
ПР № 1 Составление карты смазки для специализированного технологического оборудования		
ПР № 2 Разработка карт технического обслуживания оборудования		
ПР № 3 Подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования		
ПР № 4 Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования		

	ПР № 5 Расчет плановых показателей выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования		
	ПР № 6 Определение потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования		
	ПР № 7 Составление сметы на капитальный ремонт		
Учебная практика		108/108	
Производственная практика Виды работ: – Составление графиков осмотров. – Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования. – Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники. – Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз. – Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике. – Контроль исправной работы подъемных сооружений. – Выполнение такелажных и грузоподъемных работ*. – Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. – Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования. – Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе. – Регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики. – Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий.		144/144	

– Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий. – Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий. – Проверять исправность грузоподъемных машин. – Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы. – Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования. – Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству. – Разработка карт технического обслуживания оборудования – Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ – Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями – Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования – Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования – Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования – Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями		

– Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала – Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования. – Ведение учетной технической документации оборудования – Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению – Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования – Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования – Подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования – Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями – Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты – Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	6/-	
Всего	366/258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте, Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Мастерская «Промышленная механика и монтаж», оснащенная в соответствии с приложением ОПОП:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак с слесарными тисками 200 мм	Слесарный одностумбовый
2	Стол	размер не менее 1400х700х780 мм
3	Сварочный стол	Стол сварочно-монтажный, размер не менее 1200х800х150 мм с 4 стандартными опорами с набором трубцин (180 град)
4	Сварочные шторы	По ширине сварочной кабины
5	Верстак с металлической столешницей	Размер не менее 1000х880х700 мм
6	Открытая инструментальная тележка	открытая, три полки
7	Стул	Металлический каркас, размер не менее 420х420х770 мм
8	Стеллаж	Металлический, 4 полки
9	Шкафчик для одежды	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШхГхВ) 302х500х1830 мм
10	Емкость для сбора стружки	Контейнер на колесах
11	Вытяжное устройство (стационарное или перемещаемое)	Максимальный расход воздуха не менее 1000 м3/ч
12	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	да
1	Автоматизированное рабочее место	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Ноутбук	Экран не менее 15,6", Extra details - CPU i5 8300 / RAM 8 GB DDR4 / HDD 1Tb / nVidia GeForce GTX1050 GPU 4 GB / Win10)
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б или цветная, максимальный формат печати А4, максимальная скорость (А4) 22 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
5	Система визуализации	ЖК панель, диагональ экрана не менее 75", разрешение:1920х1080
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Токарно-винторезный станок с оснасткой	С быстрым перемещением суппорта, предназначенный для обработки резанием заготовок из конструкционных материалов (сталей, чугунов, сплавов цветных металлов), а также для нарезания метрических, дюймовых, модельных и питчевых резьб, наличие УЦИ рекомендуется
2.	Универсальный вертикально-фрезерный станок с оснасткой	Для выполнения обработки заготовок из металла или других материалов при помощи резания фрезой. Станок представляет собой массивную жесткую конструкцию, состоящую из подвижной фрезерной головки, направляющих, подвижного рабочего стола, тумбы основания
3.	Станок вертикально-сверлильный	Для сверления глухих и сквозных отверстий в сплошном материале, рассверливания, зенкерования, развертывания, нарезания внутренних резьб, вырезания дисков из листового материала
4	Заточной станок	Для заточки режущих инструментов
5	Сварочный аппарат с расходными материалами (баллон с газовой смесью, сварочная проволока и др.)	Для полуавтоматической сварки, в том числе и в среде инертных газов
6	Регулятор для углекислоты и аргона У 30/АР 40 Р (с ротаметром)	Входное соединение G3/4, Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм; ниппель универсальный Ø6,3/9
7	Отрезная пила	Дисковая по металлу
8	Плита поверочная, разметочная	размер не менее 630x400 кл 0 или 1 гранит или сталь
9	Учебно-лабораторный стенд "Электропневмоавтоматика" или электрогидроавтоматика с компрессором (насосной станцией) с возможностью сборки пневматических (гидравлических) приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики (гидроавтоматики, электрогидроавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов (гидроприводов, электрогидроприводов) В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы (гидросхемы)
10	Лазерная система для центровки валов	Аппаратура для точной лазерной центровки валов
11	Виброанализатор	С трехкоординатным беспроводным или проводным датчиком вибрации
12	Стенд для выравнивания валов и балансировки	Стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых опор. Создает имитацию работы реального агрегата.
13	Тепловизор	Для промышленных целей, тип ИК детектора - неохлаждаемый микроболометр
14	Учебно-лабораторный стенд «Промышленная механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электро-двигателем
15	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	
16	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	

17	Набор инструментов для обработки и сверления отверстий)	
18	Набор ручных инструментов для нарезания наружной и внутренней резьбы	
20	Комплект измерительных средств и инструментов (концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки)	
21	Слесарный инструмент	
22	Балон с газовой смесью для сварки	
23	Учебно-лабораторные стенды «Механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электродвигателем
24	Учебно-лабораторные стенды «Пневматика и электропневматика) с возможностью сборки пневматических приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов. В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы
25	Учебно-лабораторный стенд для проведения работ по центровке валов и балансировке приводов	Оснащен приводом с частотно управляемым электродвигателем
26	Углошлифовальная машина с расходными материалами (диск отрезной, шлифовальный)	Диаметр диска 125 мм, мощность не менее 1100 Вт
27	Угломер	УН с носиусом тип 2 мод.1005 (УН-127) или аналог
28	Набор образцов шероховатости (для токарных и фрезерных работ)	Ra 0.05-12.5
29	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	В комплекте с токарно-винторезным станком
30	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	В комплекте с фрезерным станком
31	Комплект измерительных средств и инструментов	Концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслов, А. Р. Технологическое оборудование автоматизированного производства : учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-2014-4, 978-5-4497-3017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138897>
2. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92179>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Диагностика оборудования систем электроснабжения : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь : Параграф, 2020. — 236 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109376>
4. Белов, А. Н. Гидравлические системы и приводы : учебное пособие для СПО / А. Н. Белов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1246-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106818>
5. Бекишев, Р. Ф. Электрические машины и аппараты: общий курс электропривода : учебное пособие для СПО / Р. Ф. Бекишев, Ю. Н. Дементьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0036-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83121>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией ПК 2.2 разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко: демонстрирует умения, применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения технической диагностики и технического обслуживания промышленного (технологического) оборудования. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, (как в предыдущем критерии), без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного
(технологического) оборудования
(индекс и название модуля)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник-механик
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 03.01
учебная практика	УП.03.01
производственная практика	ПП.03.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Асланбекова С.М., преподаватель высшей кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

Фахрутдинова А.С., преподаватель ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	11
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	11
2.2. Структура профессионального модуля	12
2.3. Содержание профессионального модуля	13
2.4. Курсовой проект (работа)	17
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕМОНТА ПРОМЫШЛЕННОГО (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО) ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации,	-

	поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	- Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования; - Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования	- Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования; - Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования; - Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ; - Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования; - Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования; - Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования; - Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования; - Методическая и нормативно-техническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования; - Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности	- Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства; - Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования); - Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства; - Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства; - Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства; - Составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства - Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических

		промышленного (технологического) оборудования	мероприятий;
ПК.3.2	- Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ; - Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов; - Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного оборудования (технологического) - Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт. Анализировать простои оборудования; - Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования (технологического) - Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное оборудование, его запасные части и материалы; - Составлять акты о повреждениях промышленного оборудования (технологического) - Заполнять дефектные ведомости для промышленного оборудования (технологического) - Определять статьи затрат на ремонт промышленного оборудования (технологического) и оценивать их величину; - Устанавливать плановое время выполнения ремонта	- Назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания; - Технологические карты ремонта оборудования; - Проекты производства ремонтных работ оборудования; - Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД; - Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования; - Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования; - Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования; - Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха; - Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования; -	- Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала; - Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования; - Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ; - Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования; - Разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования; - Организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов; - Устанавливать плановое время ремонта промышленного оборудования (технологического) - Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного оборудования (технологического) - Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы

	промышленного (технологического) оборудования; Знать причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования; - Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования		их предупреждения и устранения; - Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования; - Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования; - Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов; - Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование; - Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование; - Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; - Порядок работы с электронным архивом технической документации; - Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования
ПК 3.3	- Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта; - Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования; - Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов; - Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние	- Основы психологии общения и конфликтологии; - Способы и средства контроля и оценки знаний Требования производственно-технических и должностных инструкций Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха; - Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования;	- Доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования; - Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта; - Контроль знания работников правил эксплуатации простого технологического оборудования механосборочного производства; - Проведение совещания с представителями

	оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов; - Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования; - Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования; - Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования - Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ; - Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ; - Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок; - Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов; - Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами; - Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта	- План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования; - Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха; - Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования; - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту; - Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования; - Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ; - Передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков; - Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ; - Контроль качества ремонта; - Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях; - Разработка предложений по поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ; - Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала; - Обеспечение соблюдения

	промышленного (технологического) оборудования		ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
—	—	—	—	—	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	46	24
Курсовая работа (проект)	20	0
Самостоятельная работа	8	0
Консультация	2	0
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю, в том числе:	6	0
МДК 03.01 в форме экзамена	4	0
УП 03.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	266	204

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	Лекции	В том числе					Учебная	Производственная
						Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01-07, ОК 09	МДК 03.01. Организация и проведение ремонта промышленного (технологического) оборудования	80	24	80	22	24	20	8	2	4	-	-
	Учебная практика	72	72								72	-
	Производственная практика	108	108								-	108
	Промежуточная аттестация по модулю	6	-							6	-	-
	Всего	266	204	80	22	24	20	8	2	10	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация ремонтных работ промышленного (технологического) оборудования			
МДК 03.01 Организация ремонтных работ и техническая диагностика промышленного (технологического) оборудования			
Тема 1.1 Организация ремонтной службы предприятия	Содержание	8/-	ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Организация ремонтной службы предприятия, порядок и методы планирования ремонтов оборудования. Структура и периодичности работ по плановому ремонту и техническому обслуживанию оборудования. Продолжительности ремонтных циклов, межремонтных и межосмотровых периодов. План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту		
	2 Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования. Нормативно-технические документы предприятия по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования на предприятии		
	3 Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования на предприятии. Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования.		
	4 Понятие об авариях, химико-термических повреждениях, нарушениях регулировки и других причинах остановки оборудования		
Тема 2.1 Техническая диагностика изношенного оборудования	Содержание	16/12	ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Дефектация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка. Способы контроля работоспособности систем смазки		
	2 Способы контроля работоспособности гидропривода и пневмопривода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	ПР №1 Определение дефектов зубчатых колес с помощью измерения и визуально		
	ПР №2 Определение дефектов валов с помощью измерения и визуально		
	ПР №3 Определение дефектов деталей червячной передачи с помощью измерения и визуально		
	ПР №4 Определение дефектов цилиндрических (червячных, конических) редукторов с помощью измерения и визуально		
	ПР №5 Определение дефектов агрегатов гидроприводов (пневмоприводов) с помощью измерения и визуально		
	ПР №6 Разработка конструкторского чертежа изношенной детали		
Тема 2.2 Мероприятия по повышению износостойкости промышленного (технологического) оборудования	Содержание	6/-	ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные и эксплуатационные мероприятия		
	2 Меры сохранения работоспособности систем смазки		
	3 Меры сохранения работоспособности гидропривода (пневмопривода)		
Тема 2.3 Восстановление изношенных деталей	Содержание	16/12	ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01-07, ОК 09
	1 Общие вопросы восстановления деталей. Выбор технологии восстановления деталей по аналогии (полной или частичной) с производством их на заводах – изготовителях. Основные критерии выбора способа восстановления: технологический, критерий долговечности, экономический. Общий порядок восстановления деталей.		
	2 Технология восстановления деталей. Правила охраны труда и техники безопасности при восстановлении детали. Технология восстановления работоспособности насосов систем смазки и гидропривода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	ПР №7 составление ведомости дефектов на ремонт специализированного оборудования		
	ПР №8 Составление технологической карты восстановления детали специализированного оборудования		
	ПР №9 Дефектация насоса и составление ведомости дефектов на ремонт		
Курсовой проект - Назначение и область применения. Основные технические характеристики станка - Состав станка. Устройство и работа станка и его составных частей - Смазка станка. Меры безопасности при эксплуатации станка		20/-	

- Распаковка, транспортировка и монтаж станка. Подготовка к первоначальному пуску - Настройка, наладка и режимы работы - Регулирование станка. Возможные неисправности и способы их устранения - Расчет ремонтной сложности механической части станка - Расчет и структура ремонтного цикла - Составление типового технологического процесса капитального ремонта станка - Защита курсовых проектов		
Самостоятельная работа –	8/	
Консультация	2/-	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 экзамен	4/-	
Учебная практика Виды работ: – Изучение организации ремонтной службы организации, порядка и методов планирования ремонтов оборудования, типового плана организации работ текущего и капитального ремонта оборудования. – Изучение нормативно-технических документов организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования. – Изучение методических, нормативно-технических и руководящих документов по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования. – Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования. – Расчет планового времени ремонта промышленного (технологического) оборудования. – Составление ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования. – Использование текстовых редакторов (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое). – Рассчитывать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования. – Составлять технологические карты ремонта оборудования. – Определять допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования. – Оформлять дефектные ведомости на промышленное (технологическое) оборудование.	72/72	
Производственная практика Виды работ:	108/108	

– Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства – Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования) – Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства – Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства – Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства – Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий – Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала – Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования – Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ – Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования – Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования – Доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования – Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта – Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования – Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ – Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ – Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях – Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ		

Промежуточная аттестация по модулю	6/-	
Всего	266/204	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация технической эксплуатации и ремонта зубодолбежного полуавтомата 5122
2. Организация технической эксплуатации и ремонта широкоуниверсального фрезерного станка ОФ-55
3. Организация технической эксплуатации и ремонта фрезерного станка 654
4. Организация технической эксплуатации и ремонта универсального резьбошлифовального станка 5K822B
5. Организация технической эксплуатации и ремонта токарно-карусельного станка 1Л532
6. Организация технической эксплуатации и ремонта широкоуниверсального фрезерного станка 6P80Ш
7. Организация технической эксплуатации и ремонта плоскошлифовального станка 3Д756
8. Организация технической эксплуатации и ремонта долбежного станка 7405
9. Организация технической эксплуатации и ремонта токарно-револьверного станка 1Г340П
10. Организация технической эксплуатации и ремонта универсального токарно-комбинированного станка 1Д95
11. Организация технической эксплуатации и ремонта долбежного станка 7А420
12. Организация технической эксплуатации и ремонта универсально-фрезерного станка 679
13. Организация технической эксплуатации и ремонта радиально-сверлильного станка 2Л53У
14. Организация технической эксплуатации и ремонта автомата продольного точения 1П12
15. Организация технической эксплуатации и ремонта универсального вертикально-сверлильного станка 2Н118
16. Организация технической эксплуатации и ремонта внутришлифовального станка 3K228А
17. Организация технической эксплуатации и ремонта универсального токарного станка СU 400
18. Организация технической эксплуатации и ремонта координатно-расточного станка 2Е440А
19. Организация технической эксплуатации и ремонта зубофрезерного станка 5K310
20. Организация технической эксплуатации и ремонта консольно-фрезерного станка 6Т12-1
21. Организация технической эксплуатации и ремонта фрезерного станка ВМ130В

- 22. Организация технической эксплуатации и ремонта круглошлифовального станка 3У133
- 23. Организация технической эксплуатации и ремонта зубофрезерного полуавтомата 5К324П

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте, Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Мастерская «Промышленная механика и монтаж», оснащенная в соответствии с приложением ОПОП:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак с слесарными тисками 200 мм	Слесарный одностумбовый
2	Стол	размер не менее 1400х700х780 мм
3	Сварочный стол	Стол сварочно-монтажный, размер не менее 1200х800х150 мм с 4 стандартными опорами с набором трубцин (180 град)
4	Сварочные шторы	По ширине сварочной кабины
5	Верстак с металлической столешницей	Размер не менее 1000х880х700 мм
6	Открытая инструментальная тележка	открытая, три полки
7	Стул	Металлический каркас, размер не менее 420х420х770 мм
8	Стеллаж	Металлический, 4 полки
9	Шкафчик для одежды	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШхГхВ) 302х500х1830 мм
10	Емкость для сбора стружки	Контейнер на колесах
11	Вытяжное устройство (стационарное или перемещаемое)	Максимальный расход воздуха не менее 1000 м3/ч
12	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	да
1	Автоматизированное рабочее место	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Ноутбук	Экран не менее 15,6", Extra details - CPU i5 8300 / RAM 8 GB DDR4 / HDD 1Tb / nVidia GeForce GTX1050 GPU 4 GB / Win10)
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б или цветная, максимальный формат печати А4, максимальная скорость (А4) 22 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
5	Система визуализации	ЖК панель, диагональ экрана не менее 75", разрешение:1920х1080
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Токарно-винторезный станок с оснасткой	С быстрым перемещением суппорта, предназначенный для обработки резанием заготовок из конструкционных материалов (сталей, чугунов, сплавов цветных металлов), а также для нарезания метрических, дюймовых, модельных и питчевых резьб, наличие УЦИ рекомендуется
2.	Универсальный вертикально-фрезерный станок с оснасткой	Для выполнения обработки заготовок из металла или других материалов при помощи резания фрезой. Станок представляет собой массивную жесткую конструкцию, состоящую из подвижной фрезерной головки, направляющих, подвижного рабочего стола, тумбы основания
3.	Станок вертикально-сверлильный	Для сверления глухих и сквозных отверстий в сплошном материале, рассверливания, зенкерования, развертывания, нарезания внутренних резьб, вырезания дисков из листового материала
4	Заточной станок	Для заточки режущих инструментов
5	Сварочный аппарат с расходными материалами (баллон с газовой смесью, сварочная проволока и др.)	Для полуавтоматической сварки, в том числе и в среде инертных газов
6	Регулятор для углекислоты и аргона У 30/АР 40 Р (с ротаметром)	Входное соединение G3/4, Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм; ниппель универсальный Ø6,3/9
7	Отрезная пила	Дисковая по металлу
8	Плита поверочная, разметочная	размер не менее 630x400 кл 0 или 1 гранит или сталь
9	Учебно-лабораторный стенд "Электропневмоавтоматика" или электрогидроавтоматика с компрессором (насосной станцией) с возможностью сборки пневматических (гидравлических) приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики (гидроавтоматики, электрогидроавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов (гидроприводов, электрогидроприводов) В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы (гидросхемы)
10	Лазерная система для центровки валов	Аппаратура для точной лазерной центровки валов
11	Виброанализатор	С трехкоординатным беспроводным или проводным датчиком вибрации
12	Стенд для выравнивания валов и балансировки	Стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых опор. Создает имитацию работы реального агрегата.
13	Тепловизор	Для промышленных целей, тип ИК детектора - неохлаждаемый микроболометр
14	Учебно-лабораторный стенд «Промышленная механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электро-двигателем
15	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	
16	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	

17	Набор инструментов для обработки и сверления отверстий)	
18	Набор ручных инструментов для нарезания наружной и внутренней резьбы	
20	Комплект измерительных средств и инструментов (концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки)	
21	Слесарный инструмент	
22	Балон с газовой смесью для сварки	
23	Учебно-лабораторные стенды «Механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электродвигателем
24	Учебно-лабораторные стенды «Пневматика и электропневматика) с возможностью сборки пневматических приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов. В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы
25	Учебно-лабораторный стенд для проведения работ по центровке валов и балансировке приводов	Оснащен приводом с частотно управляемым электродвигателем
26	Углошлифовальная машина с расходными материалами (диск отрезной, шлифовальный)	Диаметр диска 125 мм, мощность не менее 1100 Вт
27	Угломер	УН с нониусом тип 2 мод.1005 (УН-127) или аналог
28	Набор образцов шероховатости (для токарных и фрезерных работ)	Ra 0.05-12.5
29	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	В комплекте с токарно-винторезным станком
30	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	В комплекте с фрезерным станком
31	Комплект измерительных средств и инструментов	Концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92179>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, А. Н. Гидравлические системы и приводы : учебное пособие для СПО / А. Н. Белов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1246-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106818>

2. Бекишев, Р. Ф. Электрические машины и аппараты: общий курс электропривода

: учебное пособие для СПО / Р. Ф. Бекишев, Ю. Н. Дементьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0036-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83121>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-07, ОК 09 ПК 3.1 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования ПК 3.2 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования ПК 3.3 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко: демонстрировать умение, применять освоенные знания об организации технического обеспечения ремонта промышленного (технологического) оборудования; умение, применять освоенные знания по разработке документации по организации технического обеспечения ремонта промышленного (технологического) оборудования. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, (как в предыдущем случае), без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование квалификации	Техник-механик
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 04.01
учебная практика	УП.04.01
производственная практика	ПП.04.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Мингазова Т.А., мастер производственного обучения высшей кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
Ножкина Е.М., мастер производственного обучения первой кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	100
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	11
2.2. Структура профессионального модуля	12
2.3. Содержание профессионального модуля	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства	-

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- правила оформления документов; - правила построения	-

	государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов	-

	интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 4.1	Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте	Технология производства PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней Функциональная структура организации Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации Методы и технологии коммуникации Основы психологии общения и конфликтологии Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них	Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов

		Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК.4.2	Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости Применять системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для оформления конструкторской документации Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием	Основные технологические свойства конструкционных материалов Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности» Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них Методы и технологии коммуникации Основы психологии общения и конфликтологии Правила делового общения Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок	Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов

	компьютерных программ для работы с графической информацией Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте	работы в них Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 4.3	Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами Определять по оценке результатов измерения	- Основы психологии общения и конфликтологии; - Способы и средства контроля и оценки знаний Требования производственно-технических и должностных инструкций Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха; - Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования; - План мероприятий по локализации и ликвидации	Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов

	соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте	последствий аварий при ведении ремонта оборудования; - Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха; - Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования; - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
—	—	—	—	—	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю,	6	-
в том числе:		
МДК 04.01 в форме экзамена	6	-
УП 04.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 04.01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	370	296

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3.	Раздел 1 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	148	80	148	80		12	6	-	-
ОК 01.ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3.	Учебная практика	72	72	-	-	-	-	-	72	
ОК 01.ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3.	Производственная практика	144	144	-	-	-	-		-	144
	Промежуточная аттестация	6		-	-	-		6		
	Всего:	370	296	148	80	-	12	12	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
		128/80	
Раздел 1 Основы организации работ по снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами			
МДК 04.01 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами			
Тема 1.1 Функциональная структура организации	Содержание	4	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3.
	1 Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации	4/-	
	2 Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации		
Тема 1.2 Технологические свойства заказываемой продукции	Содержание	2	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	1 Основные технологические свойства материалов, запасных частей, деталей, агрегатов	2/-	
Тема 1.3 Нормативно-техническая, конструкторская и справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	Содержание	26	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК
	1 Нормативно-техническая документация на заготовки, запасные части, расходные материалы	6/-	
	2 Конструкторская документация на заготовки, запасные части, расходные материалы		

	3 Справочная документация на заготовки, запасные части, расходные материалы		4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	ОК 01. ОК 2.ОК
	ПР №1 Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходные материалы		03.ОК 04.ОК
	ПР №2 Выбор способа изготовления заготовок и расчет припусков		05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
Тема 1.4 Электронные системы, используемые при работах по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	Содержание	4	
	1 Система управления данными об изделии (PDM-система)	4/-	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	2 Система планирования ресурсов организации (ERP-система) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов		
Тема 1.5 Поисковые системы в сети «Интернет»	Содержание	4	
	1 Применение поисковых систем в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для поиска информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов	4/-	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	ПР №3 Поиск и анализ поставщиков стандартных изделий в сети «Интернет» на основе спецификации к изделию		ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
Тема 1.6 Основы деловой коммуникации	Содержание	4	
	1 Методы и технологии коммуникации. Основы психологии общения и конфликтологии. Правила делового общения	4/-	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК
	2 Приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях		

	производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов.		4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
Тема 1.7 Оформление документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	Содержание	42	
	1 Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал	12/-	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	2 Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства		
	3 Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов		
	4 Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов		
	5 Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	ПР №4 Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства		ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	ПР №5 Выбор способа изготовления заготовок и расчет		
	ПР №6 Расчет тягового усилия при перевозке груза		
Тема 1.8 Программное обеспечение для коммуникаций и оформления технической документации на заготовки, запасные части, расходные материалы	Содержание	32	
	1 CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них	12/-	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	2 Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них		
	3 Текстовые редакторы (процессоры) и программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них		

	4 Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	ПР № 7 Оформление чертежей с использованием САД-систем		ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3
	ПР № 8 Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием САД-систем		
	ПР № 9 Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов		
	Самостоятельная работа	12/-	
	Консультация	2/-	
	Промежуточная аттестация по МДК 04.01 экзамен	4/-	
УП.04 Учебная практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами Виды работ: Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций. Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов Применение прикладных компьютерных программ для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них Применение прикладных компьютерных программ для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них Применение прикладных компьютерных программ для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них		72/72	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3

ПП.04 Производственная практика по организации работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами <i>Виды работ:</i> Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов Использование системы управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и системы планирования ресурсов организации (далее - ERP-системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов. Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов. Применение приемов деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости Применять системы автоматизированного проектирования (далее - CAD-системы) для оформления конструкторской документации Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов	144/144	ОК 01. ОК 2.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.3

Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов		
Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов		
Промежуточная аттестация	6/-	
Всего	370/296	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте, Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Мастерская «Промышленная механика и монтаж», оснащенная в соответствии с приложением ОПОП:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак с слесарными тисками 200 мм	Слесарный одностумбовый
2	Стол	размер не менее 1400х700х780 мм
3	Сварочный стол	Стол сварочно-монтажный, размер не менее 1200х800х150 мм с 4 стандартными опорами с набором трубцин (180 град)
4	Сварочные шторы	По ширине сварочной кабины
5	Верстак с металлической столешницей	Размер не менее 1000х880х700 мм
6	Открытая инструментальная тележка	открытая, три полки
7	Стул	Металлический каркас, размер не менее 420х420х770 мм
8	Стеллаж	Металлический, 4 полки
9	Шкафчик для одежды	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШхГхВ) 302х500х1830 мм
10	Емкость для сбора стружки	Контейнер на колесах
11	Вытяжное устройство (стационарное или перемещаемое)	Максимальный расход воздуха не менее 1000 м3/ч
12	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	да
1	Автоматизированное рабочее место	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Ноутбук	Экран не менее 15,6", Extra details - CPU i5 8300 / RAM 8 GB DDR4 / HDD 1Tb / nVidia GeForce GTX1050 GPU 4 GB / Win10)
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б или цветная, максимальный формат печати А4, максимальная скорость (А4) 22 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
5	Система визуализации	ЖК панель, диагональ экрана не менее 75", разрешение:1920х1080
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Токарно-винторезный станок с оснасткой	С быстрым перемещением суппорта, предназначенный для обработки резанием заготовок из конструкционных материалов (сталей, чугунов, сплавов цветных металлов), а также для нарезания метрических, дюймовых, модельных и питчевых резьб, наличие УЦИ рекомендуется
2.	Универсальный вертикально-фрезерный станок с оснасткой	Для выполнения обработки заготовок из металла или других материалов при помощи резания фрезой. Станок представляет собой массивную жесткую конструкцию, состоящую из подвижной фрезерной головки, направляющих, подвижного рабочего стола, тумбы основания
3.	Станок вертикально-сверлильный	Для сверления глухих и сквозных отверстий в сплошном материале, рассверливания, зенкерования, развертывания, нарезания внутренних резьб, вырезания дисков из листового материала
4	Заточной станок	Для заточки режущих инструментов
5	Сварочный аппарат с расходными материалами (баллон с газовой смесью, сварочная проволока и др.)	Для полуавтоматической сварки, в том числе и в среде инертных газов
6	Регулятор для углекислоты и аргона У 30/АР 40 Р (с ротаметром)	Входное соединение G3/4, Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм; ниппель универсальный Ø6,3/9
7	Отрезная пила	Дисковая по металлу
8	Плита поверочная, разметочная	размер не менее 630x400 кл 0 или 1 гранит или сталь
9	Учебно-лабораторный стенд "Электропневмоавтоматика" или электрогидроавтоматика с компрессором (насосной станцией) с возможностью сборки пневматических (гидравлических) приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики (гидроавтоматики, электрогидроавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов (гидроприводов, электрогидроприводов) В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы (гидросхемы)
10	Лазерная система для центровки валов	Аппаратура для точной лазерной центровки валов
11	Виброанализатор	С трехкоординатным беспроводным или проводным датчиком вибрации
12	Стенд для выравнивания валов и балансировки	Стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых опор. Создает имитацию работы реального агрегата.
13	Тепловизор	Для промышленных целей, тип ИК детектора - неохлаждаемый микроболометр
14	Учебно-лабораторный стенд «Промышленная механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электродвигателем
15	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	
16	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	

17	Набор инструментов для обработки и сверления отверстий)	
18	Набор ручных инструментов для нарезания наружной и внутренней резьбы	
20	Комплект измерительных средств и инструментов (концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки)	
21	Слесарный инструмент	
22	Балон с газовой смесью для сварки	
23	Учебно-лабораторные стенды «Механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электродвигателем
24	Учебно-лабораторные стенды «Пневматика и электропневматика) с возможностью сборки пневматических приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов. В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы
25	Учебно-лабораторный стенд для проведения работ по центровке валов и балансировке приводов	Оснащен приводом с частотно управляемым электродвигателем
26	Углошлифовальная машина с расходными материалами (диск отрезной, шлифовальный)	Диаметр диска 125 мм, мощность не менее 1100 Вт
27	Угломер	УН с носиусом тип 2 мод.1005 (УН-127) или аналог
28	Набор образцов шероховатости (для токарных и фрезерных работ)	Ra 0.05-12.5
29	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	В комплекте с токарно-винторезным станком
30	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	В комплекте с фрезерным станком
31	Комплект измерительных средств и инструментов	Концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92179>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, А. Н. Гидравлические системы и приводы : учебное пособие для СПО / А. Н. Белов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1246-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106818>

2. Бекишев, Р. Ф. Электрические машины и аппараты: общий курс электропривода:

учебное пособие для СПО / Р. Ф. Бекишев, Ю. Н. Дементьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0036-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83121>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.1 Организовывать работы по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко: демонстрирует умение применять освоенные знания о технологической структуре предприятия, свойствах и параметрах заготовок, запасных частей, расходных материалов, умение применять освоенные знания о видах документации на заготовки, запасные части, расходный материал, правилах оформления документации, специализированным ПО. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, (как в предыдущем случае), без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практики

	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по
запросу ПАО КАМАЗ
(индекс и название модуля)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Наименование квалификации	Техник-механик
Уровень подготовки	Базовый
форма обучения	Очная
междисциплинарные курсы	МДК. 05.01 МДК 05.02
учебная практика	УП.05.01
производственная практика	ПП.05.01

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу ПАО КАМАЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Мингазова Т.А., мастер производственного обучения высшей кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

Ножкина Е.М., мастер производственного обучения первой кв. категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

Кабирова Р.С. заместитель директора по НМР, кан-т.экон.наук ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
2.4. Курсовой проект (работа)	18
3. Условия реализации профессионального модуля.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК, ВКЛЮЧАЯ ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ ПО ЗАПРОСУ ПАО КАМАЗ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение профессии рабочих 18559 Слесарь-ремонтник и компетенций цифровой экономики.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	-

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	-

ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	- правила построения простых и сложных предложений на	-

	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин обеспечивать безопасность работ изготавливать приспособления для сборки выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений	Основные приемы выполнения работ по разборке, сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости технологическую последовательность разборки и сборки оборудования, агрегатов и машин правила регулирования машин устройство, назначение и принцип работы ремонтируемого оборудования приемы разборки и сборки простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
ПК.5.2	выполнять слесарную обработку деталей выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках выполнять шабрение деталей с помощью механизированного	технику безопасности при работе основные приемы выполнения работ по ремонту простых узлов и механизмов, оборудования и машин назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного инструмента основные механические свойства обрабатываемых	ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

	инструмента Изготавливать приспособления для ремонта оборудования	материалов наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок устройство ремонтируемого оборудования технологическую последовательность ремонта оборудования, агрегатов и машин способы разметки и обработки несложных различных деталей геометрические построения при сложной разметке свойства кислотоупорных и других сплавов основные положения планово-предупредительного ремонта оборудования способы восстановления и упрочения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия правила оформления документации для производства планово-предупредительных работ правила и нормы безопасного выполнения ремонтных работ приемы слесарной обработки и ремонта узлов, механизмов оборудования, агрегатов и машин устройство механизмов и узлов ремонтируемого оборудования, агрегатов, машин, подъемных механизмов основные виды неисправностей, методы их предупреждение и способы устранения	
ПК 5.3	проводить испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин составлять дефектные ведомости на ремонт	технику безопасности при работе назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения контрольно-измерительных инструментов способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания	испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и маши

		оборудования, агрегатов и машин технические условия на ремонт, сборку, испытания и регулирование и на правильность установки оборудования, агрегатов, машин правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин способы определения преждевременного износа деталей устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Пункт 1.2	Тема 1 – тема 13	412	Модуль введен под запрос работодателя. Освоение МДК 05.01 направлено на получение дополнительных компетенций по запросу ПАО «КАМАЗ» в области выполнения работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда. Освоение МДК 05.02 предусматривает формирование навыков

					обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	44
Курсовая работа (проект)	-	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультация	2	0
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю,	4	0
в том числе:		
МДК 05.01 в форме экзамена	4	0
МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета		
УП 05.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	412	368

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК							Практики		
				Всего	Лекции	В том числе							
						Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3	МДК 05.01. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	42	22	42	12	22	-	2	2	4	-	-	
	МДК 05.02 Освоение компетенций цифровой экономики	42	22	42	16	22	-	4	-	-	-	-	
	Учебная практика	108	108									108	-
	Производственная практика	216	216									-	216
	Промежуточная аттестация по модулю	4	-								4	-	-
	Всего	412	368	84	28	44		6	2	8	108	216	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей и служащих 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда			
Тема 1. Система планово-предупредительного ремонта	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Виды ППР	1/-	
	Техническая диагностика и узловый ремонт		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 1. Выполнение эскиза восстанавливаемой или изготавливаемой детали	1/1	
Тема 2. Разборка и дефектация оборудования	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Подготовка машин к ремонту. Разборка оборудования	1/-	
	Промывка деталей. Дефектация деталей		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 2. Составление технологической карты и схемы разборки	2/2	
Тема 3. Виды износа деталей	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Износ деталей. Долговечность и надежность работы машин и механизмов	1/-	
	Факторы, влияющие на интенсивность износа		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 3. Определение вида изнашивания деталей машин	1/1	
Тема 4. Ремонт резьбовых соединений	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Замена элемента резьбовой пары; восстановление профиля резьбы; исправление головок болтов и винтов и скрепляемых деталей взаимной пригонкой и правкой	1/-	

	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 4. Составление технологического маршрута ремонта резьбовых соединений	2/2	
Тема 5. Ремонт штифтовых и клиновых соединений	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Виды и способы ремонта штифтовых соединений	1/-	
	Виды и способы ремонта клиновых соединений		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 5. Составление технологического маршрута ремонта штифтовых соединений	2/2	
Тема 6 Ремонт паяных и сварных соединений	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Виды дефектов паяных и сварных соединений. Последовательность ремонта: разделка и зачистка мест соединения; обеспечение наибольшей площади контакта и минимальных зазоров между соединяемыми деталями; ориентирование соединяемых деталей и пайка или подготовка их под сварку; обработка после сварки, контроль шва на прочность и герметичность	1/-	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 6. Составление технологического маршрута ремонта паяных соединений	2/2	
Тема 7. Ремонт шпоночных и шлицевых соединений	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Виды и способы ремонта шпоночных соединений	1/-	
	Виды и способы ремонта шлицевых соединений		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 8. Составление технологического маршрута ремонта вала	2/2	
Тема 8. Ремонт валов	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Виды износов и повреждений валов и шпинделей. Способы их ремонта: восстановление формы и размеров посадочных мест, шеек валов и шпинделей, ремонт резьбы и шлицев; исправление разработанных шпоночных пазов; замена шпонок, изготовление ступенчатых шпонок; шлифование и притирка шеек валов и шпинделей; правка валов	1/-	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 8. Составление технологического маршрута ремонта вала	2/2	

Тема 9. Ремонт сборочных узлов с подшипниками качения и скольжения	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Ремонт сборочных узлов с подшипниками качения	1/-	
	Ремонт сборочных узлов с подшипниками скольжения		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 9. Составление технологического маршрута ремонта с подшипниками качения	2/2	
Тема 10. Ремонт шкивов и ременных передач	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Основные виды износа и дефектов шкивов плоскоременных и клиноременных передач	1/-	
	Технология ремонта обода, ступиц и спиц. Балансировка шкивов		
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 10. Составление технологического маршрута ремонта шкива	2/2	
Тема 11. Ремонт цепных передач	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Замена звеньев и изношенных втулок, изготовление отдельных щечек и др. Методы контроля качества ремонта	1/-	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа № 11. Составление технологического маршрута ремонта звёздочек и цепей	2/2	
Тема 12. Ремонт деталей зубчатой передачи	Практические занятия и лабораторные работы		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 12. Составление технологического маршрута ремонта зубчатых передач	2/2	
Тема 13. Сборка, проверка и испытание после ремонта	Содержание		ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
	Сборка после ремонта. Балансировка деталей	1/-	
	Грузоподъемные устройства		
	Проверка и испытание машин после ремонта		
Самостоятельная работа		2/	
Консультация		2/-	
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 квалификационный экзамен		4/-	
Учебная практика		108/108	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
Виды работ:			
Выполнять слесарную обработку и подгонку по месту деталей;			
Выполнять шабрение несложных суппортных втулок;			

Изготавливать шарнирные соединения; Выполнять пропиливать шпонки и клинья; Опиливать, прогонять резьбу (болты, гайки, шпильки); Нарезать резьбы вручную в сквозных и глухих отверстиях; Изготавливать дверные накладные петли, щеколды для задвижных дверей; Изготавливать инструментальные коробки для хранения метизов Выполнять замену подшипников скольжения; Смена и крепление болтов, гаек, шпилек; Выполнять профилактический ремонт параллельных тисков; Устанавливать и центровать заготовки; Сверлить и развертывать отверстия		
Производственная практика Виды работ: Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов оборудования, машин и механизмов. Разъединение сопряженных деталей. Снятие подшипников качения, шестерен, выпрессовка втулок осей и др. Чистка, мойка маркировка деталей. Обучение составлению ведомости по имеющимся дефектам. Ремонт деталей: напайка слоя баббита паяльником на вкладыш, шабрение несложных втулок, слесарная обработка и подгонка деталей по месту, вырубка смазочных канавок во вкладышах подшипников, припиливание шпонок и клиньев. Сборка разъёмных соединений при помощи винтов, болтов, гаек, шпилек, шпонок и муфт. Фиксирование деталей болтами и винтами. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор, пригонка по пазу и запрессовка неподвижных шпонок. Использование механизированных инструментов при сборке разъёмных соединений. Склепывание листовых материалов. Клепка с применением механизированных инструментов	216/216	ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-07, ОК 09
МДК.05.02 Освоение компетенций цифровой экономики		
Раздел 1. Основы цифровой экономики		
Тема 1.1 Определение, сущность и	Содержание	

основные элементы цифровой экономики	Понятие, сущность, цели, задачи цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Определения цифровой экономики. Состояние и перспективы развития цифровой экономики. Вызовы и угрозы цифровой экономики	2/-	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.2 Нормативное регулирование цифровой экономики в России	Содержание Общая характеристика состояния нормативного регулирования цифровой экономики в России. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и федеральные проекты. Цели, задачи и основные направления развития цифровой экономики в РФ. Информационная инфраструктура в России для развития цифровой экономики	2/-	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 1 «Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Роль государства в развитии цифровой экономики»	2/2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 2 Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация			
Тема 2.1 Цифровые технологии – основа цифровой трансформации	Содержание Понятие и виды сквозных технологий. История возникновения и развития искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в современной жизни. Перспективы развития искусственного интеллекта. Отличие искусственного интеллекта от нейросетей и машинного обучения. Технологии хранения данных – блокчейн и смарт-контракты. Классификация и виды блокчейн.	2/-	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 2 «Цифровая трансформация – основные направления. Стандартизация информационных технологий цифровой экономики»	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие № 3 «Цифровая грамотность и освоение компетенций цифровой экономики. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Большие данные для решения прикладных задач»	4/4	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.2 Платформенная экономика: сущность, модели, тенденции развития	Содержание Исторические предпосылки развития платформенной экономики. Понятие цифровой платформы, виды и модели платформ. Цифровые	2/-	ОК 01-07, ОК 09

	экосистемы. Цифровая платформа, как основной механизм цифровой трансформации в промышленности, логистике и на транспорте. Понятие sharing-подхода, особенности формирования и применения на практике		
Раздел 3 Отраслевая специфика цифровой экономики			
Тема 3.1 Отраслевые особенности цифровой трансформации	Содержание		
	Основные факторы дифференциации темпов и моделей цифровой трансформации различных отраслей. Спрос на передовые цифровые технологии в различных отраслях. Технологические решения, на которые опирается цифровая трансформация в промышленности, транспорте, строительстве, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях	2/-	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 4 «Исследование реальных платформенных цифровых решений в различных сферах деятельности. Отраслевые платформенные решения. Цифровая платформа металлургической отрасли»	6/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.2 Цифровые технологии	Содержание		
	Трансформация потребительского поведения в цифровой экономике. Цифровой маркетинг и интернет-маркетинг: принципы, взаимосвязь, технологии, инструменты	2/-	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 5 «Практическое использование методов цифровизации для создания благоприятной регуляторной среды и развития взаимоотношений с клиентами»	4/4	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 4 Информационная безопасность в цифровой экономике			
Тема 4.1 Защита пользовательских и корпоративных данных как приоритет государства в цифровой экономике	Содержание Федеральный проект «Информационная безопасность». Ценность данных в цифровой экономике; определение персональных, общедоступных и обезличенных данных. Защита данных, перспективы и прогнозы законодательного регулирования в управлении данными, международный опыт. Основные меры по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации. Формирование цифровой культуры. Социально-этические аспекты цифровой экономики	2/-	ОК 01-07, ОК 09

	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 6 «Исследование методов и подходов по информационной безопасности в цифровой экономике»	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическое занятие № 7 «Социально-этические аспекты цифровой экономики»	2/2	
Дифференцированный зачет по МДК 05.02		2/-	
Самостоятельная работа		4/-	
Промежуточная аттестация по модулю экзамен		6/-	
Всего		412/368	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте, Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии, оснащенный(е) в соответствии с ОПОП

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Регулируемый по высоте или его аналог
2.	Стул ученический	Регулируемый по высоте или его аналог
3.	Доска классная/ Рельсовая система с классной доской/ Доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная	да
4.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	да
5.	Кресло/Стул преподавателя	да
6.	Шкаф/ стеллаж для хранения учебных пособий	да
Дополнительное оборудование		
1.	Телевизор	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Сетевой фильтр	да
2.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	нет
3.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер и ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Цифровые УМК	

Мастерская: «Слесарная»

№	Наименование	Техническое описание
1	Стол-верстак	Металл, габариты 1200х600х800мм
2	Стол-верстак	Металл, габариты не менее 1000х600х800мм
3	Шуруповерт аккумуляторный	Со сменным аккумулятором и с станцией для зарядки. Кейс.
4	Уровень строительный	Длина 1500мм
5	Уровень строительный	Длина 400мм
6	Фен строительный	Сетевой, 220В
7	Фонарь налобный	Светодиодный, матричный рефлектор, 3 режима освещения
8	Болторез	Диаметр реза металла 6-35мм, длина 350мм
9	Отрезная пила по металлу	Номинальная потребляемая мощность 1650 Вт, число оборотов 1500 об/мин, тип лазера нм 650, класс лазера 1м, длина кабеля 2.4 м, вес нетто 20 кг.

10	Сверлильный станок	Номинальная потребляемая мощность Вт 710, Число оборотов холостого хода 1-я передача: 200-850; 2-я передача: 600-2500, макс. диаметр сверла 13 мм, высота подъема, макс. 90 мм. Общая высота. 650 мм. Размеры опорной плиты 330x350x30 (Ширина x глубина x высота)
11	Набор инструментов	Не менее 94 предметов; комплект торцевых головок 1/2 и 1/4 квадрата с трещётками; комплект накидных ключей от 8 до 19 мм с защитным кейсом.
12	Аккумуляторная дрель-шуруповёрт	Аккумуляторный, безщёточный шуруповёрт не менее 18 вольт с быстрозажимным патроном диаметр патрона не менее 13 мм. Наличие не менее 2 механических скоростей.
13	Орбитальная пневмошлифмашина	Тип соединения: рапид (EURO) Диаметр диска не менее 125 мм Амплитуда колебаний не менее 4 мм Число оборотов не менее 10000 об/мин
14	Ударный пневмогайковерт	Тип патрона: квадрат с фрикционным кольцом Размер патрона не менее 1/2 дюйма Тип соединения: рапид (EURO)
15	Вертикально-фрезерный станок	Габариты станка 1400x1320x1950 мм, масса станка 730 кг, частота вращения шпинделя 65 - 4550 об/мин, мощность потребляемая 4,2 кВт, размер столов 905 x 200 мм, число скоростей 16, макс. нагрузка 250 кг. Питание от сети 380 В.
16	Мультиметр	Цифровой, профессиональный, широкий спектр измерений, диод-тест, чувствительность - 100 мкВ
17	Штангенциркуль цифровой	Металл, измерение до 150 мм, погрешность измерения 0.02 мм. Цена деления 0.01 мм.
18	Штангенциркуль механический	Металл, измерение до 150 мм, погрешность измерения 0.05 мм. Цена деления 0.02 мм.
19	Микрометр	Металл, диапазон измерений 0-25 мм, погрешность измерения 4 мкм. Шаг измерений 0.01 мм.
20	Нутромер	Металл, диапазон измерений 50-160 мм, размер шага 0.01. Вес 0.8 - 1 кг.
21	Резьбомер метрический	Металл, мин. шаг резьбы 0.5 мм, макс. шаг резьбы 7 мм. Количество шаблонов - 20
22	Резьбомер дюймовый	Металл, мин. шаг резьбы 4 TPI, макс. шаг резьбы 28 TPI. Количество шаблонов - 17
23	Двухдисковый точильно-шлифовальный станок	Частота вращения шлиф. круга не менее 2950 об/мин. Пылесос/без пылесоса. Мощность двигателя не менее 1500 Вт. Диаметр диска не менее 250 мм. Питание от сети 380/220 В. Напольное исполнение
24	Стеллаж	Металл, 3-6 секций, габариты не менее 1700x800x300 мм
24	Слесарные тиски	Сталь-чугун, ширина губок не менее 140 мм, поворотные
25	Стол-верстак	Стол-верстак, столешница металл, ножки металл, размер не менее 1100x600x780 мм
26	Пояс для инструментов	Кожаный, 10 карманов, 2 скобы

Зона по видам работ «Промышленная механика и монтаж», оснащенная в соответствии с приложением ОПОП:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Верстак с слесарными тисками 200 мм	Слесарный однотумбовый
2	Стол	размер не менее 1400x700x780 мм
3	Сварочный стол	Стол сварочно-монтажный, размер не менее

		1200x800x150 мм с 4 стандартными опорами с набором трубцин (180 град)
4	Сварочные шторы	По ширине сварочной кабины
5	Верстак с металлической столешницей	Размер не менее 1000x880x700 мм
6	Открытая инструментальная тележка	открытая, три полки
7	Стул	Металлический каркас, размер не менее 420x420x770 мм
8	Стеллаж	Металлический, 4 полки
9	Шкафчик для одежды	Металлический шкафчик, тип замка ключевой, размер не менее (ШxГxB) 302x500x1830 мм
10	Емкость для сбора стружки	Контейнер на колесах
11	Вытяжное устройство (стационарное или перемещаемое)	Максимальный расход воздуха не менее 1000 м3/ч
12	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	да
1	Автоматизированное рабочее место	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Ноутбук	Экран не менее 15,6", Extra details - CPU i5 8300 / RAM 8 GB DDR4 / HDD 1Tb / nVidia GeForce GTX1050 GPU 4 GB / Win10)
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б или цветная, максимальный формат печати A4, максимальная скорость (A4) 22 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
5	Система визуализации	ЖК панель, диагональ экрана не менее 75", разрешение:1920x1080
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Токарно-винторезный станок с оснасткой	С быстрым перемещением суппорта, предназначенный для обработки резанием заготовок из конструкционных материалов (сталей, чугунов, сплавов цветных металлов), а также для нарезания метрических, дюймовых, модельных и питчевых резьб, наличие УЦИ рекомендуется
2.	Универсальный вертикально-фрезерный	Для выполнения обработки заготовок из

	станок с оснасткой	металла или других материалов при помощи резания фрезой. Станок представляет собой массивную жесткую конструкцию, состоящую из подвижной фрезерной головки, направляющих, подвижного рабочего стола, тумбы основания
3.	Станок вертикально-сверлильный	Для сверления глухих и сквозных отверстий в сплошном материале, рассверливания, зенкерования, развертывания, нарезания внутренних резьб, вырезания дисков из листового материала
4	Заточной станок	Для заточки режущих инструментов
5	Сварочный аппарат с расходными материалами (баллон с газовой смесью, сварочная проволока и др.)	Для полуавтоматической сварки, в том числе и в среде инертных газов
6	Регулятор для углекислоты и аргона У 30/АР 40 Р (с ротаметром)	Входное соединение G3/4, Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм; ниппель универсальный Ø6,3/9
7	Отрезная пила	Дисковая по металлу
8	Плита поверочная, разметочная	размер не менее 630x400 кл 0 или 1 гранит или сталь
9	Учебно-лабораторный стенд "Электропневмоавтоматика" или электрогидроавтоматика с компрессором (насосной станцией) с возможностью сборки пневматических (гидравлических) приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики (гидроавтоматики, электрогидроавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов (гидроприводов, электрогидроприводов) В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы (гидросхемы)
10	Лазерная система для центровки валов	Аппаратура для точной лазерной центровки валов
11	Виброанализатор	С трехкоординатным беспроводным или проводным датчиком вибрации
12	Стенд для выравнивания валов и балансировки	Стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых опор. Создает имитацию работы реального агрегата.
13	Тепловизор	Для промышленных целей, тип ИК детектора - неохлаждаемый микроболометр
14	Учебно-лабораторный стенд «Промышленная механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электро-двигателем
15	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	
16	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	
17	Набор инструментов для обработки и сверления отверстий)	
18	Набор ручных инструментов для нарезания наружной и внутренней резьбы	
20	Комплект измерительных средств и инструментов (концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные	

	линейки, рулетки)	
21	Слесарный инструмент	
22	Балон с газовой смесью для сварки	
23	Учебно-лабораторные стенды «Механика» для сборки и монтажа различных типов механических передач	Стенд оснащен приводной станцией с частотно-регулируемым электродвигателем
24	Учебно-лабораторные стенды «Пневматика и электропневматика) с возможностью сборки пневматических приводов с элементами пневмоавтоматики и электропневмоавтоматики)	Требуется специализированное ПО для проектирования схем пневмоприводов и электропневмоприводов. В программе есть режим симуляции для контроля правильности работы пневмосхемы
25	Учебно-лабораторный стенд для проведения работ по центровке валов и балансировке приводов	Оснащен приводом с частотно управляемым электродвигателем
26	Углошлифовальная машина с расходными материалами (диск отрезной, шлифовальный)	Диаметр диска 125 мм, мощность не менее 1100 Вт
27	Угломер	УН с носисом тип 2 мод.1005 (УН-127) или аналог
28	Набор образцов шероховатости (для токарных и фрезерных работ)	Ra 0.05-12.5
29	Набор инструментов для токарных работ (державки, пластины, сверла центральные, резцы)	В комплекте с токарно-винторезным станком
30	Набор инструментов для фрезерных работ (фрезы, пластины, технологическая оснастка)	В комплекте с фрезерным станком
31	Комплект измерительных средств и инструментов	Концевые меры длины, индикаторы цифровые или стрелочные, микрометры, штангенциркули, штангенрейсмас, металлические слесарные линейки, рулетки и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92179>

2. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебник для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-1915-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138126>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, А. Н. Гидравлические системы и приводы : учебное пособие для СПО / А. Н. Белов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1246-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106818>

2. Бекишев, Р. Ф. Электрические машины и аппараты: общий курс электропривода : учебное пособие для СПО / Р. Ф. Бекишев, Ю. Н. Дементьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0036-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83121>

3. Сафонова, Л. А. Экономические аспекты информационной безопасности :

учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1878-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139055>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-07, ОК 09 ПК 5.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин ПК 5.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин ПК 5.3. Выполнять регулировку механизмов простого оборудования	выполнения слесарной обработки деталей для изготовления простых приспособлений для ремонта и сборки выполнять простые слесарные операции выполнение работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках; выполнение шабрения деталей с помощью механизированного инструмента; изготовление приспособлений для ремонта и сборки выполнения диагностики состояния узлов и механизмов подготавливать детали к сборке контролировать качество сборки пользоваться специальными приспособлениями и контрольно-измерительным инструментом устранение дефектов в процессе испытания оборудования, агрегатов и машин; выполнение технических условий на испытание, регулирование и на правильность установки оборудования, агрегатов и машин; соблюдение правил испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях тестирование оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной и производственной практике оценка результатов промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена по МДК 05.01 оценка результатов промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю
ОК 01-07, ОК 09	Обучающийся демонстрирует умение использовать основополагающие термины, категории, понятия в области информационных цифровых технологий; описывает структуру цифровой экономики; дает оценку рисков, связанных с разработкой новых технологий, объектов профессиональной деятельности, перечисляет меры по обеспечению их безопасности; называет методы оценки качества и результативности труда персонала; перечисляет и характеризует актуальные	экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий; оценка результатов контрольных работ; оценка результатов тестирования обучающихся; оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

	проблемы современного информационного проведения технико-экономического анализа, связанные с развитием цифровых технологий; анализирует основные методы и подходы к оценке затрат в деятельности операций. Обучающийся осуществляет оценку затрат и результатов деятельности организации, проводит технико-экономический анализ с использованием цифровых технологий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-II по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Материаловедение
- ОП.03 Техническая механика
- ОП.04 Метрология , стандартизация и подтверждение соответствия
- ОП.05 Электротехника и основы электроники
- ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты
- ОП.07 Охрана труда и бережливое производство
- ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности
- ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности
- ОП.10 Инженерный дизайн CAD
- ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Инженерная графика разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **15.02.17**
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Жиганова Э.А. преподаватель
общепрофессиональных дисциплин первой
квалификационной категории ГАПОУ
«КГАМТ им. Л.Б. Васильева»,
Игнатьева В.Н. преподаватель
общепрофессиональных дисциплин
высшей квалификационной категории
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Инженерная графика: призвана сформировать у студентов навыки чтения и выполнения чертежей, необходимые для освоения последующих курсов, выполнения курсовых и дипломных проектов и работ, а также в их дальнейшей профессиональной деятельности, включающей использование инновационных технологий.

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ак. ч в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Теоретическое занятие: Цели и задачи предмета	2/-	
Раздел 1. Геометрическое черчение		20/18	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала Форматы, линии чертежа, масштабы Основная надпись, шрифты В том числе , практических занятий Практическая работа Выполнение титульного листа	8/6 2/- 6/6 6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 1.2 Геометрические построения Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Нанесение размеров на чертежах Практическая работа Деление окружности на равные части Практическая работа Сопряжение между прямой и окружностью Практическая работа Сопряжение между окружностями Практическая работа Лекальные кривые	12/12 12/12 4/4 2/2 2/2 2/2 2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 2. Проекционное черчение		18/18	

Тема 2.1 Метод проекций. Эпюр Монжа. Тема 2.2 Плоскость	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Виды проецирования. Комплексный чертеж точки. Понятие о координатах точки, проецирование отрезка прямой. Проецирование плоскости Практическая работа Точка, отрезок, плоскость	4/4 4/4 2/2 2/2	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 2.3 Поверхности Тема 2.4 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Проекция геометрических тел Практическая работа Аксонометрические проекции геометрических тел	6/6 6/6 2/2 4/4	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе, практических занятий Практическая работа Комплексный чертеж и изометрия усеченного геометрического тела. Действительная величина фигуры сечения и развертка поверхности усеченного тела	4/4 4/4 4/4	OK 01 OK 02 OK 03

Тема 2.6 Проекция моделей.	Содержание учебного материала Не предусмотрено В том числе ,практических занятий Практическая работа Проекция моделей с натуры	4/4 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 3 Машиностроительное черчение		18/12	
Тема 4.1 Машиностроительное черчение конструкторской документации.	Содержание учебного материала Машиностроительный чертеж ,его назначение В том числе ,практических занятий Практическая работа Виды основные, дополнительные и местные	6/4 2/- 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 4.2 Изображения, виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала Изображение разрезов на чертежах. Сечения, вынесенные и наложенные. В том числе ,практических занятий Практическая работа Разрезы простые. Соединение части вида и части разреза Практическая работа Сложные разрезы	12/8 4/- 8/8 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Всего:	58/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический с чертежной доской	Регулируемый наклон столешницы
2	Стол ученический	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
4	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
5	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
6	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или Магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
7	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты моделей деталей для выполнения технического рисунка и эскизов, комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов и др.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы (модели геометрических тел, модели геометрических тел с наклонным сечением, наборы чертежных принадлежностей и др.)	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1733-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135497>

2. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139092>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения : учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104696>

4. Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-0449-6, 978-5-7996-2861-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139534>

5. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139533>

6. Штейнбах, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139093>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; выполняющий работу с соблюдением технологической последовательности; умеющий проводить анализ полученных данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; соблюдает технологическую последовательность; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты, не в полной мере соблюдающий технологическую последовательность. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями выполняющий практические работы, неправильно использующий ГОСТы, не умеющий сформулировать и выводы по результатам выполнения практических работ, не соблюдает технологическую последовательность	Оценка результатов выполнения практических работ.
знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое познание изученного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание поставленных вопросов, демонстрирует повышенный уровень сформированных компетенций, умеет самостоятельно, последовательно,	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	логично, аргументированно излагать, анализировать обобщать изученный материал, не допуская ошибок; оценка «хорошо» выставляется если, обучающейся проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твёрдо знает программный материал, правильно и по существу отвечает на вопросы, владеет основными умениями и навыками, но при ответе допускает незначительные ошибки и неточности; оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающейся усвоил только основные положения пройденного материала, показал минимальный уровень сформированности компетенций, материал излагает поверхностно, при аргументации не даёт полного обоснования, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающейся показал знания и умения ниже минимального(порогового) уровня, допускает грубые неточности и ошибки в ответе на вопросы.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Материаловедение

(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Материаловедение разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Петрова Е.Л., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Материаловедение: направлена на освоение студентами необходимыми знаниями по выбору конструкционных материалов для решения практических задач в профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 15.02.17«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Дисциплина ОП.02 Материаловедение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01- ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости	Технология производства Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации Методы и технологии коммуникации Основные технологические свойства конструкционных материалов

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	20
<i>Консультации</i>	2	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен 5 семестр)</i>	6	-
Всего	90	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала		30/16	
Тема 1.1. Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала	8/4 4/-	ОК 01-03,
	1. Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах; жидкие кристаллы: структура полимеров, древесины, стекла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1.Лабораторная работа №1 Исследование твёрдости материалов по методу Бринелля.	2/2	
	2. Лабораторная работа №2 Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика <i>1. Изучение устройства и работы микроскопа.</i>	2	
Тема 1.2.Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала	2/- 2/-	ОК 01-03,
	1. Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика <i>1. Изучение методов получения монокристаллов.</i> <i>2. Изучение формы кристаллов и строения слитков.</i>	2	
Тема 1.3.Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6/2 4/-	ОК 01-03,
	1. Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на структуру стали.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	1. Лабораторная работа №3 Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов Fe-FeC.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 1.4.Формирование структуры деформированных металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6/2 4/-	ОК 01-03,
	1. Пластическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	1.Лабораторная работа №4Испытание на растяжение материалов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика <i>1. Построение диаграммы растяжения.</i>	2	
Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала	8/4 4/-	ОК 01-03,
	1. Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки. Поверхностная закалка стали. Дефекты термической обработки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1.Лабораторная работа №5Определение твёрдости стали после закалки.	2/2	
	2. Лабораторная работа №6 Термическая обработка дуралюмина.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении		34/2	
Тема 2.1. Конструкционные материалы	Содержание учебного материала	8/2 6/-	ОК 01-03, .
	1. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности. Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. Углеродистые стали.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	1. Лабораторная работа №7Проведение микроанализа конструкционных сталей.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01-03, .
	1. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы. Общая характеристика и классификация медных сплавов.	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	1.Лабораторная работа №8Исследование структуры и свойств легированной стали.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Износостойкие материалы	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01-03,
	1. Антифрикционные материалы	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01-03,

Тема 2.4.Материалы с упругими свойствами	1. Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация и особенности термической обработки.	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.5.Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-03, .
	1. Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	1. Лабораторная работа № 9 Исследование магниевых сплавов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01-05, .
	1. Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе.	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.7 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01-03,
	Коррозионно- стойкие материалы . Хладостойкие материалы	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами		7/1	
Тема 3.1. Материалы с особыми магнитными свойствами	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-03,
	1. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные материалы. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами.	2/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.2.Материалы с особыми тепловыми свойствами	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-03,
	1. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения.	2/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 3.3. Материалы с особыми электрическими свойствами	Содержание учебного материала	3/1 2/-	ОК 01-03, .
	1. Материалы высокой электрической проводимости. Полупроводниковые материалы, их строение и получение. Диэлектрики, эмали, лаки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	1. Лабораторная работа №10 Проведение микроанализа сталей с особыми свойствами.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 4. Инструментальные материалы		5/1	
Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-03,
	1. Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	1. Лабораторная работа № 11 Проведение микроанализа инструментальных сталей.	1/1	

Тема 4.2. Стали для инструментов, обработки металлов давлением	Содержание учебного материала	2/- 2/-	ОК 01-03,
	1. Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы		4/-	
Тема 5.1. Порошковые материалы	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-03,
	1. Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 5.2.Композиционные материалы	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-03,
	1. Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки.	2/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		76/20	
Самостоятельная работа		6	
Консультации к экзамену		2	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90/20	

3 Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедение».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3.	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
4	Стул лабораторный без спинки	Регулируемый по высоте
5	Стеллаж	Сборный металлический
6	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
7	Верстак с металлической столешницей	Размер не менее 1000*880*700 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект

		для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Лабораторный комплекс «Материаловедение»	Комплекс содержит: металлографические микроскопы, шлифовально-полировальный станок, пресс для запрессовки образцов, твердомер,
2	Печь муфельная	Для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С) деталей
3	Универсальная учебная испытательная машина	В составе: силовой гидроцилиндр, силоизмеритель на растяжение-сжатие 50 кН, блок управления
4	Комплект учебного оборудования «Электротехнические материалы»	Предназначен для изучения свойств проводников и полупроводников, диэлектриков и магнитных материалов
4	Вытяжная и приточная вентиляция	В стационарном или перемещаемом исполнении
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В.П. Технология конструкционных материалов : учебное пособие / В.П. Глухов, В.Л. Тимофеев, В.Б. Фёдоров, А.А. Светлов ; под общ. ред. В.Л. Тимофеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015263-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021172>
2. Овчинников, В. В. Механические испытания: металлы, сварные соединения, покрытия : учебник / В.В. Овчинников, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0619-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1778876>
3. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665>
4. Черепяхин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865718>
5. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1725080>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вологжанина С.А., Иголкин А. Ф. Материаловедение: ЭУМК — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413489/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техэксперт: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cntd.ru/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы контроля и оценивания
Знает:		
Закономерности процесса кристаллизации в зависимости от температуры;	Перечисляет закономерности процесса кристаллизации в зависимости от температуры;	Тестирование, устный опрос. Экзамен
Способы термообработки материалов	Выбирает способы термообработки материалов;	Тестирование, устный опрос Экзамен
Способы процесса защиты металлов от коррозии	Определяет способы процесса защиты металлов от коррозии	Тестирование, устный опрос Экзамен
Способы получения порошковых и композиционных материалов	Перечисляет способы получения порошковых и композиционных материалов	Тестирование, устный опрос Экзамен
Умеет:		
Устанавливать вид конструкционного материала Выделять признаки материалов по заданным критериям;	Визуальным наблюдением, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала	Тестирование, практическая работа
Осуществлять выбор материала для конкретной конструкции	По заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции.	Тестирование, практическая работа
Выделять признаки инструментальных материалов по заданным критериям;	Выбирает инструментальный материалов по заданным критериям;	Тестирование, практическая работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 03 Техническая механика
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования **15.02.17 Монтаж,
техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Шигапова Ф.В., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины формирование у студентов знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин; подготовка технически грамотных специалистов, способных выполнению профессиональных задач.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройства. Виды разрушения и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа- вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.	20	Увеличение часов вызвано спецификой получаемой специальности, а также для более детального и полного овладения студентами профессиональных и общих компетенций, для последующего их применения на производстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (3 семестр), дифференцированного зачета (4семестр)	-	-
Всего	132	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ОК 4	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		16	
Статика	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Материальная точка, абсолютное твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.		
	Практические работы.	2 / 2	ОК02 ОК03 ОК09
	Решение задач на определение усилий в стержнях.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Определение равнодействующей по методу силового треугольника. Определение усилий в стержнях из условия равновесия плоской системы сходящихся сил. Расчетно-графическая работ № 1.		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	1 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	1 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Контрольная работа №1.		

	Практическая работа	2 / 2	ОК02 ОК03 ОК09
	1. Плоская система произвольно расположенных сил. Балочные системы . 2. Решение задач на определение реакций опор балок.		
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Сила тяжести или равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных, плоских фигур.		
	Лабораторные работы	4 / 4	ОК02 ОК03 ОК09
	Лабораторная работа №1. «Определение центра тяжести плоских фигур»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Определение координат центра тяжести составных сечений.		
Кинематика			
Тема 1.6 Основные понятия кинематики. Кинематика точки.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки.		
Тема 1.7 Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Тестирование по теме «Кинематика».		
Динамика			
Тема 1.8 Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера.		
Тема 1.9. Трение. Работа и мощность.	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Виды трения. Закон трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Тестирование по теме «Динамика».		
Раздел 2. Сопротивление материалов		28	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала	2 / -	ОК02 ОК03 ОК09
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное		

Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Тестирование по теме «Растяжение и сжатие»	6 / -	OK02 OK03 OK09
	Практические работы 1. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. 2. Расчеты на прочность. 3. Решение задач по расчету на прочность и жесткость стержней.	6 / 6	OK02 OK03 OK09
	Лабораторные работы Лабораторная работа №2 «Испытание пластичных материалов на растяжение» Лабораторная работа №3 «Испытание пластичных и хрупких материалов на сжатие»	4 / 4	OK02 OK03 OK09
	Содержание учебного материала Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	4 / -	OK02 OK03 OK09
	Содержание учебного материала Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси Главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	4 / -	OK02 OK03 OK09
Тема 2.5 Кручение	Содержание учебного материала Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колец на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении. Тестирование по теме «Кручение».	4 / -	OK02 OK03 OK09
	Практические работы Расчеты на жесткость и прочность при кручении.	6 / 6	OK02 OK03 OK09
	Лабораторные работы Лабораторная работа №4 «Определение угла закручивания»	2 / 2	
Тема 2.6 Изгиб	Содержание учебного материала	4 / -	

	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. Контрольная работа №2.		
	Практические работы	10 / 10	OK02 OK03 OK09
	1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		
	2. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность.		
Тема 2.7 Сопротивление усталости	3. Решение задач на прочность при изгибе.	2 / -	OK02 OK03 OK09
	4. Расчеты на прочность при изгибе.		
	Содержание учебного материала		
	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса усталостной прочности.		
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала	2 / -	OK02 OK03 OK09
	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости.		
	Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
	Практические работы	2 / 2	OK02 OK03 OK09
	Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
Раздел 3 Детали машин		22	
Тема 3.1 Основные положения. Основные сведения о передачах.	Содержание учебного материала	2 / -	OK02 OK03 OK09
	Цели и задачи раздела. Механизм, Машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые машинам, деталям, сборочным единицам.		
	Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификации по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.		
	Практические работы	2 / 2	OK02 OK03 OK09
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.		
Тема 3.2 Фрикционные передачи и вариаторы	Содержание учебного материала	2 / -	OK02 OK03 OK09
	Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача.		

	Виды разрушения и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа- вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.		
Тема 3.3 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	4 / -	OK02 OK03 OK09
	Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация, область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепления двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушения зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройства.		
	Практические работы	2 / 2	OK02 OK03 OK09
	Пример расчета прямозубой цилиндрической передачи на контактную прочность и изгиб.		
	Лабораторные работы	4 / 4	OK02 OK03 OK09
	Лабораторная работа №6 «Определение параметров зубчатых колес по их размерам»		
Тема 3.4 Червячная передача	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материал зубьев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2 / -	OK02 OK03 OK09
	Практические работы	4 / 4	OK02 OK03 OK09
	Расчет червячной передачи на контактную прочность и изгиб.		
Тема 3.5 Общие сведения о редукторах	Содержание учебного материала	2 / -	
	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройства, классификация. Конструкция одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор- редукторы. Основные параметры редукторов.		
	Лабораторные работы	8 / 8	OK02 OK03 OK09
	Лабораторная работа №7 «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора»		
	Лабораторная работа №8 «Изучение конструкции червячного редуктора»		
Тема 3.6 Ременные передачи	Содержание учебного материала	2 / -	OK02 OK03 OK09
	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные		

	геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушения и критерии работоспособности. Расчет передач по тяговой способности.		
	Практическая работа	2 / 2	ОК02 ОК03 ОК09
	Практическая работа 18 Расчет ременной передачи		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета ОП.04 «Техническая механика»

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор и экран;
- электронные ресурсы;
- презентация и видео;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- Установка для лабораторной работы №5
- Установка для лабораторной работы №6
- Установка для лабораторной работы №7
- Макет привода
- Грузы, разновесы, металлические поверхности к лабораторной работе №2
- Штативы к лабораторной работе №1
- Плоские сечения к лабораторной работе №1

Перечень макетов, моделей, демонстрационных стендов, объемных наглядных пособий

- Макеты приводов
- Макет станка
- Редуктор червячный
- Редуктор цилиндрический
- Редуктор планетарный
- Редуктор волновой
- Модель ременной передачи
- Модель червячной передачи
- Модель фрикционной передачи
- Модель цепной передачи
- Модель цилиндрической косозубой передачи
- Модель цилиндрической прямозубой передачи
- Модель шевронной передачи
- Модель торового вариатора
- Модель лобового вариатора
- Модель вала
- Детали общего назначения

Перечень инструментов, приспособления

- Штангенциркули
- Индикаторы
- Отвертки
- Ключи
- Плоскогубцы
- Молоток

Перечень раздаточного дидактического материала

- Инструкция по проведению 10 лабораторных работ по технической механике
- Задания по ВСР (расчетно-графические работы)
- Задания по курсовому проектированию

18 папок
60 вар.

- Тесты по предмету «Техническая механика» на сайте КГАМТ - 2 вар.
- Тесты по разделу «Теоретическая механика», тема «Статика» по 12 шт.
«Кинематика» - 3 вар.
- Тесты по разделу «Теоретическая механика», тема «Кинематика» по 12 шт.
«Динамика» - 3 вар.
- Тесты по разделу «Сопромат», тема «Растяжение» по 12 шт.
«Кручение» - 3 вар.
- Тесты по разделу «Детали машин» - 4 вар. по 9 шт.
- Карточки – задания к лабораторной работе №1 36 шт.
- Карточки – задания к лабораторной работе №2 36 шт.
- Раздаточный материал по темам: «Изгиб», «Передача Новикова» 36 шт.
- Тесты по разделу «Теоретическая механика», тема «Кинематика» по 20 шт.
2- вар.
- ГОСТы на двутавры и швеллеры 18 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. , А. А. Основы технической механики : учебно-методическое пособие / А. А. Котов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0995-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124123> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дукмасова, И. В. Основы технической механики. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. В. Дукмасова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с. — ISBN 978-985-7253-72-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125440> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Максина, Е. Л. Техническая механика : учебное пособие / Е. Л. Максина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1792-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81063> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88496> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 367 с. — ISBN 978-985-503-895-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93437>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116484>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Н. И. Дедов, Н. А. Глазунова, И. Е. Адеянов, В. Н. Исуткина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-1255-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/106852>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Атапин, В. Г. Механика. Теоретическая механика. Сопротивление материалов : учебник / В. Г. Атапин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 378 с. — ISBN 978-5-7782-4019-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98677>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Кокорев, И. А. Детали машин : учебное пособие для СПО / И. А. Кокорев, В. Н. Горелов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-4488-1231-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106820> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Меньшенин, С. Е. Детали машин. Проектирование механических передач : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0744-2, 978-5-4497-0437-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92318> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Макаров, Е. Г. Сопротивление материалов с использованием вычислительных комплексов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. ISBN 978-5-91134-918-9

3. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. ISBN 978-5-16-016753-4

4. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. Составитель: к.т.н., доцент кафедры теоретической и прикладной механики Каримов И. Форма доступа: <http://soprotmat.ru/film.htm>

5. Сайт Сибирского Федерального Университета. Форма доступа: <http://tube.sfu-kras.ru/video/175>

6. Информационный ресурс по дисциплине «Техническая механика». Форма доступа: <http://www.ostemex.ru/>;

7. Видеофильмы по разделам дисциплины «Техническая механика». Форма доступа: <http://www.teoretmech.ru/film.htm>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств структурирования информации Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
уметь: Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; выполняющий работу с соблюдением технологической последовательности; умеющий проводить анализ полученных данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; соблюдает технологическую последовательность; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов

Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	полной мере интерпретирующий полученные результаты, не в полной мере соблюдающий технологическую последовательность. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями выполняющий практические работы, неправильно использующий ГОСТы, не умеющий сформулировать и выводы по результатам выполнения практических работ, не соблюдает технологическую последовательность. Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; выполняющий работу с соблюдением технологической последовательности; умеющий проводить анализ полученных данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; соблюдает технологическую последовательность; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты, не в полной мере	выполнения домашних заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
(индекс и название дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Ролдугина Н.Ф., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not def
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям): заключается в подготовке специалистов, способных эффективно работать в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, что является важным аспектом для обеспечения качества и безопасности продукции на рынке.

Учебная дисциплина ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2	- соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки; - использовать измерительные средства для определения качества работы; - осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений;	- кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы; - технологические инструкции по сборке; - назначение инструмента и оборудования; - способы регулировки собираемых агрегатов; - назначение технологических жидкостей и способы их применения;

	- читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах; - использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность	- виды несоответствий комплектующих изделий и способы их устранения; - способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями; - правила и условия выполнения работ на технологическом оборудовании производства; -- правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний технологического оборудования производства; - основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; - технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; - способы устранения дефектов в процессе сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин; - методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства; - принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования производства; - принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний; - правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства.
ПК 1.3	- производить регулировки оборудования согласно технической документации; - выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования механосборочного производства; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.	- методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства; - виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения; - нормативно-технические документы по оформлению отчетов; - методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства.

ПК 2.1	- выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов; - проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования; - применять контрольно-измерительный и поверочный инструмент; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования; - производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий; - выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций; - выявлять необходимость регулировки узлов оборудования; - определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования; - оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе; - регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики; - определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению; - оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации; - выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий; - осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий; - осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического)	- устройство и назначение промышленного (технологического) оборудования; - правила эксплуатации грузоподъемных устройств; - технология производства обслуживаемого подразделения; - классификация и назначение технологической оснастки; - классификация и назначение режущего и измерительного инструментов; - классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения; - методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования; - конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений; - методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования в зависимости от внешних факторов; - наименования, маркировка и правила применения СОТЖ; - виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования; - организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки); - способы определения преждевременного износа деталей; - ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания; - порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования; - возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики; - организационная структура ремонтной службы организации; - передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов; - факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования.

	оборудования автоматизированных технологических линий; - проверять исправность грузоподъемных машин; - использовать грузоподъемные механизмы; - выбирать эксплуатационно-смазочные материалы; - выполнять регулировку смазочных механизмов; - контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе эксплуатации технологического оборудования; - использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования; - читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству.	
ПК 2.2	- учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования; - применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания; - рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования; - определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования; - использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования; - пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту	- устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования; - производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования; - содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования; - порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ; - карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки; - методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию; - сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию; - требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию; - методы планирования, контроля и оценки качества технологических операций по техническому обслуживанию; - кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные

	промышленного (технологического) оборудования; - правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования.	технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов; - правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений; - план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения; - порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования; - регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования; - состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием.
ПК 3.1	- составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования; - согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования.	- организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования; - типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования; - организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ; - конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования; - нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования; - основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования; - методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования; - методическая и нормативно-техническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования; - передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	22
В том числе: теоретическое обучение	10	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	34	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Основные цели и задачи стандартизации. Принципы стандартизации. Документы в области стандартизации. Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов. Единая система конструкторской и технологической документации		
	Практическая работа	4/4	
	1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД 2. Изучение комплексов стандартов ЕСТД	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Применение международных стандартов в РФ		
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости			
Тема 2.1 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1
	Понятие о погрешности и точности размера. Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.		
	Практическая работа	4/4	
	3. Определение погрешности и точности размера		
	4. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1
	Отклонение и допуски формы, расположения. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		
	Практическая работа	2/2	
	5. Допуски формы и расположения поверхностей деталей	-	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	Практическая работа	4/4	
	6. Измерение параметров шероховатости поверхности		
	7. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений		
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения			
Тема 3.1 Основные	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02,

понятия метрологии	Основные понятия о метрологии. Средства измерения и контроля линейных размеров. Условия измерения и контроля.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1
	Практическая работа	8/8	
	8. Метрологические характеристики средств измерения и контроля 9. Измерение деталей с использованием штангенинструментом 10. Контроль калибрами 11. Поверочные линейки и плиты		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		32/22	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		34/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждение соответствия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П.

Оборудование кабинета «Метрологии, стандартизации и подтверждение соответствия»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- образцы различных деталей автомобилей;
- меры длины концевые плоскопараллельные;
- гладкие калибры для контроля резьбы;
- микрометры
- штангенинструменты;
- нутромеры;
- штативы.
- технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран на штативе.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация : практикум для СПО / составители О. Г. Корганова, В. В. Муратова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-4488-1383-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116266>.

2. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92832>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе, Б. И. Лактионов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 791 с. — ISBN 978-5-4487-0335-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79771>.

2. Аминев, А. В. Метрология, стандартизация и сертификация в телекоммуникационных системах : учебное пособие для СПО / А. В. Аминев, А. В. Блохин. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-4488-0389-5, 978-5-7996-2800-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87829>.

3. Метрология, стандартизация, сертификация: учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - методы контроля качества продукции.	- «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. - «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	Текущий контроль: устный опрос, экспертная оценка выполнения практических заданий. Диагностика: - тестирование. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

	- «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Умения: – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; – приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- «отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений; - «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»:	Текущий контроль: устный опрос, экспертная оценка выполнения практических заданий. Диагностика: - тестирование. Промежуточная аттестация

	обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Электротехника и основы электроники
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Электротехника и основы электроники
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования **15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)**

Разработчик:

Саяхов Я.М., преподаватель
обще профессиональных дисциплин
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Электротехника и основы электроники: формирование знаний об основах электротехники, электроники, процессах и явлениях, протекающих в электрических цепях, и приобретение умений работы с электрическими цепями и электроизмерительными приборами.

Дисциплина ОП.05 Электротехника и основы электроники включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники; - анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования. - выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основные законы электротехники; - физические, технические и промышленные основы электроники; - типовые узлы и устройства электронной техники; - основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем; - правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений; - принципы действия, свойства области применения основных электротехнических устройств и электроизмерительных приборов; - принципы действия, свойства области применения основных электронных устройств; - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;

	- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	- основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; - принцип выбора электрических и электронных приборов; - принципы составления простых электрических и электронных цепей; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; - параметры различных электрических цепей.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Темы №8, 10,12,13,14	26	Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей региона и специфики отраслевых предприятий. Практикоориентированные занятия нацелены на формирование умений и знаний в области: использования контрольно-измерительных инструментов; назначения, устройства, принципов работы технологического оборудования и средств автоматики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (<i>3 семестр</i>), экзамена (<i>4 семестр</i>)	4	-
Всего	112	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника			
Тема № 1: Электрическое поле	Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема № 2: Электрические цепи постоянного тока	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> <i>Лабораторная работа</i> «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	2/2	
	<i>Практическое занятия</i> Решение задач по теме: « Электрические цепи постоянного тока».	2/2	
Тема № 3: Магнитное поле	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема № 4: Электрические цепи переменного тока.	Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.	4/-	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Лабораторная работа: Исследование R,L,C – цепей переменного тока.	2/2	OK 05 OK 06 OK 09
Тема № 5: Трехфазные электрические цепи.	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи. Активная, реактивная и полная мощность Методы измерений активной мощности	6/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	4/4	OK 06 OK 09
Тема № 6: Трансформаторы.	Принципы действия и устройство трансформатора. Режим, типы и применение трансформаторов. Трехфазные трансформаторы Группы соединения обмоток трансформаторов Параллельная работа трансформаторов	6/-	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема № 7: Электрические машины постоянного тока.	Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока. Двигатель с параллельным возбуждением Двигатель со смешанным возбуждением Реверсирование и торможение двигателей	6/-	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема № 8: Электрические машины переменного тока.	Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.	6/-	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема № 9: Основы электропривода.	Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств. Нагрев и охлаждение электродвигателя. Режимы работы	6/-	OK 01 OK 02

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Практическое занятие: Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	4/4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема № 10: Электрические измерения.	Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов. Мостовые методы измерений .Компенсационный метод измерения. Логометры	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения.	4/4	
Тема № 11: Передача и распределение электрической энергии.	Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений.	4/4	
	<i>Тематика самостоятельных работ обучающихся</i>	-	
Раздел № 2: Основы электроники			
Тема № 12: Полупроводниковые приборы.	Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы.	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лабораторная работа: Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора	4/4	
Тема № 13: Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лабораторная работа Исследование одно - и двухполупериодных выпрямителей. Графики выпрямления переменного тока/	4/4	
Тема № 14: Электронные усилители.	Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.	4/-	ОК 01 ОК 02

	Практическая работа. «Расчет схемы одно- и двухполупериодных выпрямителей. Определение величины коэффициента сглаживания и коэффициента выпрямления схемы, при различных конфигурациях схем выпрямления».	4/4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема № 15: Электронные генераторы и измерительные приборы.	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.	4/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лабораторная работа: Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	4/4	
	Самостоятельных работ обучающихся	4/-	
	Консультация	4/-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
ВСЕГО		112/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехники и основ электроники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол специальный.	С электрическими разъемами для подключения различных электротехнических и электронных устройств, удобный для пайки и сборочных работ. Вытяжная и приточная вентиляция. Оборудован системой заземления.
2	Стул лабораторный	Регулируемый по высоте, без спинки
3.	Стол преподавателя (мастера)	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " лицензионные векторные графические программы для разработки пространственных и плоских рисунков и чертежей
2	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б, максимальный формат печати А4, скорость (А4) не менее 22 стр/мин, разрешение печати не менее 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
3	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учебно-лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники и основы электроники»	Включает блоки: основы электротехники, основы электроники с исследованием диодов, биполярных транзисторов, полевых транзисторов, аналоговых электронных устройств, мультивибратора, логических элементов на интегральных схемах, триггеров и

		счетчиков на интегральных схемах, тиристора, однофазного и трехфазного выпрямителя. Электропитание 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность – не более 200 ВА
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту
2.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блохин, А. В. Электротехника : учебное пособие для СПО / А. В. Блохин ; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139662>

2. Забелин, Л. Ю. Электротехника и электроника : практикум для СПО / Л. Ю. Забелин, Ю. М. Шыырап. — Саратов : Профобразование, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-1506-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125582>

3. Рогулина, Л. Г. Электротехника, электроника и схемотехника : практикум для СПО / Л. Г. Рогулина, А. М. Сажнев. — Саратов : Профобразование, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-1891-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139056>

3.2.2. Дополнительные источники

4. Меньшенин, С. Е. Теоретические основы электротехники и электроники : практикум / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0380-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92319>

5. Меньшенин, С. Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workbench» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92321>

6. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92216>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основные законы электротехники; - физические, технические и промышленные основы электроники; - типовые узлы и устройства электронной техники; - основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем; - правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений; - принципы действия, свойства области применения основных электротехнических устройств и электроизмерительных приборов; - принципы действия, свойства области применения основных электронных устройств; - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль Оценка результатов Тестирование Собеседование Контрольная работа Выполнение и защита реферата Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Наблюдение и оценка за решением ситуационной задачи. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта-тестирование, экзамена

- основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; - принцип выбора электрических и электронных приборов; - принципы составления простых электрических и электронных цепей; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей, - параметры различных электрических цепей.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	Текущий контроль Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Защита реферата Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Наблюдение за выполнением практического задания

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники; - анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования. - выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - производить расчеты простых электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	(деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Решение ситуационной задачи Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта, экзамена

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты»
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и
инструменты разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Гелета И.В. преподаватель высшей
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты: направлена на оснащение студентов необходимыми основными технологическими методами формирования заготовок для решения практических задач в профессиональной деятельности. Эта дисциплина направлена на повышение способности студентов эффективно применять знания о металлорежущих станках в различных профессиональных контекстах. Направлена на развитие навыков использования, планирования и реализации в собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных, позволяя студентам решать сложные задачи в своей профессиональной карьере.

Дисциплина ОП.06 Обработка металлов резанием, станки и инструменты включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы. является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ПК.3.3	-выбирать рациональный способ обработки деталей; -оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -производить расчёты режимов резания; -выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента; -читать кинематическую схему станка; -составлять перечень операций обработки, -выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, -паза, резьбы и зубчатого колеса.	– назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков; – правила безопасности при работе на металлорежущих станках; – основные положения технологической документации; – методику расчёта режимов резания – основные технологические методы формирования заготовок.	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Консультации	2	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр)	6	-
Всего	124	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физические основы процесса резания металлов и инструментальные материалы			
Тема 1.1 Физические основы процесса резания металлов	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01
	1. Введение. Основные понятия и определения.	2/-	ОК 02
	2. Физические явления, возникающие при резании	2/-	ОК 04
	3. Элементы режимов резания.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическое занятие № 1 «Влияние различных факторов на температуру резания при точении».	2/2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.2
	Назначение и типы делительных головок. Лимбовые делительные головки, их настройка на непосредственное, простое и дифференциальное деление.	2/-	ПК 3.3
Раздел 2. Обработка металлов резанием, применяемые станки			
Тема 2.1 Токарная обработка, применяемые станки и инструменты	Содержание учебного материала	6/10	ОК 01
	1. Классификация резцов.	2/-	ОК 02
	2. Виды токарной обработки	2/-	ОК 04
	3. Станки токарной группы		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06
	Практическое занятие № 2 «Изучение конструкции токарных резцов. Расчет режимов резания при точении»	4/4	ОК 09
	Практическое занятие № 3 «Исследование влияния элементов режима резания на усадку стружки»	2/2	ПК 3.2
	Практическое занятие № 4 «Определение сил сопротивления при токарной обработке»	4/4	ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	4/	
	Решение задач по определению работы и мощности при поступательном и	4/-	

	вращательном движении.		
Тема 2.2 Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	4/8	ОК 01
	1. Инструменты для обработки отверстий. Элементы режимов резания.	2/-	ОК 02
	3. Разновидности сверлильных и расточных станков.	2/-	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Практическое занятие № 5 «Выбор инструментов для обработки отверстия».	4/4	ОК 06
	Практическое занятие № 6 «Конструирование и расчет сверла».	4/4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	4/-	ПК 3.2
			ПК 3.3
Тема 2.3 Фрезерование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	1. Процесс фрезерования. Основные виды фрезерования.		ОК 02
	2. Классификация фрез.	2/-	ОК 04
	3. Фрезерные станки.	2/-	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06
	Практическое занятие № 7 Выбор фрез для обработки различных поверхностей.	4/4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2/-	ПК 3.2
			ПК 3.32
Тема 2.4 Абразивная обработка, шлифование, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
	1. Процесс абразивной обработки.	2/-	ОК 02
	2. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов.	2/-	ОК 04
	3. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании.	2/-	ОК 05
	4. Шлифовальные станки, их классификация.	2/-	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие №8 «Изучение абразивного инструмента, его характеристики, способов крепления».	4/4	ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся		ПК 3.3
Тема 2.5 Нарезание и накатывание резьбы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01
	1. Процесс нарезания резьбы. Процесс накатки резьбы.	2/-	ОК 02
	2. Оборудование для нарезания и накатывания резьбы	2/-	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Практическое занятие № 9 Расчет режимов резания при нарезании резьбы	4/4	ОК 06
	Зачет:	2	ОК 09

			ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.6 Стругание, долбление, протягивание, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01
	1. Поверхности, обрабатываемые методами строгания и протягивания. Виды применяемого инструмента и его конструктивные особенности.	2/-	ОК 02 ОК 04
	2. Разновидности строгальных и долбежных станков	2/-	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06
	Практическое занятие № 10 « Конструкция протяжек».	4/4	ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.7 Зубонарезание, применяемый инструмент и станки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	1. Общий обзор методов нарезания зубьев зубчатых колес. Разновидности зуборезных станков	2/-	ОК 02 ОК 04
	2. Нарезание зубьев зубчатых колес методом копирования, методом обкатки.	2/-	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06
	Практическое занятие № 11 Технология нарезание зубьев зубчатых колес методом обкатки»	2/2	ОК 09 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся	4/	ПК 3.3
	Назначение, область применения и классификация зубообрабатывающих станков.		
2.8 Технология металлообработки	Содержание учебного материала	4/8	ОК 01
	1. Понятия производственного и технологического процесса Типы производства. Единичное, серийное и массовое производство.		ОК 02 ОК 04
	2. Технологические процессы изготовления типовых деталей. Технологичность изделий.	2/-	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическая работа № 12 «Изучение технологического маршрута изготовления деталей типа «вал»	4/4	ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическая работа №13 «Изучение технологического маршрута изготовления деталей типа «корпус»	4/4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		124/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения, металловедения, АЭМ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.		Штангенциркули, штангенглубиномеры, штангенрейсмусы, микрометр гладкий, микрометрический глубиномеры, нутромеры, калибры для резьбы, угольники поверочные, линейки измерительные металлические
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (плакаты по дисциплине, электронные презентации, демонстрационные таблицы)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины
4	Образцы различных типов и видов деталей и заготовок	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99934>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скуратов, Д. Л. Обработка металлов резанием, станки, инструмент : учебное пособие для СПО / Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов, Т. Н. Андрюхина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1268-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106835>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки : учебное пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование)

1. Воскобойников, В.Г. Общая металлургия [Текст]: учебник для вузов. - 6-изд., перераб. и доп. [Текст]/ В.Г. Воскобойников, В.А.Кудрин, А.М. Якушев. - М.: ИКЦ "Академкнига", 2010. – 768 с.

2. Иванов, И. С. Технология машиностроения : учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин : учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Основы технологии машиностроения : учебник / В.В. Клепиков, Н.М. Султан-заде, В.Ф. Солдатов, А.Г. Схиртладзе. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Основы технологии сборки в машиностроении : учеб.пособие / И.В. Шрубченко, Т.А. Дуюн, А.А. Погонин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;	Владеет знаниями по расшифровке марки станков, их принципах работы и область применения металлорежущих станков	Опрос, выполнение текстовых заданий, практические задания
правила безопасности при работе на металлорежущих станках;	Демонстрирует знание техники безопасности	Выполнение текстовых заданий
основные положения технологической документации;	Владеет основами работы с технической документации	Опрос, выполнение текстовых заданий, практические задания
методику расчёта режимов резания	Демонстрирует владение методами расчета в профессиональной деятельности	Решение задач
основные технологические методы формирования заготовок.	Демонстрирует знание технологических методов формирования заготовок	Опрос, выполнение текстовых заданий, практические задания
Умеет:		
выбирать рациональный способ обработки деталей;	Составляет маршрутную карту обработки	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа
оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Составляет операционную и маршрутную карту обработки	практические занятия, решение задач, выполнение домашнего задания
производить расчёты режимов резания;	Решает, составляет, систематизирует	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания
выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;	Собирает, обрабатывает данные	практические занятия, решение задач, выполнение домашнего задания
читать кинематическую схему станка;	Демонстрирует знание обозначение кинематических символов	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания
выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	Демонстрирует знание режущего инструмента для характерного вида обработки	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда и бережливое производство
(индекс и название дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.07 Охрана труда и бережливое
производство» разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Мингазова Тагзима Андарзяновна мастер
производственного обучения высшей
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда и бережливое производство

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Охрана труда и бережливое производство»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности, представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности, создать базис для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства.

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда и бережливое производство» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2.	- определять необходимые источники информации; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места; - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации; - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной,	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - требования охраны труда при выполнении монтажных работ и инструкции по охране труда; - требования к планировке и оснащению рабочего места; - требования охраны труда при ремонтных работах; - требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего

	промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ; - в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; - обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; - разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по сборке и регулировке агрегатов гидравлических и пневматических систем; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по разборке и дефектовке деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем, поиске неисправностей; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении испытания отдельных гидро- и пневмоагрегатов; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному	трудового распорядка; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте механизмов простого оборудования; - инструкция по охране труда, по пожарной и экологической безопасности; - инструкция по охране труда и по пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по разборке и дефектовке деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем, поиске неисправностей; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении испытания отдельных гидро- и пневмоагрегатов; - действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво и пожароопасности; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; - правила безопасной эксплуатации механического оборудования; - профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и

	ведению технологического процесса; - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; - визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	индивидуальные средства защиты; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; - концепцию бережливого производства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	50	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы труда в Российской Федерации			
Тема 1.1. Государственное управление охраны труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	1. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.	2/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Охрана труда женщин, молодежи и компенсация по условиям труда	2/-	ПК 1.3 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №1 «Структура ГОСТов ССБТ»	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Практическое занятие №2 «Анализ видов ответственности за нарушение требований охраны труда»	2/2	ПК 4.2.
Тема 1.2. Организация работы по созданию здоровых и безопасных условий труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	1. Управление охраны труда на производстве.	2/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Расследование и учет несчастных случаев	2/-	ПК 1.3 ПК 2.1
	3. Организация обучения инструктажа по охране труда	2/-	ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Практическое занятие № 3 «Анализ и учет несчастных случаев на производстве»	2/2	ПК 4.2.
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			
Тема 2.1 Потенциально опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	2/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2.

	Презентация на тему: «Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество»	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов»	2/2	
Тема 2.2 Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2.
	1. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.	2/-	
	2. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования	2/-	
	3. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	2/2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Требования охраны труда при монтаже оборудования	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2.
	1. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ), требования к оборудованию.	2/-	
	2. Требования к монтажным работам.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Безопасные приемы выполнения работ с инструментом и оборудованием»	2/2	
Тема 3.2 Требования охраны труда при эксплуатации оборудования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2.
	1. Требования к рабочим местам расположения электрического оборудования.	2/-	
	2. Применение средств индивидуальной защиты (СИЗ).	2/-	
	3. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий.	2/-	
	4. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации оборудования.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов»	2/2	
Раздел 4 Основы бережливого производства на предприятии			
Тема 4.1 Основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02

бережливого производства	1. Основы бережливого производства. Принципы бережливого производства. Виды потерь. Инструменты бережливого производства.	2\-	ОК 04ОК 05 ОК 06 ОК 07ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2.
	2. 5S — система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства).	2\-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего		50/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда и бережливое производство», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-ная, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михайлиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705> .

2. Солопова В. А. Охрана труда на предприятии: учебное пособие / В. А. Солопова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1686-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71306> .

3. Ключев А. В. Концепция бережливого производства: учебное пособие / А. В. Ключев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/68438> .

4. Фролов В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04750-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120695> .

5. Охрана труда: учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105148> .

6. Князева М. Н. Охрана труда: учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106845> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - требования охраны труда при выполнении монтажных работ и инструкции по охране труда; - требования к планировке и оснащению рабочего места; - требования охраны труда при ремонтных работах; - требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при ремонте механизмов простого оборудования; - инструкция по охране труда, по пожарной и экологической безопасности; - инструкция по охране труда и по пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по разборке и дефектовке деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем, поиске неисправностей;	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует оценку ценности продукта для конечного потребителя, на каждом этапе его создания. Оценка «Отлично» - теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «Хорошо» - теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «Удовлетворительно» - теоретическое содержание темы освоено частично, но пробелы не	Тестирование. Устный опрос. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

- соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении испытания отдельных гидро- и пневмоагрегатов; - действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво и пожароопасности; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; - правила безопасной эксплуатации механического оборудования; - профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; - концепцию бережливого	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

производства		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - определять необходимые источники информации; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места; - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации; - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ; - в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; - обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; - разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов	Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека. Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ. Оценка «Отлично» - теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «Хорошо» - теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «Удовлетворительно» - теоретическое содержание темы освоено частично, но пробелы не	Тестирование Устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета.

бережливого производства; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по сборке и регулировке агрегатов гидравлических и пневматических систем; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по разборке и дефектовке деталей агрегатов гидравлических и пневматических систем, поиске неисправностей; - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении испытания отдельных гидро- и пневмоагрегатов; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; - визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание темы не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Математические методы в
профессиональной деятельности разработана
на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Байгужина Е.Ф., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности: направлена на оснащение студентов необходимым математическим аппаратом для решения практических задач в профессиональной деятельности. Эта дисциплина направлена на повышение способности студентов эффективно применять математические методы в различных профессиональных контекстах. Направлена на развитие навыков использования математических методов для решения проблем, принятия решений и анализа в конкретной области работы, направлен на содействие глубокому пониманию математических концепций и их практического применения, позволяя студентам решать сложные задачи в своей профессиональной карьере.

Дисциплина ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2	Анализировать сложные функции и решать прикладные задачи на составление графиков реальных функций. Решать прикладные задачи на оптимизацию с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления. Решать прикладные задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики. Решать практические задачи методами математической статистики.	Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен 3 семестр)</i>	4	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математический анализ		34/28	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
	1.Введение. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2/-	ОК 02 ОК 04
	2.Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	2/-	ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.2
	Практическое занятие №1 «Построение графиков реальных функций».	2/2	ПК 3.2
	Практическое занятие №2 «Решение прикладных задач на составление графиков параметров инструментального контроля (диагностирования) оборудования»	2/2	ПК 4.2
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие №3 «Нахождение пределов функций».	2/2	ПК 1.3
	Практическое занятие №4 «Решение прикладных задач на составление анализа затрат на техническое обслуживание оборудования».	6/6	ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала	16/16	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02
	Практическое занятие №5 «Вычисление производных функций».	2/2	ОК 04
	Практическое занятие №6 «Применение производной к решению практических задач».	4/4	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №7 «Решение прикладных задач на расчет требуемой мощности двигателя привода».	4/4	ПК 1.3 ПК 2.2

	Практическое занятие №8 «Вычисление определенных интегралов».	2/2	ПК 3.2
	Практическое занятие №9 «Применение определенного интеграла в практических задачах».	4/4	ПК 4.2
Раздел 2. Основы дискретной математики		14/10	
Тема 2.1 Множества и отношения. Основные понятия теории графов.	Содержание учебного материала	14/10	ОК 01
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства. Основные понятия теории графов.	4/-	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие №10 «Составление графов».	4/4	ОК 05
	Практическое занятие №11 «Решение прикладных задач на расчет трудоемкости ремонтных работ и численности исполнителей ремонтов».	6/6	ОК 09
Раздел 3 Основы теории вероятностей и математической статистики		16/4	
Тема 3.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	4/-	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие №12 «Вычисление вероятности события».	2/2	ОК 05
	Практическое занятие №13 «Решение практических задач на определение статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценка ее вероятности».	2/2	ОК 09
Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.3
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2/-	ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.2
	Практическое занятие №14 Решение прикладных задач на применение закона распределения случайных величин.	2/2	ПК 4.2
	Практическое занятие №15 «Решение прикладных задач с реальными дискретными случайными величинами на износ технологического оборудования».	4/4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений : учебное пособие для СПО / О. И. Никонов, С. В. Кругликов, М. А. Медведева ; под редакцией А. А. Астафьева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0482-3, 978-5-7996-2828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87825>

2. Буйначев, С. К. Применение численных методов в математическом моделировании : учебное пособие для СПО / С. К. Буйначев ; под редакцией Ю. В. Песина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0415-1, 978-5-7996-2877-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87850>

3. Алпатов, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Алпатов. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1930-8, 978-5-4497-2811-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138135>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Саталкина, Л. В. Механика. Математическое моделирование : практикум для СПО / Л. В. Саталкина, В. Б. Пеньков. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-958-8, 978-5-4488-0753-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92833>

2. Филипенко, О. В. Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники : пособие / О. В. Филипенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 182 с. — ISBN 978-985-503-880-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94316>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Основные математические методы решения прикладных задач;	Владеет формулами, и легко строит функции	Опрос, решение прикладных задач
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;	Демонстрирует владение понятий и методов математического анализа	Выполнение текстовых заданий, практические задания
Основы интегрального и дифференциального исчисления;	Владеет основами интегральных исчислений	Решение прикладных задач
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение математическими методами в профессиональной деятельности	Решение прикладных задач
Умеет:		
Анализировать сложные функции и решать прикладные задачи на составление графиков реальных функций.	Строит графики реальных функций	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа
Решать прикладные задачи на оптимизацию с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений.	Решает задачи с помощью интегралов	практические занятия, решение задач, выполнение домашнего задания
Решать прикладные задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики.	Решает, составляет, систематизирует	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания
Решать практические задачи методами математической статистики.	Собирает, обрабатывает данные	практические занятия, решение задач, самостоятельная работа, выполнение домашнего задания

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 Элементы САПР в профессиональной
деятельности разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **15.02.17**
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Газдалиев И.М., преподаватель специальных
дисциплин высшей квалификационной
категории ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ЭЛЕМЕНТЫ САПР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности: формирование знаний о современных информационных технологиях стандартных средствах автоматизации проектирования, программных средствах общего и специального назначения; подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификацией, в том числе формирование умений по разработке эскизных, технических и рабочих проектов технических разработок с использованием средств автоматизации проектирования и передового опыта разработки конкурентоспособных изделий, участвовать в рассмотрении различной технической документации, подготавливать необходимые обзоры, отзывы, заключения, а также по обработке информации из различных источников с использованием современных информационных технологий, применять прикладные программные средства при решении практических вопросов с использованием персональных компьютеров с применением программных средств общего и специального назначения, в том числе в режиме удаленного.

Дисциплина ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК. 2.2 ПК 3.2	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования - работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи; - создавать новые команды и разрабатывать или	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации; - назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР; - методологические основы проектирования технологических процессов.	-

	модернизировать файл-меню в системе AutoCAD; - создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды; - создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме тестирования (5 семестр), дифференцированного зачета (6,7 семестр)	-	-
Всего	106	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
		42/58	
Раздел 1. Введение в САПР, цели и задачи учебной дисциплины. Структура САПР.			
Тема 1.1 Структура и виды САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики CAE/CAD/CAM-систем	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структура САПР. Разновидности САПР. Виды базового обеспечения САПР. Характеристики CAE/CAD/CAM-систем		
Раздел 2 Работа в системе автоматизированного проектирования			
Тема 2.1 Настройка системной среды. Средства организации чертежа.	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие № 1 «Начало работы с системой автоматизированного проектирования. Создание рабочей среды. Способы введения координат»		
Тема 2.2 Средства черчения	Содержание учебного материала	6/-	ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	Средства черчения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 2 «Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей» Практическое занятие № 3 «Введение абсолютных координат. Введение относительных координат. Метод направление-расстояние»		
Тема 2.3 Команды редактирования	Содержание учебного материала	6/-	ПК 3.2

	Команды редактирования	8/8	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 «Способы вызова инструментов редактирования» Практическое занятие № 5 «Применение инструментов редактирования при построении чертежа»		
Тема 2.4 Нанесение штриховки	Содержание учебного материала	6/-	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	Нанесение штриховки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 6 «Нанесение размеров на чертёж. Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»		
Тема 2.5 Нанесение размеров на чертеж	Содержание учебного материала	6/-	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	Нанесение размеров на чертеж		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 7 «Нанесение размеров на чертёж» Практическое занятие № 8 «Редактирование размеров, нанесённых на чертёж»		
Тема 2.6 Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей.	Средства создания и редактирования чертежа	6/-	ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 «Создание формата листа чертежа» Практическое занятие № 10 «Создание основной надписи чертежей» Практическое занятие № 11 «Создание дополнительных граф основной надписи» Практическое занятие № 12 «Импорт и экспорт изображений» Практическое занятие № 13 «Печать чертежа»	8/8	

	Практическое занятие № 14 «Создание простого чертежа» Практическое занятие № 15 «Создание сложных чертежей»		
Раздел 3 Трехмерное моделирование в САПР.			ПК 3.2 ОК 02 ОК 09
Тема 3.1 Трехмерное моделирование	Содержание учебного материала	6/-	
	Моделирование поверхностей, трехмерное моделирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 16 «Моделирование поверхностей» Практическое занятие № 17 «Выполнение индивидуального проекта»		
Промежуточная аттестация			
Всего:		100/58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «информатики и основ САПР»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " с модемом, гарнитура, вебкамера с программным обеспечением для программирования и прикладным программным обеспечением
2	Автоматизированное рабочее место обучающегося	Из расчета на 25 чел, компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet); клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 " с модемом, гарнитура, вебкамера с программным обеспечением для программирования и прикладным программным обеспечением
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технология печати лазерная, тип печати ч/б, максимальный формат печати А4, скорость (А4) не менее 22 стр/мин, разрешение печати не менее 1200 dpi, разрешение сканирования не менее 600 dpi
4	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса- по 1 комплекту
2	Комплекты для индивидуальной и групповой	Из расчета на 25 чел

	работы по основным темам программы	
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Веб-обозреватель для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов и управления веб-приложениями.
2	Система автоматизированного проектирования с поддержкой проектирования 3D объектов и построения чертежей по ЕСКД
3	Операционная система, поддерживающая работу на персональных компьютерах с архитектурой x86/64; поддерживающая многопользовательский режим работы; имеющая графический интерфейс пользователя; язык интерфейса – Русский; поддерживающая сетевой интерфейс IPv4/v6, входящая в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Головицына, М. В. Интеллектуальные САПР для разработки современных конструкций и технологических процессов : учебное пособие для СПО / М. В. Головицына. — Саратов : Профобразование, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-4488-0997-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102190>

2. Папшева, Н. Д. САПР режущего инструмента, инструментальной оснастки и технологии их изготовления : практикум для СПО / Н. Д. Папшева, О. А. Младенцева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4488-1407-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116294>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Косолапов, В. В. Компьютерная графика. Решение практических задач с применением САПР AutoCAD : учебно-методическое пособие / В. В. Косолапов, Е. В. Косолапова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0794-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85748>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации; - назначение, особенности, приемы работы в системе AutoCAD и об ее месте среди других конструкторских САПР; - методологические основы автоматизированного проектирования технологических процессов.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль</i> Опрос; Компьютерное тестирование; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы).
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения	Наблюдение за выполнением практического задания

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования - работать в графической среде AutoCAD и оформлять в ней чертежи; - создавать новые команды и разрабатывать или модернизировать файл-меню в системе AutoCAD; - создавать новые типы линий, образцы штриховок и слайды; - создавать трехмерные объекты, получать виды, проекции и сечения, вычитать объекты и объединять их.	сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	(деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) <i>Промежуточный контроль</i> в форме дифференцированного зачета.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Инженерный дизайн САД
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 Инженерный дизайн САД на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Жиганова Э.А., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD И ОСНОВЫ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Инженерный дизайн CAD: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения технологий инженерного дизайна CAD для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий, развитие межпредметных связей в области технических наук. Эта дисциплина направлена на повышение способности студентов эффективно применять техническое мышление в различных профессиональных контекстах, позволяя студентам решать сложные задачи в своей профессиональной карьере.

Дисциплина ОП.10 Инженерный дизайн CAD включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1	-Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, -выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, -выполнять детализирование сборочного чертежа, - решать графические задачи -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	Основные правила построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	68	Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики и представляет собой

				совокупность цифровых компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся по образовательной программе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	68	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Основные приемы работы в системе Компас			12	
Введение	Цели и задачи курса. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление со структурой курса. Методы изучения дисциплины. Краткие исторические сведения о развитии графики. Организация рабочего места.		2/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07 ПК 3.1
Тема 1.1. Построение изображений 2D	Содержание учебного материала		4/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07 ПК 3.1
	1	Автоматизированная разработка конструкторской и технологической документации. Виды конструкторских документов, создаваемых системой Компас. Настройки. Панель геометрия. Выделение объектов чертежа. Редактирование объектов чертежа. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе Компас. Открытие документов и вывод его на печать		
	Практические занятия Построение простейших геометрических фигур Построение изображения правильной шестиугольной призмы с торцевой фаской Построение изображения и простановка размеров плоской детали		6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	Самостоятельная работа студента: Не предусмотрена		-	
Раздел 2 Машиностроительное черчение			28	
Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых	Содержание учебного материала		4/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	1	Виды изделий машиностроения и конструкторских документов на эти изделия. Чертежи деталей, изготавливаемых точением. Цилиндр, конус, шар, тор. Чертежи деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Чертеж детали, изготавливаемой литьем.		

точением, литьем, сваркой		Пружина. Чертежи плоских деталей. Чертеж сборочной единицы, изготавливаемой сваркой. Сборочный чертеж. Ввод позиций.		
	Практические работы Построение чертежа детали Клапан (цилиндр, конус) . Построение чертежа детали Ось (резьба, разрыв изображения, сечение, штриховка) Построение чертежа детали Штуцер (шестигранник, резьба, разрез, штриховка, местный вид) Построение чертежа плоской детали (симметрия, обозначение толщины)		12/12	
	Самостоятельная работа студента Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к его защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы В масштабе 2:1 выполнить чертеж детали Винт регулировочный и в масштабе 1:1 чертеж детали Колпачок.		4/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
Тема 2.2 Спецификация сборочной единицы	Содержание учебного материала			
	1	Назначение спецификации сборочного чертежа. Правила оформления	2/-	
	Практические работы: Построение спецификации в ручном режиме Построение спецификации, связанной со сборочным чертежом. Построение таблицы		6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	Самостоятельная работа студента Не предусмотрена			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
Раздел3 Объемное моделирование			28	
Тема 3.1 Особенности объемного моделирования в системе Компас	Содержание учебного материала			
	1	Особенности объемного моделирования в системе Компас. Формообразующие операции: вращения, выдавливания, кинематические, по сечениям. Построение моделей операциями выдавливания. Особенности построения эскиза. Редактирование элементов.	4/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	Практические занятия Построение модели детали Корпус Построение модели детали Валик Построение модели детали Кронштейн Построение модели детали Отвод угловой.		6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	Самостоятельная работа студента Не предусмотрена		-	

Тема 3.2 Создание ортогонального чертежа на основе модели детали. Рассечение модели плоскостями	Содержание учебного материала		4/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	1	Создание ортогонального чертежа на основе модели детали. Создание ортогонального вида. Рассечение модели плоскостями. Сечение по эскизу. Сечение плоскостями.		
	Практические занятия Создание чертежа детали Корпус на основе ее модели		4/4	
	Самостоятельная работа студента Не предусмотрена			
Тема 3.3 Различные способы построения моделей	Содержание учебного материала		4/-	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	1	Построение моделей операциями вращения. Вращение , приклеить вращением, вырезать вращением. Условия выполнения операций вращения. Кинематическая операция. Требования, предъявляемые к эскизу. Построение модели операцией по сечениям. Операция по сечениям, приклеить по сечениям, вырезать по сечениям. Условия выполнения операции.		
	Практические занятия Построение модели детали Ось (вращением) Построение модели детали Штуцер (вращением) Построение модели цилиндрической пружины сжатия Построение модели наружной резьбы М42×3 длиной 24 мм Построение модели внутренней резьбы М64×3 длиной 30 мм		6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05 ОК.07, ПК 3.1
	Самостоятельная работа студента Не предусмотрена		-	
	Всего:		68/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
3.	Компьютер ученический	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты геометрических фигур и тел)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы (методички, карточки-задания)	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115228> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Конюкова, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. Начертательная геометрия : учебное пособие / О. Л. Конюкова, А. Н. Кашуба, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117096> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-4488-0720-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91878> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Забелин, Л. Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Забелин, О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1594-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132417>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения , усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - выполнять построение геометрических примитивов; - выполнять установку Локальных и Глобальных привязок; - производить построение геометрических объектов; - использовать различные способы построения сопряжений в чертежах деталей в программе КОМПАС. Знать: - основные правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при работе с ПК; - основные понятия компьютерной графики; - способы визуализации изображений (векторный и растровый); - математические основы компьютерной графики; - основные принципы моделирования на плоскости; - основные средства для работы с графической информацией. - порядок использования ГОСТов, ЕСКД и правил оформления графической (чертежи) и текстовой (спецификации) документации.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов. Правильное выполнение заданий в полном объеме -Демонстрация умений оформлять конструкторскую технологическую документацию в соответствии с действующими нормативно-технической документацией Демонстрация умений читать чертежи и схемы -Демонстрация умений выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем	Текущий контроль выполнения практических заданий по решению ситуационных задач по темам: выполнение построения геометрических примитивов; построение геометрических объектов, сопряжение деталей в программе КОМПАС. Текущий контроль в форме устного опроса, зачета; тестирования по оформлению графической и текстовой документации согласно требованиям ГОСТов ЕСКД; по основным понятиям принципов моделирования на плоскости.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности разработана на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Курбанов Д.Н., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский
государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: направлена на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учётом особенностей региона, специфики предприятий. Занятия нацелены на формирование умений и знаний в области использования правовых основ профессиональной деятельности

Дисциплина ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2	Распознавать задачу и / или проблему в профессиональном или социальном контексте; Выявлять или эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Выделять наиболее значимое, в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Определять источники достоверной правовой информации; Составлять различные правовые документы; Применять стандарты антикоррупционного поведения Проверять соответствие рабочих характеристик узлов, агрегатов и модулей требованиям указанной в нормативной документации Принимать и реализовывать управленческие решения	Актуальный и профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном или профессиональном контексте; Содержание актуальной правовой информации; Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного оборудования; Нормативно-технические документы по оформлению отчётов; Основы правовой грамотности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Содержание эксплуатационной документации; Аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	42	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Дисциплина введена в образовательную программу под запрос работодателя, с целью освоения дополнительных компетенций, с целью формирования у студентов умений и навыков применения правовых норм в процессе практической деятельности, защищать свои права и законные интересы в соответствии с действующим законодательством, разрабатывать необходимую юридическую документацию, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме (дифф. зачёт 7 семестр)	-	-
Всего	42	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание Понятие хозяйственной деятельности организации. Правовое регулирование в условиях рыночной экономики. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Самостоятельная работа: сообщение по теме: «История предпринимательства России»	4	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Правомочия собственника. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, стадии банкротства.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия: подготовить сообщение на тему: «правомочия клиента в профессиональной деятельности»	2/2	
	Самостоятельная работа: Составление передаточного акта или разделительного баланса в организации.	6	
Тема 1.3. Экономические	Содержание	2/2	

спору.	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Рассмотрение экономических споров в судебном порядке.		
	Практические занятия: «Составление искового заявления в арбитражный суд»	2/2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа: Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.	10	ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений			
Тема 2.1. Правовое регулирование договорных отношений.	Содержание	2/ -	ОК 01
	Понятие гражданско-правового договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Виды гражданско-правовых договоров.		ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: «Оформление документов при оказании услуг организацией в профессиональной сфере», «Составление гражданско-правового договора».	3	ОК 06 ПК 2.2
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание	6/2	ОК 01
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2
	Практические занятия: «Составление резюме при трудоустройстве в организацию»	2/2	
	Самостоятельная работа: Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».	6	
Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и ответственность.	Содержание	4/2	ОК 01
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Дифференцированный зачёт.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2

	Практические занятия: Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль», Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа: Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»	1	ОК 06 ПК 2.2
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-ная, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баюк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта: учебник для магистратуры / Д. А. Баюк, А. В. Попова. — Москва: Прометей, 2022. — 300 с // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/125621>
2. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/91846>
3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т.А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/102330>
4. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. // Электронный ресурс (Режим доступа): <https://profspo.ru/books/120566>

3.2.2. Дополнительные источники

5. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2023 (с последними изменениями и доп.)
6. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2023 (с последними изменениями и доп.)
7. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2023 (с последними изменениями и доп.)
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2023 (с последними изменениями и доп.)
9. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров" (с последними изменениями и доп.)
10. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с последними изменениями и доп.)
11. ФЗ "О занятости населения в РФ" (с последними изменениями и доп.)
12. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» (с последними изменениями и доп.)
13. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях" (с последними изменениями и доп.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности Трудовое право Российской Федерации	Демонстрирует уверенное представление основ Конституции РФ, знает перечень нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Перечисляет виды прав и свобод человека и гражданина, их реализацию, знает основные правовые формы организаций	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения право граждан на социальную защиту понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрирует представление нормативно-правового акта «Трудовой Кодекс РФ» и трудового договора	
виды административных правонарушений и административной ответственности нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знает виды правонарушений в профессиональной деятельности	
Умения: использовать необходимые нормативные правовые документы	Пользуется основными правовыми система «Гарант» и «Консультант Плюс»	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умеет составлять иски, заявления и претензии в соответствующие органы	
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Использует это умение в профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-II по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности
- СГ.07 Этика деловых отношений
- СГ.08 Основы проектной деятельности

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.01 История России разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Костах О.Г., преподаватель истории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	<i>Error! Bookmark not defined.</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России заключается в формировании представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	-	-
Всего	32	4

2.2. Содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века		6/-	
Тема 1.1 История Древней Руси	Содержание	2/-	ОК 04
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. История Московского княжества	Содержание	2/-	ОК 05, ОК 06
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Период Смутного времени	Содержание	2/-	ОК4
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		8/4	
Тема 2.1. История России 17 –	Содержание	2/-	ОК 05

середины 18 века	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 История середины 18 века	Содержание	2/-	OK 06
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн	Содержание	2/-	OK4
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 1 Общественное движение в первой четверти XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.	-/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 История середины 19 века.	Содержание	2/-	OK5, OK6
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ		

	Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №2 Общественное движение во второй четверти XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена.	-/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века	8/-	
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века	Содержание	4/	OK5, OK6
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. 13.Российская эмиграция в 20 веке.		
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик		4/2	
Тема 4.1. История России в	Содержание	2/-	

период Союза советских социалистических республик	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 5. Новейшая история России	4/2	
Тема 5.1. Новейшая история России.	Содержание	2/-	
	Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура и наука в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (3 семестр)		
Всего		32/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы (комплекты видео материалов, учебные, документальные и художественные фильмы, презентации, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096>

3.2.2. Дополнительные источники

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачёта.
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы.

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности	компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов дифференцированного зачёта.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в
профессиональной деятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Бикмуллина Р.Р., преподаватель
иностранного языка ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности заключается в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-		32	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1	ДУ 1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тема 1.1	6	
		Тема.1.2	6	
		Тема 1.4	8	
		Тема 2.2	12	
2	ДЗ 1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3,6 семестр	-	-
Всего	108	102

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специалист по технологии машиностроения			
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание	8/6	ОК 09
	Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей профессии. Специалист по технологии машиностроения.	2/2	
	Мой выбор этой профессии. Обоснование выбора.	2/2	
	Составление монологов. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написать эссе о своей будущей профессии	2/-	
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание	6/6	ОК 03, ОК 09
	Дискуссия на тему: “Английский язык в профессиональном общении”.	2/2	
	Диалог этикетного характера: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения.	2/2	
	Диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения Причастие I. Его функции и способы перевода. Причастие II.	2/2	
Тема 1.3. Люди и навыки	Содержание	10/10	ОК2
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Описание людей». Словообразование. Степени сравнения прилагательных.	2/2	
	Модальные глаголы can, could. Модальные глаголы must, should.	2/2	
	Развитие умений аудирования. Подготовка к контрольной работе.	2/2	
	Систематизация знаний, повторение лексики и грамматики.	2/2	
	Составить рассказ «Описание друга».	2/2	
Тема 1.4. Географическое положение, форма государственного	Содержание	10/10	ОК 09
	Географическое положение Великобритании, природные особенности,	2/2	

устройства, климат и культура Великобритании	климат, экология		
	Государственное устройство Великобритании, этнический состав, религиозные особенности	2/2	
	Национальные традиции Великобритании, достопримечательности страны, отдых, туризм	2/2	
	Профессиональное образование в Великобритании	2/2	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Раздел 2. Профессиональная терминология на иностранном языке			
Тема 2.1. Инструменты, оборудование, приспособления, станки	Содержание	10/10	OK 09
	Станки. Основные виды и функции. Токарный станок.	2/2	
	Фрезерный станок. Шлифовальный станок.	2/2	
	Строгальный станок. Станки с ЧПУ. Применение роботов в производстве.	2/2	
	Абразивные инструменты. Контрольно-измерительный инструмент	2/2	
	Систематизация лексического материала и диалогическая речь	2/2	
Тема 2.2 Основные операции при изготовлении слесарных изделий	Содержание	16/16	OK 09
	Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты.	2/2	
	Технология слесарной обработки деталей.	2/2	
	Описание основных операций при изготовлении слесарных изделий	2/2	
	Механическая обработка металлов на металлорежущих станках	2/2	
	Металлы и сплавы. Металлы и неметаллы.	2/2	
	Механические свойства материалов	2/2	
	Развитие навыков письма: описать свое будущее рабочее место	2/2	
	Систематизация лексического материала, зачет	2/2	
Тема 2.3 Будущее инженерии	Содержание	16/14	OK2
	Моя будущая профессия. Презентация и закрепление лексики в упражнениях.	2/2	
	Модальные глаголы should, need, can.	2/2	
	Придаточные предложения условия и времени.	2/2	
	Совершенствование умений технического перевода: работа с текстом «Будущее инженерии».	2/2	
	Сослагательное наклонение.	2/2	
	Совершенствование устной речи: эссе «Моя будущая профессия».	2/2	
	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Описать свое будущее рабочее место		
Раздел 3.			
Тема 3.1. Автоматизация и робототехника	Содержание	32/30	OK3, OK9
	Автоматизация и робототехника. Введение новой лексики по теме. Чтение текста, составление вопросов по тексту.	4/2	
	Обучение чтению, переводу текста «Автоматизация в промышленности»	2/2	
	Составить диалог по теме «Автоматизация в промышленности»	2/2	
	Типы автоматизации. Введение новой лексики по теме, чтение текста	2/2	
	Введение новой лексики по теме «Роботы в промышленности», чтение и перевод текста	2/2	
	Совершенствование диалогической речи: составление диалога по теме.	2/2	
	Совершенствование умений письменной речи. Написание статьи.	2/2	
	Закрепление лексики в упражнениях.	2/2	
	Пассивный залог в прошедшем времени: выполнение упражнений.	2/2	
	Механизмы и роботы. Введение новой лексики. Суффиксы существительных eg, og.	2/2	
	Совершенствование диалогической речи: составление диалога по теме «Источники энергии»	2/2	
	Суффиксы существительных: -ion, -ity. Электродвигатели. Тренировка и закрепление лексики.	2/2	
	Повторение и систематизация грамматического и лексического материала	2/2	
	Дифференцированный зачет	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Написать статью «Искусственный интеллект»	2/-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3,6 семестр			
Всего		108/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шехорин, В. К. Иностранный язык в профессиональной деятельности машиностроителей: учебное пособие для СПО / В. К. Шехорин. — Саратов : Профобразование, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-4488-1643-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130519>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык (Информационные системы в управлении) : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. А. Молодых, С. В. Павлова [и др.]. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-539-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/119638>

2. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126969>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Аудирование Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Говорение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Оценка результатов выполнения практических работ.

	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Чтение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Солдатов А.В., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева», высшей кв. категории
Галиуллина Г.М., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы... Error! Bookmark not defined.	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме, дифференцированного зачета 6, семестр	-	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		16/12	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики.	2/-	
	Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты.		
	Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие		
	В том числе практических		
	Практическая работа Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты	4/4	

	Практическая работа Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	6/6	
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Семинар «Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС».	2/2	
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		18/14	
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	6/6	

Тема 2.2 Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС	2/-	
Тема 2.3 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических		
	Практическая работа Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование	6/6	
Тема 2.4 Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	В том числе практических	2/2	
	Практическая работа: Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ		
Раздел 3. Основы военной службы		18/10	
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ	2/-	

	В том числе практических		
	Практическая работа Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава. Общение с ветеранами боевых действий	4/4	
Тема 3.2 Организационная структура Вооружённых сил РФ	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.	2/-	
	В том числе практических		
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2/2	
Тема 3.3 Тактическая подготовка	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат-наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).	2/-	
	В том числе практических		
	Практическая работа Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений. Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою	2/2	
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных сил РФ	Содержание		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.	2/-	

	В том числе практических		
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Отработка порядка приема Военной присяги	2/2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		16/12	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации	Содержание		
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России.	2/-	
	Факторы, формирующие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах		
	В том числе практических		
	Практическая работа Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами.	6/6	
	Практическая работа Отработка навыков оказания реанимационной помощи	6/6	
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета 6 семестр		2/-	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-ная, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-1876-9 (ч. 1), 978-5-4488-1883-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139029>
2. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1877-6 (ч. 2), 978-5-4488-1883-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139030>
3. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текс: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138901>
4. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-222-21938-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58974>
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1969-8. — Текс : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138323>
6. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132>
7. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132321>
8. Ветошкин, А. Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9729-1467-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133237>
9. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при наружных кровотечениях.
<https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>
2. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
<https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>
3. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи при травмах, разработанные Российским обществом Знание
<https://znanierussia.ru/library/video/pervaya-pomosh-pri-travmah-1840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

	усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию организовывать работу коллектива и команды	Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; умеющий проводить анализ полученных данных. Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

	выполняющий практические работы, не умеющий сформулировать выводы по результатам выполнения практических работ.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Галиуллина Г. М., преподаватель
физической культуры ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ. 04 Физическая культура должна способствовать формированию физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 3,7 семестр	-	-
Всего	106	100

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДУ 1. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Тема 13.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	4	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
2	ДЗ 1. Основы здорового образа жизни	Тема 18.1 Здоровьесберегающие технологии	4	
3	ДЗ 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Тема 10.1. Атлетическая гимнастика (юноши)	2	
4	ДУ 2. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Тема 12.2. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах.	2	
5	ДЗ 2. Средства профилактики перенапряжения	Тема 14.1. Круговая тренировка	2	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки			
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 03 ОК 08
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Правила техники безопасности по л/атлетике.	2/-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники бега на короткие дистанции, низкий старт и стартовый разгон. Бег на 100м.	2/2	
	Практическое занятие Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2/2	
	Практическое занятие Совершенствование техники прыжка в длину	2/2	
	Практическое занятие Развитие выносливости. Бег 3000м (2000м.- девушки). Футбол - двухсторонняя игра.	2/2	
Тема 1.2. Атлетическая гимнастика	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и брюшного пресса -поднимание туловища из положения лежа 30 секунд	2/2	
Раздел 2. Спортивные игры			ОК 08
Тема 2.1. Волейбол	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие	2/2	

	Совершенствование техники приема и передач мяча в волейболе: сверху (снизу) двумя руками.		
	Практическое занятие Игра в парах. Двухсторонняя игра волейбол	2/2	
	Практическое занятие Нападающий удар. Освоение техники	2/2	
Тема 2.2. Футбол	Содержание	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование технических приемов игры в нападении	2/2	
	Практическое занятие Футбол-двухсторонняя игра с задания преподавателя	2/2	
	Практическое занятия Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.	2/2	
Раздел 3. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			
Тема 3.1. Атлетическая гимнастика	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 03 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и брюшного пресса -поднимание туловища из положения лежа 30 секунд	2/2	
	Практическое занятие Круговая тренировка 5-6 станций на развитие силы	2/2	
	Практическое занятие Сгибание разгибание рук на брусьях	2/2	
	Практическое занятие Прыжки на скакалке за 1 минуту	2/2 32	
Раздел 4. Основные виды общей физической подготовки			ОК 01 ОК 03 ОК 08
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/6	
	Практическое занятие Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях	2/2	

	лыжным спортом.		
	Практическое занятие Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.	2/2	
	Практическое занятие Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации на тему "Виды лыжных ходов"	2/-	
Раздел 5. Учебно-методические занятия			ОК 01 ОК 08
Тема 5.1 Здоровьесберегающие технологии	Содержание	14/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.	2/2	
	Практическое занятие Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.	2/2	
	Практическое занятие Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и основных функциональных систем.	2/2	
	Практическое занятие Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения.	2/2	
	Практическое занятие Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составить комплекс общеразвивающих упражнений производственной гимнастики с учетом направления своей специальности и уметь проводить.	4/- 22	
Раздел 6. Основные виды общей физической подготовки			ОК 08
Тема 6.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Правила техники безопасности по л/атлетике.	2/2	
	Практическое занятие Бег 60-100м. на скорость. Развитие выносливости.	2/2	
	Практическое занятие Низкий старт, бег в медленном темпе. Совершенствование низкого старта и разгона.	2/2	
Раздел 7. Учебно-методические занятия			ОК 08
Тема 7.1 Профилактика профессиональных заболеваний	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.	2/2	
	Практическое занятие Методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.	2/2	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка			ОК 08
Тема 8.1. Гиревое двоеборье (юноши) Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Техника рывка и толчка. Техника перехода в рывке. Упражнения на силовую выносливость. Рывок гири 16 кг (юноши), поднимании ног до прямого угла («лесенка», девушки)	2/2	
	Практическое занятие Висы с различным положением ног. Упражнения на пресс, спину.	2/2	
	Практическое занятие Упражнения на растягивание мышц и связок. Отжимания в упоре лежа.	2/2	

	Практическое занятие Толчок гири 16 кг (юноши), поднимание ног до прямого угла (один подход, девушки). Двоеборье (гири 16 кг) (юноши), поднимание туловища (максим. кол-во раз, девушки)	2/2	
Тема 8.2. Круговая тренировка	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 03 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Круговая тренировка с целью развития силовых и скоростных качеств, силовой выносливости. Подтягивание, отжимание, поднимание туловища, жим штанги лежа, прыжки со скакалкой, бег и др. упр.	2/2	
	Практическое занятие Выполнение нормативов по гиревому двоеборью	2/2	
	Практическое занятие Упражнение с гимнастической скамейкой Подтягивание на перекладине	2/2	
	Практическое занятие Поднимание туловища Упражнение со скакалкой	2/2	
Раздел 9. Спортивные игры			
Тема 9.1. Баскетбол	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие Правила игры. Совершенствование техники приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол.	2/2	
	Практическое занятие Техника отбора мяча у соперника. Игра на одно кольцо.	2/2	
	Практическое занятие Техника выполнения штрафного броска – контрольный норматив.	2/2	
	Практическое занятие Двухсторонняя игра в баскетбол.	2/2 34	
Раздел 10. Основные виды общей физической подготовки			ОК 01

Тема 10.1. Лыжная подготовка	Содержание	6/6	ОК 03 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Совершенствование техники выполнения классических лыжных ходов.	2/2	
	Практическое занятие Техника выполнения спусков и подъемов на лыжах. Техника выполнения поворотов и остановок.	2/2	
	Практическое занятие Прохождение дистанции на лыжах 2 км девушки, 3 км юноши	2/2	
Раздел 11. Спортивные игры			
Тема 11.1. Волейбол	Содержание	10/6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Нападающий удар. Освоение техники	2/2	
	Практическое занятие Двухсторонняя игра волейбол.	2/2	
	Практическое занятие Подача мяча сверху и снизу; игра в парах - контроль. Двухсторонняя игра волейбол	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию на тему "Подготовка волейболиста" Правила игры, жесты судьи, судейство	4/-	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Промежуточная аттестация в форме зачета 3,5 семестр, дифференцированного зачета 4,6, семестр			
Всего		106/100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура предусмотрено: спортивный зал, кроссовая трасса, открытая площадка широкого профиля, лыжная трасса.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:

- гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гиря 16кг, секундомеры и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля: турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, конусы, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно- звуковое оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116614>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амелеченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91886> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. — Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115740> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История физической культуры: учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106568>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: Структуру плана для решения задач; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений; Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.	Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики и своего опыта. Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.	Устный опрос. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Судейская практика.
Уметь: Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Организовывать работу коллектива и команды;	Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; метание мяча на дальность. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества	Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Кроссовая подготовка. Оценка техники преодоления дистанции без учёта времени. Лыжная подготовка. Оценка техники преодоления дистанции без учёта времени. Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.05 Основы финансовой грамотности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Ентураева Н.В., преподаватель
экономических дисциплин ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	Рассчитывать доходы своей семьи и использовать разные способы экономии денег Рассчитать процентный доход по банковскому вкладу Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления Различать организационно-правовые формы предприятия Регистрировать предприятие в качестве самозанятого	Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления Принципы работы фондовой биржи, ее участники Сущность и виды страхования Виды и объекты налогообложения. Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки Основные этапы создания собственного бизнеса Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДУ 1. Планировать личный бюджет	Тема 9.1 Расчёт и планирование личного бюджета.	3	Количество часов по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности, обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 6 часов отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.
2	ДЗ1. Методику составления личного бюджета	Тема 9.1 Расчёт и планирование личного бюджета.	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета (7 семестр)</i>	2	2
Всего	52	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Финансовая грамотность. Цели и задачи дисциплины.		52	
Тема 1.1 Цели и задачи изучения финансовой грамотности	Содержание учебного материала	2/-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2	
Раздел 2. Банки.			
Тема 2.1 Банковская система. Виды и формы кредитов.	Содержание	6/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк. Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека. Рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Расчет аннуитетных платежей по банковскому кредиту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Безопасность банковской карты	2	
Раздел 3. Фондовый рынок.			
Тема 3.1 Ценные бумаги и участники рынка ценных бумаг	Содержание	6/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методики формирования портфеля ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Расчет дохода по ценной бумаге	2	
Раздел 4. Страхование.			
Тема 4.1 Сущность и виды страхования	Содержание учебного материала	6/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование. ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Страховые выплаты по видам страхования	2	
Раздел 5. Налоги.			
Тема 5.1 Виды и объекты налогообложения	Содержание учебного материала	6/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения. Налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация. Налоговые вычеты, пеня.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Расчет налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть налоговые вычеты	2	

Раздел 6. Пенсионное обеспечение			
Тема 6.1 Виды и структура пенсионного страхования	Содержание учебного материала	2/-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	2	
Раздел 7. Предприятие.			
Тема 7.1 Работодатель и работник	Содержание учебного материала	8/4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть резюме различных профессий	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5..Виды отпусков	2	
	Практическое занятие 6. Прибыль предприятия	2	
Раздел 8. Риски.			
Тема 8.1 Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала	2/-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки. Мошенники сети Интернет.	2	
Раздел 9. Личный финансовый план.			
Тема 9.1 Расчёт и планирование	Содержание учебного материала	8/4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов.	2	

личного бюджета.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения личного благосостояния		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Личный бюджет: доходы и расходы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Расчет личного бюджета.	2	
	Практическое занятие 8. Финансовый прогнозный план личного бюджета	2	
Раздел 10. Собственный бизнес.			
Тема 10.1 Организационно-правовые формы и регистрация предприятий	Содержание учебного материала	6/4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица. Стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Описание организационно-правовых форм предприятий.	2	
	Практическое занятие 10. Способы регистрации в качестве самозанятого.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>2/-</i>	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии, оснащенный(е) в соответствии с ОПОП

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	Регулируемый по высоте или его аналог
2.	Стул ученический	Регулируемый по высоте или его аналог
3.	Доска классная/ Рельсовая система с классной доской/ Доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная	да
4.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	да
5.	Кресло/Стул преподавателя	да
6.	Шкаф/ стеллаж для хранения учебных пособий	да
Дополнительное оборудование		
1.	Телевизор	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Сетевой фильтр	да
2.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	нет
3.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, с возможностью онлайн опроса)	Компьютер и ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Цифровые УМК	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101483>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В.

Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101492> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1.Толкачёва, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Толкачёва. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103693-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132396> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Гаранина, И. Г. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для бакалавриата / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120299> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - сущность банковской системы в России, критерии определения надёжности банков - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления Принципы работы фондовой биржи, ее участники - сущность и виды страхования	- знает сущность банковской системы в России, критерии определения надёжности банков - знает сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления - знает принципы работы фондовой биржи, ее участников - знает сущность и виды	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка тестирования.

- виды и объекты налогообложения- - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки - основные этапы создания собственного бизнеса - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия Умеет: - рассчитывать доходы своей семьи и использовать разные способы экономии денег - рассчитать процентный доход по банковскому вкладу - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления - различать организационно-правовые формы предприятия - регистрировать предприятие в качестве самозанятого	страхования - знает виды и объекты налогообложения - знает сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий - знает сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки - знает основные этапы создания собственного бизнеса - знает преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия - показывает умения расчёта семейного бюджета - показывает умения расчёта процентного дохода по банковскому вкладу -показывает умения в отличии обязательного пенсионного страхования и добровольных пенсионных накоплений - показывает умения по отличию организационно-правовых форм предприятия - показывает умения регистрации в качестве самозанятого	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения практической работы

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.06 Татарский язык в профессиональной
деятельности разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Ахметзянова Г.Р., преподаватель татарского
языка и литературы ГАПОУ «Камский
государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности заключается в практическом использовании татарского языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1 – Тема 5.1	80	Увеличение часов направлено на углублённую работу по развитию ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 3,4 семестр	2	-
Всего	70	38

2.2. Содержание дисциплины

Бүлекләрнең һәм темаларның исеме	Укыту материалының эчтәлегә, лаборатор һәм практик эшләр, укучыларның мөстәкыйль эшләре.	Сәгатьләр саны, ак. сәг., шул исәптән практик эш сәг.	Компетенция кодларын һәм шәхси нәтижеләр, аларны формалаштыруга ярдәм итүче программа элементлары
1	2	3	4
1 бүлек. Сөйләм һәм аралашу.		20/-10	
Тема 1.1 Кереш дәрес, белемнәрне барлау.	Үткәннәрне кабатлау.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Күнегүләр эшләү. Тел турында мәкаль, әйтемнәр язу, мәгънэләрне аңлату.	1/-1	
Тема 1. 2. Тел - билгеләр жыелмасы	Тел - билгеләр жыелмасы турында төшенчә. Телнең төп функцияләре. Татар теленең башка телләр арасында тоткан урыны. Татар теле - дөүләт теле.	3-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Тел- шартлы билгеләр системасы . Күнегүләр эшләү.	3/-3	
Тема 1.3. Аралашу	Аралашу төрләре. Һөнәри аралашу. Белгечнең коммуникатив портреты.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Бирелгән үрнәк буенча хикәя төзү. Телефоннан Һөнәри аралашу.	2/-2	
	Мөстәкыйль эш Газетага мәкалә язу.	2	
Тема 1.4. Сөйләм этикеты.	Сөйләм этикеты үзенчәлекләре. Комплимент (мактау сүзләре). Аралашу этикеты. Тәнкыйть.	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Ситуатив биремнәр белән диалог төзү. Күнегүләр эшләү. Синоним, антоним, омонимнар. Фразеологизмнар белән күнегүләр.	4/-4	
	Мөстәкыйль эш Фразеологизмнар кулланып, Һөнәр, эш темасына хикәя язу.	2(4)	
II бүлек. Һөнәри эшчәнлек.		24/-11	
Тема 2.1. Һөнәри этика.	Һөнәри эшчәнлек турында төшенчә. Һөнәри этика. Һөнәри лексика.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практик эш: Сүзлекләр белән эш. Сүзлектән үз һөнәреңә туры килгән сүзләрне күчереп язу, истә калдыру. Һөнәри лексиканы кулланып, диалоглар төзү.	2/-2	
Тема 2.2. Камаз ЖАЖ һәм аның продукциясе.	Камаз – Татарстан горурлыгы. Аның оешу тарихы һәм ул чыгарган продукция төрләре. Камаз автомобиленең дөньякүләм тоткан урыны.	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Камаз турында текст өстендә эш. “Камаз-Мастер” командасы автомобиль ярышларында” темасына диалог төзү.	3/-3	
	Контроль эш.	1/-1	
	Мөстәкыйль эш “Камаз тарихы – техникум тарихы” темасына презентация яки реферат язу	2 (6)	
Тема 2.3. Яр Чаллыда техник белгечлекләр әзерләү.	Яр Чаллыда техник уку йортлары. Л.Б. Васильев исемендәге КДАМТ. Л.Б. Васильев – автогигантның беренче генераль директоры. Техникумдагы һөнәрләр һәм белгечлекләр.	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Сорауларга җавап бирү. Диалогларны тулыландырып язу. “Минем эш инструментлары” темасына диалог төзү.	2/-2	
Тема 2.4. Сүзлекләр һәм техник-терминологик сүзлекләр.	Һөнәри тәржемә. Промышленность жиһазларын монтажлау, хезмәт күрсәтү һәм эксплуатацияләү белгечлегенә кагылышлы терминология. Техник тәржемә. Хезмәткәрләр, белгечләрнең аралашу даирәсе. Эквивалент, мәгънәви тәржемә.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Сүзлекләр белән эш. Һөнәри терминнарны татарчага тәржемә итү. Һөнәри терминнар кулланып, сүзтезмәләр, жөмлөләр төзү.	1/-1	
Тема 2.5. Һөнәри этикет.	Слесарь-төзәтүче белгеченең Һөнәри этикет.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Слесарь-төзәтүченең эшлекле һәм шәхси сыйфатлары. Практик эш: Күнегүләр эшләү.	2/-2	
	III бүлек. Телнең функциональ стильләре.	18/-7	
Тема 3.1 Стильләргә кыскача характеристика.	Татар теленен функциональ стильләре турында төшенчә бирү. Фәнни, публистик, рәсми эш кәгазьләре стильләре.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Русчадан татарчага тәржемә итү. Бирелгән текстларның стилин билгеләү.	2/-2	

Тема 3.2 Эш кәгазьләре стиленең лексик составы.	Эш кәгазьләре стилинең лексик составы турында мәғлүмат бирү. Гомумкулланылыштагы сүзләр, терминнар. Билгеле бер тармак буенча булган терминнар. Эш кәгазьләренең үз лексикасы.	3/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Нинди дә булса эшне кабул итү актын төзү. Товар сатып алырга рөхсәт сорап, оешма житәкчесенә гариза язу.	1/-1	
Тема 3.3 Рәсми стиль үзенчәлекләре.	Рәсми стиль турында төшенчә, аңа куелган таләпләр.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Күнегүләр эшләү. Бирелгән сүзләр белән жөмлөләр төзү. Жөмләдәге стиль төгәлсезлекләрен табып төзәтү.	2/-2	
Тема 3.4 Документ текстларының функциональ композицион структурасы	Документ төрләре: шәхси документлар (гариза, автобиография, аңлатма язуы); информацион белешмәләр (белешмә, ышанычнамә); административ оештыру документлары (беркетмә, акт); идарә итү документлары (боерык, шартнамә).	4/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практик эш: Реклама язу. Резюме төзү. Хезмәткәрләргә матди ярдәм бирү турында боерык төзү. Житәкчегә гариза язу. Студент икәнән раслап, хәрби комиссариатка белешмә язу.	2/-2	
	Мөстәкыйль эш Үз белгечлеген белән бәйлә реклама ясау.	2 (8)	
	IV бүлек. Экскурсион дәресләр.	4/-4	
Тема 4.1 Камаз музеена экскурсия.	Практик эш: Камаз музеена барып экспозицияләр белән танышу, әңгәмә кору.	2/- 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Камаз һәм шәһәр.	Практик эш: Камаз һәм шәһәр төзелеше ветераннары белән очрашу.	2/- 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	V бүлек. Үткәннәрне кабатлау.	6/-6	
Тема 5.1 Үткәннәрне кабатлау.	Практик эш: Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Күнегүләр эшләү. Текстларны тәржемә итү. Контроль эшкә әзерлек. Контроль эш	5/-5 1/1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Мәжбүри (теория) (практик) мөстәкыйль Барысы (макс)		72 (34) (38) 8 80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Татарского языка», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на татарском языке, карты и т.д.)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Татар теле. 10-11 сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү өешмалары өчен уку әсбабы / М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016. – 334 бит

2. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке / - Казань. Издательство «Магариф - Вакыт». 2017. – 168 с. <https://magarif-vakyt.ru/online>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Р.Г. Вәлиуллина, Ф.М. Нигъмәтжанова., Р.Н. Хөсәенова. - Эшлекле татар теле. Укыту-методик кулланма. – Казан: РИЦ “Школа”, 2014. – 88 бит.

2. Р.С. Абдуллина. - Сөйләм культурасы.- Казан: Тат. кит. нәшр., 2012.

3. М.С., Артюшина, Р.Р. Мәүләтшина, Ф.Р. Нигъмәтжанова, Р.Н. Хөсәенова. - Тел – акылның баскычы. Татар теле дәрәсләре : Урта махсус уку йортлары өчен д-к/. – Казан: Мәгариф, 2013. – 159 бит.

4. З.В. Вәлиев. - Образцы деловых бумаг. – Казан: Тат.кит. нәшр., 2012.

5. Л.В. Рахманин. - Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – Москва. ФЛИНТА: Наука, 2012.

6. Русско-татарский словарь: Ок. 47000 слов / Э.М. Ахунзянов, Р.С. Газизов, Ф.А. Ганиев и др.; Под редакцией Ф.А. Ганиева. – 4-е изд., испр. – М.: ИНСАН, 1997– 720 с.

7. Татарско-русский словарь: Ок. 25000 слов / И.А. Абдуллин, Ф.А. Ганиев, М.Г. Мухамадиев, Р.А. Юнәлеева; Под ред. Ф.А. Ганиева. – Казань: Татарское кн. Изд-во, 1998. – 462 с.

8. Татарча-русча һәм русча-татарча кесә сүзлеге. Казан, ТаРИХ, 2001. – 568б.

9. Татар теленәң аңлатмалы сүзлеге. Өч томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1997. – 475б.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - связь языка и истории, культуры татарского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - функциональные особенности устных и письменных текстов научно-технического характера; требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) тестов на татарском языке профессиональной направленности; виды деловых бумаг на русском и татарском языках; орфографию, орфоэпию татарского языка, синтаксис татарского языка; особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде	- демонстрирует уверенное владение основами татарского языка и истории, культуры татарского и других народов; - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания	Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, сочинения, составление диалогов, реферат, доклад, презентация, тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - составить необходимую деловую бумагу; вести деловую беседу на татарском языке; правильно оформлять, писать деловые бумаги на татарском языке; грамотно переводить деловые бумаги с русского языка на татарский язык; грамотно вести деловые переговоры, беседы на татарском языке; общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	- иметь базовые знания, умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на татарском языке; - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, составление диалогов Промежуточный контроль: контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Этика деловых отношений
(индекс и название дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.07. Этика деловых отношений
составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 15.02.17 Монтаж,
техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)

Разработчик:

Кашаева Э.И., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы:.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	9
3.2.2. Дополнительные источники	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы:

Цель изучения дисциплины СГ.07 "Этика деловых отношений" заключается в формировании комплексных знаний и навыков, необходимых для правильного и этичного поведения в профессиональной сфере. Обучение по данной дисциплине направлено на развитие этического мышления, понимания принципов моральности и применения этических норм в деловых отношениях. Студенты должны освоить концепции этики, научиться анализировать нравственные дилеммы и принимать обоснованные этические решения. Основной целью дисциплины является подготовка кадров, способных эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и обществом в целом, соблюдая высокие стандарты этического поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1 – тема 5.1	32	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	30	18
лекции	12	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за 6 семестр	-	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и назначение этики			
Тема 1.1. Деловой этикет, его принципы. Виды этики. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Тождественность и различия терминов «этика», «мораль», «нравственность». Категории нравственности. Функции морали. Моральные принципы, нормы и правила поведения. Общение как особый вид деятельности. Единство деятельности и общения. Значение общения в системе межличностных и общественных отношений. Общение и социальные роли. Коммуникативная компетентность педагога. Функции, структура и средства общения	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Подготовка выступлений на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения»		
Раздел 2. Деловая культура специалиста.			
Тема 2.1 Современный деловой этикет и его составляющие.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Этикет приветствий и представлений. Основные правила оформления и использования визитных карточек. Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека. Функции делового успешного человека. Современные требования к деловому костюму, гендерные особенности. Одежда – отражение психологического портрета человека. Цветовая гамма. Цветовые типы внешности. Выработка собственного стиля одежды. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д. Правила в отношении делового стиля. Составление кодекса одежды для организаций различного типа.	2	
Тема 2.2. Понятие «имидж». Имидж делового человека. Самопрезентация	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Форма представления своего «Я» людям. Самоанализ. «Имидж» как совокупность внешних признаков объекта, на основании которых «о нём складывается мнение».	2	

	Влияние имиджа на восприятие человека. Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия		
	Практическая работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Самопрезентация.		
Тема 2.3 Этика делового контакта. Визитные карточки. Деловая переписка, использование записной книжки. Культура телефонных разговоров	Содержание учебного материала	8/6 2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Базовые категории служебной переписки, основные виды деловой корреспонденции. Принципы и правила деловой переписки. Схема составления делового письма или служебной записки. Электронная деловая переписка. Ведение записей. Использование записной книжки. Подготовка к деловой беседе по телефону и условия эффективных телефонных разговоров. Преимущества телефонного разговора с точки зрения непрерывного обмена информацией между собеседниками. Основные принципы и правила телефонного разговора. Основные фазы общения по телефону. Правила использования сотового телефона.		
	Практическая работа	6	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	«Составление визитной карточки», «Составление делового письма, резюме,		
	рекомендательного письма, письма-отказа, письма-уведомления»		
Раздел 3. Этика делового общения.			
Тема 3.1 Общение и коммуникация. Деловое общение и его особенности. Общение с коллегами, подчиненными, руководством.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Особенности вербального общения в деловой сфере. Способы воздействия партнёров друг на друга. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Специфические особенности делового общения. Манипуляции как способ воздействия на людей. Причины. Виды. Наиболее распространенные способы манипуляций. Барьеры коммуникаций. Противостояния манипуляции в общении. Правила этики общения «сверху вниз», «снизу-вверх», «по горизонтали». Основные характерные особенности взаимодействия, определяющими открытость или закрытость предметной позиции общения. Стратегии общения. Особенности поведения на разных этапах установления делового контакта.	2	
	Практическая работа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Деловая игра-тренинг «Определение стиля делового общения», «Эффективное общение»		
Тема 3.2 Невербальные средства общения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Функции и особенности невербальной коммуникации. Кинетические средства общения. Фонационные средства общения.	2	
	Практическая работа	2	

	Методика диагностики межличностных отношений (опросник Т. Лири)		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Провести сравнительную характеристику основных стилей управления. Оценить их преимущества и недостатки, а также условия применения.		
Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 4.1 Конфликт: сущность, причины, основные характеристики, стратегии. Правила поведения в конфликте.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Конфликт в общении: понятие, структура конфликта. Динамика развития конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др. Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте. Конфликты в деловой сфере: способы разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации. Освоение эффективных приёмов эмоциональной разрядки в конфликте	2	
Раздел 5. Прикладная психология			
Тема 5. 1. Психология труда и профессий. Типы профессий	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическая работа	2	
	Приёмы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия. Самопрезентация в экономической сфере (на примере устройства на работу). Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Этики деловых отношений», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (учебные пособия, учебно-методическая документация,

презентации, карточки-контроля и т.д.)

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104697>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67604>

2. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93396>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения;	Демонстрирует уверенное владение основами этики деловых отношений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
- роли и ролевые ожидания в общении, - виды социальных взаимодействий, - механизмы взаимопонимания в общении	Демонстрирует уверенное владение механизмами взаимопонимания и общения	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения	Демонстрирует знание техник и приемов общения, правил слушания	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Владеет видами и способами решения конфликтов	
Умения		
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеть культурой профессионального общения;	Применяет технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, зачет.
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Использует приемы саморегуляции	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Основы проектной деятельности
(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.08 Основы проектной деятельности
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования 15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)

Разработчик:

Аюпова В.К., преподаватель иностранного
языка ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева», высшей кв. категории,
кан.пед.наук

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.08 Основы проектной деятельности заключается в практической подготовке обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Дисциплина СГ.08 Основы проектной деятельности включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формулировка компетенции	Умения:	Знания:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального развития и самообразования
	формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты проектной и исследовательской работы; работать с различными информационными ресурсами. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).	основы методологии проектной и исследовательской деятельности; структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов правила построения устных

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений особенности социального и культурного контекста

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	Тема 1.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Тема 1.2. Методы научно-исследовательской деятельности Тема 1.3 Источники информации и работа с ними Раздел 2. Основы проектной деятельности Тема 2.1 Проект и метод проектов Тема 2.2. Методы сбора данных Тема 2.3. Составление индивидуальных и групповых проектов Тема 2.4. Публичное выступление и его основные правила	32	Увеличение числа часов направлено на углубленное изучение дисциплины, что даёт возможность дальнейшего развития общих компетенций, необходимых для личностного развития выпускника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия:	28	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта 5 семестр	-	-
Всего	32	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект).		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности			12/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Содержание		2/-	
	1.	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности Основные этапы проведения проектных работ и исследований. Создание кейса.		
	Практическая работа №1		2/2	
	1.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Технологическая карта проекта (исследования)		
Тема 1.2. Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание		2/-	
	2.	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	Практическая работа №2		2/2	
	1.	Проведение исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.		
Тема 1.3 Источники информации и работа с ними	Содержание		2/-	
	3.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Правила оформления библиографического списка.		
	Практическая работа №3		2/2	

	1.	Работа с научной литературой. Переработка информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.		
Раздел 2. Основы проектной деятельности			20/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 2.1 Проект и метод проектов	Содержание		2/-	
	4.	Методы проектирования. Характеристика методов проектирования. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. «Портфолио» проекта»		
	Практическая работа №4		2/2	
	1.	Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		
Тема 2.3. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание		2/-	
	5.	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Оформление пояснительной записки к проекту.		
	Практическая работа №5-6		4/4	
	1.	Планирование проекта. Определение темы, анализ проблемы. Постановка задач, выбор критериев оценки результатов.		
	2	Создание проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.		
Тема 2.4. Публичное выступление и его основные правила	Содержание		2/-	
	6.	Использование информационных технологий и Интернет ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления презентации		
	Практическая работа №7		2/2	
	1.	Публичное выступление. Основные правила подготовки публичного выступления Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования).		
	Самостоятельная работа. Оформить презентацию. Подготовить доклад		4/-	
	7	Выступление. Защита проекта	2/-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			32/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном и магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Автоматизированное место студента	Компьютеры с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 30 чел

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие для СПО / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Р. Вишневого. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0413-7, 978-5-7996-2803-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139583>

3.2.2. Дополнительные источники

2. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0345-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86075>

3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86340>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	– Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; – анализирует структуру проектной и исследовательской работы; – свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; – демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
Умеет:		
1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические и	– Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; – самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; – самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; – самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; – демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.	Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, защита проекта.

экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы; 9. работать с различными информационными ресурсами. 10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-II по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03 У	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06 У	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
ДУП.01	Родная литература
ДУП.02	Введение в специальность

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП. 01
Русский язык составлена на основе федерального
государственного образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования, федерального
государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования **15.02.17 Монтаж,
техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработчики:

Марцынкевич С.Н.,
преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета	10
2.2. Содержание предмета	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина ОУП.01 Русский язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор

будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР 32. оценивать приобретённый опыт;

МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 36.оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

МР 37.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 39.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 40.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 41.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 42.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 43.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 44.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 45.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия

и другое);

ПРб 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.01 Русский язык, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования	Умения: Ведение учетной технической документации оборудования Знания: Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	96	10
лекции	30	2
практические занятия	66	8
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	10
лекции	2	2
практические занятия	6	8
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)	6	-
Всего	106	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение			ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	6/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		
	Комбинированное занятие Входной контроль (диктант)		
	Профессионально-ориентированное содержание Русский язык с точки зрения происхождения и употребления. Профессиональная лексика	1/1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.			
Тема 2.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Культура речи	Содержание учебного материала	8/-	
	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка		

	(общее представление). Качества хорошей речи.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.			
Тема 3.1 Фонетика	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Комбинированное занятие	2/-	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2/-	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.			
Тема 4.1 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Комбинированное занятие	8/-	
Раздел 5. Морфемика и словообразование.			
Тема 5.1 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	сложносокращённых слов (аббревиатур).	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Комбинированное занятие		
	Словообразование русского языка и речевая культура профессионала		
Раздел 6. Морфология и морфологические нормы			
Тема 6.1 Морфология	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Морфологические нормы.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.			
Тема 7.1 Орфография	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.1 Правила орфографии	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	10/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление разделительных ь и ъ.		
	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.		
	Правописание суффиксов.		
	Правописание н и nn в словах различных частей речи.		
	Правописание не и ни.	4/-	ОК 04, ОК 05,
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
Раздел 8. Речь. Речевое общение.			

Тема 8.1 Речь. Речевое общение.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 09
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Речевой этикет.	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
	Содержание учебного материала		
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 9. Текст. Информационно – Смысловая переработка текста.			
Тема 9.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Лингвистический анализ текста. Вид задания: работа с текстом		
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Текст как коммуникативная единица. Способы переработки текста. Анализ композиции деловых бумаг	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
Раздел 10. Повторение			
Тема 10.1 Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее		

	представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.		
	Комбинированное занятие		
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы.			
Тема 11.1. Синтаксис	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	10/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание	1/1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
	Комплексный анализ текста. Составление резюме и автобиографии		
	Комбинированное занятие		
Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.			
Тема 12.1. Пунктуация.	Содержание учебного материала Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный	2/-	ОК 04, ОК 05,

	анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		ОК 09
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2. Правила пунктуации.	Содержание учебного материала Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	14/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие		
Раздел 13.Функциональная стилистика. Культура речи.			
Тема 13.1. Стилистика. Культура речи.	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных	10/-	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	Комбинированное занятие		
Самостоятельная работа		2/-	
Консультация		2/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант) 1 семестр		6/-	
Всего		106/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- учебная мебель;
- магнитно-маркерная доска;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- аудиоаппаратура;
- пособия для мультимедийного оборудования;
- оргтехника;
- учебно-наглядные пособия;
- тесты и другие электронные издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700016>

2. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Чердаков Д. Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Под редакцией Вербицкой Л.А. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700017>

3. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Чердаков Д. Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Под редакцией Вербицкой Л.А. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700018>

3.2.2. Дополнительные источники

4. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. Гусарова И.В. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700036>

5. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. Гусарова И.В. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700037>

6. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ. Бабайцева В.В. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700182>

7. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Пахнова Т.М. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700187>

8. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Пахнова Т.М. Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700188>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. убежденность в значимости для личности и	-

общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов,	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; МР 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. МР 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР 32. оценивать приобретённый опыт; МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. МР 34. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 35. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 36. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР 37. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 38. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 39. признавать своё право и право других на ошибку; МР 40. развивать способность видеть мир с позиции другого	

человека. МР 41. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 42. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; МР 43. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 44. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 45. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; устный опрос.

другое); ПРБ 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРБ 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРБ 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРБ 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРБ 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции,	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; устный опрос.

общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал Умения: использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей Знания: методы и технологии коммуникации правила делового общения	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП. 02
Литература составлена на основе федерального
государственного образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования, федерального
государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования **15.02.17 Монтаж,
техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям).**

Разработчики:

Марцынкевич С.Н.,
преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	Error! Bookmark not defined.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	Error! Bookmark not defined.
2.1. Трудоемкость освоения предмета	Error! Bookmark not defined.
2.2. Содержание предмета	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цели предмета ОУП.02 Литература состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина ОУП.02 Литература включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11. духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР 21. физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 22. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 23. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- ЛР 24. трудового воспитания:
- ЛР 25. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 26. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 27. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 28. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- ЛР 29. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 30. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 31. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 32. расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ЛР 33. ценности научного познания:
- ЛР 34. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 36. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 3. давать оценку новым ситуациям;

МР 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6. оценивать приобретенный опыт;

МР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 8. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 9. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 10. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 11. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 11. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 13. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 14. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 15. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 16. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 17. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 18. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 19. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 20. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с

речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.02 Литература, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном

	контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в

	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
	Умения:
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
	особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.	Умения: Ведение учетной технической документации оборудования Знания: Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	124	12
лекции	30	-
практические занятия	94	12
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	2	12
лекции	1	2
практические занятия	1	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2	-
Всего	124	12

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2/-	
	Литература 2 половины XIX века. Культурно-историческое развитие России 2 половины XIX века, отражение его в литературном процессе. Взаимодействие разных стилей и направлений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 А.Н. Островский	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		
	Комбинированное занятие		
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, своеволия и свободы в драме. Символика грозы. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.		
	Практическое занятие Тема: «Самоубийство Катерины – сила или слабость характера?»		

Тема 1.3 И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	2/-	
	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.		
	Практическое занятие Тема: «Что я ценю и чего не принимаю в Обломове?»	4/2	
	Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочем месте любой профессии опираясь на материал художественного произведения. Техника безопасности. Причина смерти Базарова: «Можно ли было это предотвратить?»		
Тема 1.4 И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия романа. Основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие Тема: «Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?»		
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2/-	
	Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта.. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Практическое занятие Тема: «Мое любимое стихотворение Тютчева»		
Тема 1.6 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	4/-	
	Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэтичность языка.		

	Комбинированное занятие Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. . Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Практическое занятие Тема: «Кому живется весело, вольготно на Руси в наше время?»		
Тема 1.7. А.А. Фет	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений Афанасия Фета»	2/-	
Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала Роман-хроника «История одного города» (Главы: «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния») Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Практическое занятие Тема: «Иго безумия»	2/-	
Тема 1.9. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера . Эволюция идеи «двойничества». Символические образы в романе. Роль пейзажа. Семья Мармеладовых. Раскольников и Соня. Тема страдания и	4/-	

	очищения в романе.		
	Практическое занятие Тема: «Почему люди совершают преступление?»		
Тема 1.10. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Война 1805г. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Наташа Ростова: сущность её жизни - любовь. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Осуждение жестокости войны в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма	6/-	
	Практическое занятие Тема: «Что такое честь и человеческое достоинство?»		
Тема 1.11. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	2/-	
	Практическое занятие Тема: «В чем смысл странствий Ивана Флягина?»		
Тема 1.12. А.П. Чехов	Содержание учебного материала Сведения из биографии Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Старые и новые хозяева сада. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой	4/-	

	драматургии театра.		
	Практическое занятие Тема: «Если бы сад не продали?»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.1 Н.А. Добролюбов Д.И. Писарев	Содержание учебного материала Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» Комбинированное занятие	2/-	
Раздел 3. Литература народов России.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 3.1 Г. Тукай К. Хетагуров	Содержание учебного материала Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений Г.Тукая, К.Хетагурова»	2/-	
Раздел 4. Зарубежная литература.			
Тема 4.1 Зарубежная проза второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». Проблема мечты и реальности. Вопрос социального неравенства. Практическое занятие Тема «маленького человека»	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 4.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Стихотворения А. Рембо, Ш.Бодлера. Комбинированное занятие	2/-	
Тема 4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала Г. Ибсен «Кукольный дом». «Утрата иллюзий» под влиянием обстоятельств. Проблема женской эмансипации. Комбинированное занятие	2/-	
Раздел 1. Литература конца XIX- начала XX века.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Комбинированное занятие	2/-	
Тема 1.2 А.И Куприн	Содержание учебного материала Жизнь и творчество.	2/-	

	Талант любви в рассказе Куприна «Гранатовый браслет». «Что это было: любовь или сумасшествие?»		
	Практическое занятие Тема: «Что важнее: любить или быть любимой?»		
Тема 1.3 Л.Н. Андреев	Содержание учебного материала	2/-	
	Рассказ «Большой шлем». «Разоблачение мещанского строя души».		
	Практическое занятие Тема: «Для чего нужно человеческое общение и дружба?»		
Тема 1.4 М. Горький	Содержание учебного материала	2/-	
	Очерк жизни и творчества. Романтизм. Композиция романтических рассказов.		
	Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне» Роль Луки в драме. Вопрос о правде.		
	Практическое занятие Тема «Есть-люди, а есть –и человеки»		
Тема 1.5 Поэзия Серебряного века	Содержание учебного материала	2/-	
	Литературные течения. Символизм и символисты. Поэзия К. Д. Бальмонта		
	Акмеизм и акмеисты. Мир образов Н. С .Гумилёва		
	Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений К.Бальмонта, Н.Гумилева»		
Раздел 2. Литература XX века			
Тема 2.1 И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09. .ПК 2.3.
	Очерк жизни и творчества. Рассказы «Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки».		
	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско».		
	Практическое занятие №18 Тема: «Мой любимый рассказ Бунина».		
Тема 2.2 А.А. Блок	Содержание учебного материала	2/-	
	Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока. Боль и тревога за судьбу России («Россия», «Коршун»). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика»).		
	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежда на обновление России («О доблестях о подвигах, о славе...», «Скифы», цикл стихов «На поле Куликовом»).		
	Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающиеся явление русской культуры.		

	Практическое занятие Тема: «А. Блок в созвездии поэтов Серебряного века»		
Тема 2.3 В.В. Маяковский	Содержание учебного материала Поэтическое новаторство. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Облако в штанах».	2/-	
	Практическое занятие Тема: «Что волновало бунтаря XX века?»		
Тема 2.4 С.А. Есенин	Содержание учебного материала Художественный мир поэта. Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо матери». Развитие темы Родины, поэтизация природы и русской деревни как выражение любви к России.	2/-	
	Практическое занятие Тема: «Мое любимое стихотворение Есенина».		
Тема 2.5 О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала Судьба и творчество. Стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «За гремучую доблесть грядущих веков...» Поэт и век-волкодав.	2/-	
	Практическое занятие Тема: «Пространство, звезды и певец»		
Тема 2.6 М.И. Цветаева	Содержание учебного материала Поэтический мир М.И. Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Книги в красном переплете», «Красною кистью ...»	2/-	
	Практическое занятие Тема: «Мое первое знакомство с поэзией М.И.Цветаевой»		
Тема 2.7. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2/-	
	Практическое занятие Тема: «Образ Времени в стихах А.Ахматовой»		
Тема 2.8 Н.А. Островский	Содержание учебного материала Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Преодоление трудностей ради всеобщего блага, жертвенность собой.	2/-	

	Практическое занятие Тема: «Уроки жизни»		4/2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Соблюдение технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочем месте любой профессии опираясь на материал художественного произведения. Условия выживания.		
Тема 2.9 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		4/-
	Судьба и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов. Быт и нравы донского казачества. Картины Гражданской войны в романе. Судьба Григория Мелехова. Тема любви в романе.		
	Практическое занятие Тема: «Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» «Мысль семейная в романе»		
Тема 2.10 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		2/-
	Жизненный и творческий путь писателя. роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" Своеобразие жанра и композиции. Система образов. Проблематика романа		
	Практическое занятие Тема: «Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».		
Тема 2.11 А.П. Платонов	Содержание учебного материала		2/-
	Рассказ "Возвращение". Проблема влияния войны на судьбы и личности людей.		
	Практическое занятие Тема: «Любовь побеждает всегда?»		
Тема 2.12 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала		2/-
	Творчество и судьба. Лирика. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей		
	Практическое занятие Тема: «Немую боль в слова облечь...»		
Тема 2.13 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		2/-
	Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие». Судьба женщины на войне. Е.И. Носов «Красное вино победы». Нравственные корни солдатского подвига, глубина русского национального характера.		
	Практическое задание Тема: «Война: преступление или подвиг?»		
Тема 2.14 А.А. Фадеев	Содержание учебного материала		2/-
	Роман «Молодая гвардия». Проблема патриотизма. Огромная любовь советского народа к своей Родине		

	Практическое занятие Тема: «Мой любимый герой-молодогвардеец».		
Тема 2.15 В.О. Богомолов	Содержание учебного материала	2/-	
	Роман «В августе сорок четвертого». Влияние войны на жизнь народа		
	Практическое занятие №32 Тема: «Моя оценка на роман».		
Тема 2.16 Поэзия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2/-	
	Стихотворения Ю.В. Друниной, К.М. Симонова.		
	Практическое занятие Тема: «Анализ стихотворений Ю. Друниной, К.Симонова».		
Тема 2.17 Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2/-	
	Пьеса В.С. Розова "Вечно живые". Истинная ценность человеческой жизни. Место человека во вселенной.		
	Практическое занятие Тема: «Люди хотят быть счастливыми-это их естественная потребность».		
Тема 2.18 Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2/-	
	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.		
	Практическое занятие Тема: «Во всем мне хочется дойти до самой сути»		
Тема 2.19 И.А. Солженицын	Содержание учебного материала	2/-	
	Судьба и творчество. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Сибирские будни жертв сталинских репрессий.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Соблюдение технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на рабочем месте любой профессии опираясь на материал художественного произведения. Сибирские будни жертв сталинских репрессий.		
	Практическое занятие Тема: «Человек в тоталитарном государстве»		
Тема 2.20 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	2/-	
	«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.Шукшина в рассказах «Микроскоп», «Крепкий мужик», «Мастер».		
	Практическое занятие №37 Тема: «Нравственность –есть правда»		
Тема 2.21 В.Г. Распутин	Содержание учебного материала	2/-	
	Актуальные и вечные проблемы в повести В.Распутина «Живи и помни».		
	Практическое занятие Тема: «Почему «Живи и помни»?		
Тема 2.22	Содержание учебного материала	2/-	

Н.М. Рубцов.	Стихотворения "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "Привет, Россия..."		
	Практическое занятие Тема: «Светлый поэт России»		
Тема 2.23 И.А. Бродский	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения "Осенний крик ястреба", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."		
	Практическое занятие Тема: «Бродский –поэт не столько эмоций, сколько мыслей»		
Раздел 3. Проза второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 3.1 Ф.А.Абрамов З.Прилепин В.Т.Шаламов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Повесть «Пелагея». Судьба русской деревни. «Рассказ «Белый квадрат». Ценность человеческой жизни. «Колымские рассказы». Проблема противостояния личности и государственной машины, трагедии человека в тоталитарном государстве.		
	Практическое занятие Тема: « Судьба человека»		
Тема 4.2 А.В.Вампилов	Содержание учебного материала	2/-	
	Пьеса "Старший сын". Тема семейных ценностей и отношений между членами семьи		
	Практическое занятие Тема: «Честно хочется прожить...».		
Раздел 4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 4.1 Б.А. Ахмадулина Р.И. Рождественский	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, Р.И. Рождественского.		
	Практическое занятие Тема: «Поэзия периода «оттепели»		
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.			
Тема 5.1 А.В.Вампилов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Пьеса "Старший сын". Тема семейных ценностей и отношений между членами семьи		
	Практическое занятие Тема: «Честно хочется прожить...».		
Раздел 6. Литература народов России.			
Тема 6.1 М. Джалиль	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Стихотворения М. Джалиля.		
	Практическое занятие Тема: «Герой-это не сверхчеловек»		
Раздел 7. Зарубежная литература.			
Тема 7.1 Зарубежная проза XX века	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.
	Э. Хемингуэй. Повесть "Старик и море". Человек и общество, человек и природа, человек и Вселенная.		

	Практическое занятие Тема: «Старик Сантьяго-побежденный или победитель?»		
Тема 7.2 Зарубежная поэзия XX века Зарубежная драматургия XX	Содержание учебного материала	2/-	
	Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота.		
	Пьеса Б. Брехта "Мамаша Кураж и её дети». Война и мир, отношения родителей и детей, богатства и бедности.		
	Практическое занятие Тема: «Литература XX века. Краткий словарь литературных терминов».		
Тема 7.4 Урок-коллоквиум.	Дифференцированный зачёт	2/-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр		124/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- учебная мебель;
- магнитно-маркерная доска;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- аудиоаппаратура;
- пособия для мультимедийного оборудования;
- оргтехника;
- учебно-наглядные пособия;
- тесты и другие электронные издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Учебник: «Литература. 10 класс». Базовый и углубленный уровни. ЭФУ. в 2 – х частях. Часть 1. Авторы: Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700020>

2. Учебник: «Литература. 10 класс». Базовый и углубленный уровни. ЭФУ. в 2 – х частях. Часть 2. Авторы: Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700021>

3. Учебник: «Литература. 11 класс». Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. Авторы: Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. «Просвещение», 2022г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700022>

2. Учебник: «Литература. 10 класс». Базовый уровень. ЭФУ. Авторы: Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700023>

3. Учебник: «Литература. 11 класс». Базовый уровень. ЭФУ. Авторы: Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. «Просвещение», 2022 г. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700024>

3.2.2. Дополнительные источники

4. Лебедев Ю. В. Литература: 10 класс: Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1. «Просвещение», 2023 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700045>

5. Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс:Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2. «Просвещение»,2023 г.. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700046>

6. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., Смирнова Л.А.Литература: 11 класс: Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1. «Просвещение»,2023 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700048>

7. Михайлов О.Н. ,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А., Смирнова Л.А. Литература: 11 класс: Базовый уровень.В 2 частях.Ч.2. «Просвещение»,2023 г. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700047>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	

эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; -физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

Метапредметные результаты

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос; литературная дискуссия; отзыв на произведение

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры

Текущий и промежуточный контроль,
выполнение индивидуальных,
творческих, и самостоятельных
заданий; выразительное чтение;
тестирование; сочинение; изложение;
устный опрос; литературная дискуссия;
отзыв на произведение
Тестирование
Устный опрос
Индивидуальная самостоятельная
работа
Представление результатов
практических работ
Защита творческих работ
Защита индивидуального проекта

речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Умения: определять задачи для поиска информации;	Устный опрос, рецензия; отзыв на прочитанное произведение; контрольная работа; сочинение, промежуточная аттестация

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения; значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03.У Математика
(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОУП.03.У Математика составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **15.02.17**
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям).

Разработчик:

Байгужина Е.Ф., преподаватель первой
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..	4
1.1.Цель и место предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03.У МАТЕМАТИКА

1.1.Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета ОУП.03.У Математика: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина ОУП.03.У Математика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое);

ЛР 3. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

ЛР 4. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики;

ЛР 5. ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы;

ЛР 6. использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 7. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 8. сформированность нравственного сознания;

ЛР 9. этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических

закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 12. восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

ЛР 13. сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни;

ЛР 14. ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха;

ЛР 15. регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;

ЛР 17. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;

ЛР 18. умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19. готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 20. готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

ЛР 21. сформированность экологической культуры;

ЛР 22. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР 23. осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 24. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды;

ЛР 25. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

ЛР 26. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 27. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,;

ЛР 28. овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР 29. готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

МР 2. формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МР 3. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

МР 4. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

МР 5. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР 6. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР 7. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного);

МР 8. выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

МР 9. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения);

МР 10. выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 11.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

МР 12.формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему;

МР 13.устанавливать искомое и данное;

МР 14. формировать гипотезу;

МР 15.аргументировать свою позицию, мнение;

МР 16.проводить самостоятельно спланированный эксперимент;

МР 17.исследование по установлению особенностей математического объекта;

МР 18.явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

МР 19.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

МР 20.оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МР 21.прогнозировать возможное развитие процесса;

МР 22. выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 23.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

МР 24.выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МР 25.структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

МР 26.оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 27.воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи;

МР 28.комментировать полученный результат;

МР 29.в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

МР 30.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

МР 31.в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента;

МР 32.исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

МР 33.составлять план, алгоритм решения задачи;

МР 34.выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

МР 35. аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

МР 36.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

МР 37.владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МР 38.предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи;

МР 39.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МР 40.оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности;

МР 41.находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 42.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности;

МР 43.планировать организацию совместной работы;

МР 44.распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат

работы;

МР 45.обобщать мнения нескольких людей;

МР 46.участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

МР 47.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

предметных:

ПРу 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРу 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРу 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРу 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРу 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРу 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПРу 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

ПРу 9. умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРу 10. умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

ПРу 11. умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРу 12. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРу 13. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

ПРу 14. умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРу 15. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу 16. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРу 17. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу 18. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

ПРу 19. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение

многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРy 20. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРy 21. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРy 22. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПРy 23. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПРy 24. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.03 Математика, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения

	задач профессиональной деятельности Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ПК 1.3. Производить регулировки оборудования согласно технической документации Выбирать методы и средства контроля точности	Знания: Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства Виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения Нормативно-технические документы по оформлению отчетов

технологического оборудования механосборочного производства Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Умения: Выполнять стандартные испытания на точность промышленного (технологического) оборудования производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Математика	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	204	20
лекции	98	10
практические занятия	106	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	20	20
лекции	10	10
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1,2 семестр)	12	
Всего	222	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
I семестр (64 часа)				
Раздел 1.	Повторение			
Тема 1.1. Повторение	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Введение. Решение линейных уравнений и неравенств. Решение линейных неравенств. Решение квадратных уравнений и уравнений, приводящих к ним. Решение квадратных неравенств	4/-	
	2.	Практические занятия: Входной контроль	2/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	4/4	ОК 01-ОК 05 ПК 1.3
		Системы рациональных уравнений, способы их решения для расчетов в задачах технологического профиля.		
Раздел 2.	Алгебра			
	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05
Тема 2.1 Развитие понятия о числе	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Понятие комплексного числа. Изображение комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2/-	
	2.	Практические занятия: Действия над комплексными числами.	4/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01-ОК 05 ПК 1.3
		Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными и комплексными числами. Приближенные вычисления		
Тема 2.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		12/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными	6/-	

		показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	2.	Практические занятия: Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	6/-	
Тема 2.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		22/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	10/-	
	2.	Практические занятия: Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Изображение комплексных чисел, тригонометрическая форма комплексного числа.	12/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	4/4	ОК 01-ОК 05 ПК 1.3
		Определения и значения тригонометрических функций для задач технологического профиля		
Тема 2.4 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		10/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	6/-	
	2.	Практические занятия: Функция. Область определения функции. Свойства функции и её график.	4/-	

Тема 2.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Определение функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4/-	
	2.	Практические занятия: Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$.	2/-	
Повторение	1.	Практические занятия: Действия с комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая запись комплексного числа. Преобразование тригонометрических выражений, решение уравнений. Корни, степени и логарифмы.	2/-	
II семестр (140 часов)				
Тема 2.6 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		24/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	8/-	
	2.	Практические занятия: Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	16/-	
Раздел 3.	Начала математического анализа.			
Тема 3.1. Последовательности	Содержание учебного материала		2/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Понятие о непрерывности функции.	2/-	
Тема 3.2 Производная и ее применение	Содержание учебного материала		18/-	ОК 01-ОК 05

	1.	Понятие приращения аргумента и функции. Графическое представление. Общая схема нахождения производной. Производная постоянной, линейной и степенной функций. Правило дифференцирования суммы, произведения, частного. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Производные показательной и логарифмической функций. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Исследование функции на монотонность с помощью I производной. Точки экстремума. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	8/-	
	2.	Практические занятия: Нахождение производных функций. Исследование функции с помощью производной, построение графиков. Решение физических задач с применением производной.	10/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	6/6	ОК 01-ОК 05 ПК 1.3
		Применения производной функции в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Тема 3.3 Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		16/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Первообразная функции. Нахождение первообразной по начальным условиям. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	6/-	
	2.	Практические занятия: Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Решение физических задач с помощью определенного интеграла.	10/-	
Раздел 4.	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.			
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		4/-	ОК 01-ОК 05
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	4/-	
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2/-	
Тема 4.3 Элементы математической	Содержание учебного материала		6/-	ОК 01-ОК 05

статистики	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2/-	
	2.	Практические занятия: Решение практических задач с применением вероятностных методов	4/-	
Раздел 5.	Геометрия			
Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		12/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	6/-	
	2.	Практические занятия: Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями	6/-	
Тема 5.2 Многогранники	Содержание учебного материала		13/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	8/-	
	2.	Практические занятия: Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды.	5/-	
Тема 5.3 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		8/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6/-	
	2.	Практические занятия: Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра и конуса.	2/-	
Тема 5.4 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		16/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	8/-	

		Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел.		
	2.	Практические занятия: Интегральная формула объема. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач.	8/-	
Тема 5.5 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		15/-	ОК 01-ОК 05
	1.	Вектор в пространстве. Разложение вектора по данному базису. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора, длина вектора. Угол между векторами. Условие параллельности и перпендикулярности двух векторов. Скалярное произведение векторов. Уравнение линии на плоскости. Общее уравнение прямой с направляющим вектором и уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой с нормальным вектором.	6/-	
	2.	Практические занятия: Действия над векторами в координатах. Решение задач. Решение задач на составление уравнений. Системы линейных уравнений и методы их решения.	9/-	
		Профессионально-ориентированное содержание	4/4	ОК 01-ОК 05 ПК 1.3
		Операции с векторами. Угол между векторами в задачах технической механики.		
Тема 5.6 Повторение	Содержание учебного материала		4/-	ОК 01-ОК 05
		Практические занятия: Интеграл и его применение. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы. Производная и ее применение	4/-	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		204	
	Консультация		4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		222/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиоаппаратура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ/ <https://profspo.ru/fpu-books/700070>

2. Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд./ <https://profspo.ru/books/87821>

3. Математика. Геометрия: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 5-е изд./ <https://profspo.ru/books/132391>

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 9-е изд./ <https://profspo.ru/books/132303>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика в примерах и задачах : учебное пособие / Л. И. Майсеня, В. Э. Жавнерчик, И. Ю. Мацкевич [и др.] ; под редакцией Л. И. Майсени./ <https://profspo.ru/books/129985>

2. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум : учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень/ <https://profspo.ru/books/84874>

3. Математика. Сборник задач по базовому курсу : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — 2-е изд./ <https://profspo.ru/books/98527>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое); ЛР 3. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 4. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики; ЛР 5. ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы; ЛР 6. использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; ЛР 7. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 8. сформированность нравственного сознания; ЛР 9. этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; ЛР 12. восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; ЛР 13. сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни; ЛР 14. ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха; ЛР 15. регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; ЛР 17. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями;	

ЛР 18. умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 19. готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 20. готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; ЛР 21. сформированность экологической культуры; ЛР 22. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ЛР 23. осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 24. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды; ЛР 25. планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ЛР 26. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; ЛР 27. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,; ЛР 28. овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; ЛР 29. готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты:	
МР 1. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; МР 2. формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; МР 3. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; МР 4. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; МР 5. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; МР 6. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; МР 7. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного); МР 8. выстраивать аргументацию, приводить примеры и	Проверочные работа 1-18 Промежуточная аттестация

контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; МР 9. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения; МР 10. выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). МР 11.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; МР 12.формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему; МР 13.устанавливать искомое и данное; МР 14. формировать гипотезу; МР 15.аргументировать свою позицию, мнение; МР 16.проводить самостоятельно спланированный эксперимент; МР 17.исследование по установлению особенностей математического объекта; МР 18.явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; МР 19.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; МР 20.оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; МР 21.прогнозировать возможное развитие процесса; МР 22. выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. МР 23.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; МР 24.выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; МР 25.структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; МР 26.оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. МР 27.воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи; МР 28.комментировать полученный результат; МР 29.в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; МР 30.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	

МР 31.в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента; МР 32.исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. 8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: МР 33.составлять план, алгоритм решения задачи; МР 34.выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; МР 35. аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. МР 36.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; МР 37.владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; МР 38.предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; МР 39.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; МР 40.оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности; МР 41.находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. МР 42.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности; МР 43.планировать организацию совместной работы; МР 44.распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; МР 45.обобщать мнения нескольких людей; МР 46.участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; МР 47.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
<i>Предметные результаты:</i>	
ПРy 1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные	Проверочные работа 1-18 Промежуточная аттестация

рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПРу 2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРу 3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПРу 4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПРу 5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРу 6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРу 7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРу 8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРу 9. умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу 10. умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и	

наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ПРy 11. умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ПРy 12. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ПРy 13. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; ПРy 14. умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПРy 15. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ПРy 16. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПРy 17. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона	

больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРy 18. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; ПРy 19. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ПРy 20. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ПРy 21. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ПРy 22. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ПРy 23. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их	

системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПРу 24. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль Промежуточная аттестация
ПК 1.3. Производить регулировки оборудования согласно технической документации Выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования механосборочного производства Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Текущий контроль

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык
(индекс и название)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработчики:

Булатова Р.В., преподаватель иностранного языка 1 квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Голикова Г.В., преподаватель иностранного языка 1 квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета	10
2.2. Содержание предмета	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	Error! Bookmark not defined.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

–речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

–языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

–социокультурная/ межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

–компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; –метапредметная/ учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Родная литература»; «Информатика»; «Обществознание».

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы для специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий действий;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

MP16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

MP17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. Работа с информацией:

MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

предметных:

ПР6 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРБ 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Выпускник, освоивший учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; результатов поиска информации
	Умения: определять задачи для поиска информации; определять, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	100	10
лекции		
практические занятия	100	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	10	10
лекции		
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 1 семестр и дифференцированного зачета 2 семестр	-	-
Всего	100	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		32/-	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, ОК5, ОК 9
	1.1 Тема «Рад с вами познакомиться» Определённый, неопределённый и нулевой артикли	2	
	1.2 Родственные отношения. Притяжательный падеж.	2	
	1.3 Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения	2	
	1.4 Безличные и неопределенно-личные предложения. Предложения с начальным It. Текст «The family album», составление диалога.	2	
	1.5 Работа с текстом «Youth problems» Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple)	2	
Тема 1.2. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 2, ОК4
	1.6 Школьное образование. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	2	
	1.7 Взаимоотношения в школе. Проблемы и решение. Academic year and stages of education.	2	
	1.8 Работа с текстом College and University admission and entrance requirements. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	2	
	1.9 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	2	
	1.10 Переписка с зарубежными сверстниками. Написание письма My school life. Количественные и порядковые числительные	2	
Тема 1.3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала	12/-	ОК 2, ОК5, ОК9
	1.11 Внешность и характеристика человека. Работа с текстом «My best friend».	2	
	1.12 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	2	
	1.13 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor	2	
	1.14 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous)	2	

	1.15 Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка в контрольной работе.	2	
	1.16 Контрольная работа №1	2	
Раздел 2. Развивающий курс		28/-	
Тема 2.1 Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала	8/-	ОК 2, ОК5, ОК9
	2.1 Тема Мой дом. Обстановка комнаты и мебель	2	
	2.2 Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	2	
	2.3 Диалог «Where do you live? » Предложения с начальным There + to be.	2	
	2.4 Проектная работа по теме Мой дом. Описание условий жизни в городской и сельской местности	2	
Тема 2.2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	8/-	ОК 2, ОК5, ОК 9
	2.5 Работа с текстом Russia and my native city. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple)	2	
	2.6 Все типы вопросительных предложений. Выдающиеся люди нашей страны\страны изучаемого языка. Работа с текстом «William Shakespeare».	2	
	2.7 Географическое положение Великобритании. Крупные города. Традиции и обычаи Великобритании. Праздники. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Past Continuous	2	
	2.8 США. географическое положение, климат, индустрия. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	
Тема 2.3 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	12/-	ОК 2, ОК5, ОК9
	2.9 Гаджеты в повседневной жизни. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Future Simple	2	
	2.10 Работа с текстом My future profession. Планы на будущее. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2	
	2.11 Работа с текстом What is modern information technology? Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	2	
	2.12 Аудирование Chatting and video conferencing. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	Текст о профессии. Профессиональная лексика		
	Отработка лексики в упражнениях, работа с текстом.		

	2. 13 Систематизация полученных знаний	2	
	2.14 Контрольная работа № 2	2	
Раздел 3 Развивающий курс		40/-	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Содержание учебного материала	10/-	OK 2, OK5, OK9
	3.1 Работа с тестом «Eat to be healthy». Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении 1 типа	2	
	3.2 Спорт в России. Работа с текстом «Summer and winter sports» Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении 2, 3 типа	2	
	3.3 Sports in Great Britain. Предложения со сложным дополнением - Complex Object	2	
	3.4 Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth.	2	
	3.5 Предложения с I wish ...	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Профессиональная лексика, составление рассказа		
Тема 3.2 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Содержание учебного материала	10/-	OK 2, OK4
	3.6 Подготовка проекта Защита окружающей среды. Environmental protection. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth	2	
	3.7 Работа с текстом Clean our beach. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	2	
	3.8 Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)	2	
	3.9 Работа над проектом Environmental protection. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	2	
	3.10 Презентация проектов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Чтение, перевод текста и составление вопросов по тексту.		
Тема 3.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Содержание учебного материала	10/-	OK 2, OK5, OK 9
	3.11 Работа с лексикой Music in our life. Инверсия с конструкциями hardly (ever)... when, no sooner ... that, if only в условных предложениях (If)... should ... do.		
	3.12 Диалог Cinema. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.		
	3.13 Theatre and television. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)		
	3.14 Internet Crime. Работа с текстом.		
	3.15 Контрольная работа №3		
Тема 3.4 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8/-	OK 2, OK5, OK9
	3.21 Работа с текстом «Travelling»	2	

Путешествия по России и зарубежным странам.	3.22 Работа с текстом «Means of transport» Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	2	
	3.23 Чтение диалога «We buy tickets» Интерактивная игра Across the English-speaking countries	2	
	3.24 Дифференцированный зачёт.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Беседа о различных видах транспорта, составление диалога.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/-	
	Всего	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- учебники;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиоаппаратура;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10, 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022
2. Английский язык. Второй иностранный язык. 10,11 класс. Базовый уровень. ЭФУ Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. АО «Издательство Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ АО «Издательство Просвещение», 2022
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Практикум, 2020. Электронный ресурс . – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/98000>
3. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/126969>
4. Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/88445>
5. Утевская, Н. Л. Грамматика английского языка. Версия 2.0 Учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 480 с. . Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104029>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.real-english.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: Освоение основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: ЛР1. формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15. ответственное отношение к своим родителям и (или)	

другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР30. расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ЛР31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 МР24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности; МР25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПРБ 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия. Тестирование. Написание проектов, рефератов. Устный опрос. Использование Интернета для поиска информации Контрольная работа

ПРБ 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРБ 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРБ 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРБ 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРБ 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРБ 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРБ 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках документацией на государственном и иностранном языке.	Фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия. Тестирование. Написание проектов, рефератов. Устный опрос. Использование Интернета для поиска информации Контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика
(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.05 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработчики:

Филенкова И.Р., преподаватель
математических дисциплин ГАПОУ
«КГАМТ имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	10
2.2. Содержание предмета	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета ОУП.05 Информатика: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина ОУП.05 Информатика включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 8. патриотического воспитания:

ЛР 9. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 10. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 12. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 14. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 15. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 16. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 17. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 18. эстетического воспитания:

ЛР 19. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 20. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 21. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 22. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 23. физического воспитания:

ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 27. трудового воспитания:

ЛР 28. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 29. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 31. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 32. экологического воспитания:

ЛР 33. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 34. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 35. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 36. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 37. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 38. ценности научного познания:

ЛР 39. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 40. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 41. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в

наблюдении;

МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР 32.оценивать приобретённый опыт;

МР 33.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 36.оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

МР 37.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 39.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 40.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 41.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 42.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 43.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 44.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 45.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

ПР6 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРБ 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.05 Информатика, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах	Знания: Методы и технологии коммуникации Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте Умения: Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций
ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал	Знания: Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности» Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них

	Умения: Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	116	10
лекции	62	2
практические занятия	54	8
в том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
Учебные занятия, в том числе:	0	0
лекции	2	2
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме теста (1 семестр)	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	116	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера. Тенденции развития компьютерных технологий.	2/-	
	Практические занятия		
	1. Операции с файлами и папками. Работа с прикладным программным обеспечением.	2/-	ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	1. Программное обеспечение компьютера. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		
	2. Установка программного обеспечения		
Тема 1.2 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	2/-	
	2. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	2/-	
Раздел 2.	ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Двоичное кодирование. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача и хранение информации. Обработка информации. Системы, компоненты систем и их взаимодействие.	4/-	
	Практические занятия:		
	1. Измерение информации используя основные подходы.	2/-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

Представление информации в компьютере	1.	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	4/-	
	2.	Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.	2/-	
	Практические занятия:			
	1.	Представление информации в различных системах счисления.	4/-	
	2.	Вычисления в различных системах счисления.	4/-	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02
	1.	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений.	2/-	
	2.	Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Логические элементы компьютера. Логические функции.	4/-	
	3.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2/-	
	Практические занятия:			
	1.	Преобразование логических выражений.	2/-	
	2.	Решение простейших логических уравнений.	2/-	
	3.	Решение логических задач различными способами.	2/-	
	4.	Тест	2/-	
Тема 2.4 Информационное моделирование	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02
	1.	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Графы. Деревья.	4/-	
	Практические занятия			
	1.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.	4/-	
Раздел 3.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	1.	Текстовый процессор и его базовые возможности. Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата.	4/-	ОК 01, ОК 02
	2.	Растровая графика. Векторная графика. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.	4/-	
	Практические занятия			
	1.	Работа в текстовом редакторе Word	4/-	
	2.	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.	4/-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02

Электронные таблицы	1.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц.	4/-	
	Практические занятия			
	1.	Анализ данных в табличном процессоре Excel	4/-	
	2.	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	4/-	
	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	1.	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	4/4	
	2.	Проектирование и создание базы данных.		
	3.	Работа с однотабличной базой данных по профилю специальности.		
Тема 3.3 Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	1.	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	4/-	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1.	Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет.	2/2	
	Практические занятия			
	1.	Разработка веб-сайтов.	4/-	
Раздел 4.				
Тема 4.1 Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02
	1.	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных.	6/-	
	2.	Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы с переменной.	2/-	
	3.	Циклы с условием. Циклы с переменной.	2/-	
	Практические занятия			
	1.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01, ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	1.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере.	2/2	
	2.	Составление и отладка алгоритма		

Тема 4.2 Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02
	1.	Средства искусственного интеллекта. Перспектив развития компьютерных интеллектуальных систем.	2/-	
	Дифференцированный зачет		2/-	
	Консультация		0	
	Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Семакин, Игорь Геннадьевич. Информатика. 11 класс : базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.- 4-е издание., стер.– Москва : Просвещение, 2022. – 224с. : ил. ISBN 978-5-09-087405-2 <https://profspo.ru/fpu-books/700254>
2. Семакин, Игорь Геннадьевич. Информатика. 10 класс : базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.- 4-е издание., стер.– Москва : Просвещение, 2022. – 224с. : ил. ISBN 978-5-09-099490-3 <https://profspo.ru/fpu-books/700253>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7 <https://profspo.ru/books/94205>
2. Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления : учебное пособие для СПО / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1529-4, 978-5-4497-1689-7 <https://profspo.ru/books/121421>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. патриотического воспитания: ЛР 9. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 10. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 12. духовно-нравственного воспитания: ЛР 13. осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 14. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 15. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 16. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 17. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 18. эстетического воспитания:	

ЛР 19. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 20. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 21. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 22. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 23. физического воспитания: ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 27. трудового воспитания: ЛР 28. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 29. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 30. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 31. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 32. экологического воспитания: ЛР 33. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 34. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 35. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 36. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 37. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 38. ценности научного познания: ЛР 39. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 40. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 41. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты:	
1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. 2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. формировать научный тип мышления,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. 3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. 4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 25. пользоваться невербальными	

средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; МР 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. 5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР 32. оценивать приобретённый опыт; МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 34. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 35. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 36. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР 37. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 38. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 39. признавать своё право и право других на ошибку; МР 40. развивать способность видеть мир с позиции другого человека. 7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: МР 41. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 42. выбирать тематику и методы	

совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; МР 43. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 44. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 45. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
<i>Предметные результаты:</i>	
предметных: ПРб 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять	

разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРБ 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
Элементы общих компетенций	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 У Физика

(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.06.У.Физика разработана на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной
образовательной программы среднего
общего образования, федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования для специальности: **15.02.17**
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Белялова А.Г., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание учебного предмета	11
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Содержание предмета.....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации предмета	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	17
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 У. Физика

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы:

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет ОУП. 06 У. Физика включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06У. Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) Гражданское воспитание:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

ЛР 6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ЛР 7. ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

3) Духовно-нравственное воспитание:

ЛР 8. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) Эстетическое воспитание:

ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

5) Трудовое воспитание:

ЛР 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

6) Экологическое воспитание:

ЛР 14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 16. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

7) Ценности научного познания:

ЛР 17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР 18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛР 19. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР 20. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР 21. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР 22. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР 23. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

1. Универсальные познавательные действия

1.1 Базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

МР 4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

1.2 Базовые исследовательские действия:

МР 9. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

МР 10. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

МР 11. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 16. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

МР 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1.3 Работа с информацией:

МР 19. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. оценивать достоверность информации;

МР 21. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 22. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2. Универсальные коммуникативные действия

2.1 Общение:

МР 23. осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

МР 24. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 25. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2.2 Совместная деятельность:

МР 26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 27. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 28. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 29. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 30. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Универсальные регулятивные действия

3.1 Самоорганизация:

МР 32. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

МР 33. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 34. давать оценку новым ситуациям;

МР 35. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 36. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

МР 37. оценивать приобретённый опыт;

МР 38. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.2 Самоконтроль:

МР 39. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 40. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 41. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 42. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3.3 Принятие себя и других:

МР 43. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 44. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 45. признавать своё право и право других на ошибки.

предметных:

ПРу 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРу 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,

взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРу 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРу 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРу 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРу 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРу 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРу 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми

приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРу 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРу 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРу 11. использование теоретических знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.06 У. Физика должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
	особенности социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Навыки: <i>Определение перечня стандартного и специализированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов, приспособлений для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</i> <i>Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих</i> Поддержание инструмента в работоспособном состоянии Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании Выполнение такелажных и грузоподъемных работ при монтаже промышленного (технологического) оборудования Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам Умения: <i>Соблюдать правила эксплуатации оборудования</i> и оснастки Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность <i>Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования</i> <i>Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы</i> <i>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</i> Знания: <i>Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</i> Приказы, положения, инструкции организации в объеме,

	необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования <u>Инструкции по эксплуатации используемого оборудования</u> в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний Система допусков и посадок Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах Правила применения доводочных материалов Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок Влияние температуры детали на точность измерения Порядок работы с электронным архивом технической документации <u>Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности</u>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	50	-
практические занятия	28	8
в том числе		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	8
лекции	-	-
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	6	-
Всего	86	8

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Физика и методы научного познания.	2 /-	
Тема 1 Введение. Физика и методы научного познания.	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 7
Раздел 2 Механика с элементами теории относительности		12/ 2	
Тема 2.1 Кинематика.	Основные понятия кинематики. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (прямолинейное равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Механический принцип относительности. Классический закон сложения скоростей. Скорость света. Основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Решение задач на тему: «Кинематика»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ПК 1.1

	Комбинированное занятие: Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете физики при проведении лабораторных работ Лабораторные работа №1 «Кинематика» (Изучение движения тела брошенного горизонтально)		
Тема 2.2 Динамика	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона, закон Всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес и невесомость. Сила упругости. Виды деформаций. Сила трения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Лабораторные работа №2 «Динамика» (Измерение коэффициента трения скольжения)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 Законы сохранения в механике.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа и мощность. Виды механических работ. Механическая энергия и её виды. Закон сохранения энергии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 06
	Лабораторные работа №3 «Законы сохранения в механике» (Проверка закона сохранения энергии)	2	ОК 04
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		14 / -	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура, как мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Уравнение Клапейрона-Менделеева. Газовые законы. Изопроцессы в газах. Практическая работа №4 «Газовые законы»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 3.2 Основы термодинамики.	Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы. Сгорание топлива. Расчет количества теплоты выделяемого при сжигании топлива Практическая работа №5 Расчет количества теплоты выделяемой при сжигании топлива.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Практическая работа №6 Тепловые двигатели	2	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ОК 07
Тема 3.3 Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы	Агрегатные состояния вещества. Парообразование. Испарение и кипение жидкости, виды паров. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07

	влажности воздуха. Свойства твердых тел . Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Плавление и кристаллизация. Тепловое расширение тел. Лабораторная работа № 7 Определение влажности воздуха.		
	Практическая работа №8 Фазовые переходы	2	ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Контрольная работа №1 Молекулярная физика и термодинамика.	2	ОК 02, ОК 5
Раздел 4. Основы электродинамики		30/ 6	
Тема 4.1 Электрическое поле.	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Практическая работа №9 Закон Кулона. Электрическое поле. Диф зачет.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Электрическая емкость проводника. Виды конденсаторов. Лабораторная работа № 10 Определение емкости конденсатора.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 4.2 Законы постоянного тока.	Проведение инструктажа по технике безопасности электробезопасности и пожарной в кабинете физики. Проводимость металлов. Постоянный электрический ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07,
	Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Лабораторная работа №11 Расчет потребителей.		
	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	ОК 04, ОК 07
	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Лабораторная работа №12 Работа и мощность постоянного тока.		
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах.	Электрический ток в жидкостях . Явление электролиза. Законы Фарадея. Электрический ток в вакууме и в газах. Электрический ток в полупроводниках. Виды полупроводников.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07

Тема 4.4 Магнитное поле.	Взаимодействия токов. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитное поле и его свойства. Изображение магнитного поля . Характеристики магнитного поля : вектор магнитной индукции; напряженность магнитного поля; магнитный поток.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Действия магнитного тока на проводник с током. Закон Ампера. Действия магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07, ПК 1.1
	Практическая (лабораторная) работа №13 Изучение устройства электродвигателя		
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	ОК 02, ОК 5
	Явление самоиндукции, индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	ОК 02, ОК 5
Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны		14 /-	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания.	Механические колебания. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток и его свойства. Генератор. Колебательный контур. Трансформатор.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07,
Тема 5.2 Переменный ток	Цепь переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Решение задач. Цепь переменного тока.	2	<i>ОК 02, ОК 5, ОК 07</i>
	Резистор конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	ОК 02, ОК 5, ОК 07
	Практическая работа №14 Расчет цепи переменного тока.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 5.3 Механические и электромагнитные волны.	Механические и электромагнитные волны. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн и электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Контрольная работа №2 Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны	2	ОК 02, ОК 5
Раздел 6. Квантовая физика		4 / -	

Тема 6.1 Элементы квантовой оптики	Природа света. Гипотеза Планка. Энергия и импульс фотона. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
Тема 6.2 Строение атома. Атомное ядро.	Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора. Радиоактивные излучения. Ядерные реакции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 6, ОК 07
	Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики.	2 / -	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Строение Солнечной системы. Конфигурации планет. Законы Кеплера.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 07
	Итого	78/ 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая меловая доска;
 - наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал;
 - Комплект электроснабжения кабинета физики универсальный 42/4v на 32 рабочих мест;
 - комплекты для лабораторных работ:
 - миллиамперметры, амперметры лабораторные, вольтметры;
 - лабораторные и демонстрационные, источники питания;
 - набор спектральных трубок с источником питания;
 - спирали – резисторы,
 - катушки-мотки;
 - наборы шаров маятников,
 - модели электродвигателя разборного лаб;
 - прибор для изучения траектории брошенного тела;
 - штативы физические универсальные;
 - трибометры лабораторные;
 - различные виды термометров;
 - приборы для определения длины световой волны, различные виды дифракционных решеток
 - различного вида ползунковых реостатов;
 - различные виды переключателей;
 - лабораторные наборы электричество;
 - разнообразные магниты;
 - наборы грузов по механике;
 - весы;
 - трансформатор универсальный;
 - наборы магнитное поле;
 - наборы по электролизу ;
 - реостаты потенциометры;
 - динамометры для демонстрации и для лабораторных работ.
- ##### **Оборудование для демонстрации и занятия:**
- калориметры с мерным стаканом;
 - трансформатор универсальный;
 - микроскоп;
 - соединительные провода;
 - набор капилляр;
 - манометр;
 - гигрометр-психрометр;
 - барометр;
 - прибор для изучения правила Ленца;
 - прибор для изучения конвекции жидкости;
 - комплекты для изучения полупроводников;
 - зеркала, стеклянные призмы;
 - разные виды кристаллических решеток;
 - электрические султаны, стеклянная и эбонитовая палочка;
 - источник питания демонстрационный;

- электрометры;
- солнечная батарея ;
- различные виды мензурок;
- динамометры для демонстрации
- шар с кольцом;
- прибор для изучения механических волн, модель волновой машины;
модель деформации тел;
- гидравлический пресс;
- машина постоянного тока;
- диск вращения по механике;
- прибор для демонстрации искровой обработки металлов;
- прибор для демонстрации удельной теплоемкости вещества;
- компасы;
- магнитные стрелки на подставке;
- наклонная призма с отвесом.

Стенды в кабинете: физика, таблица приставок, постоянные физические величины, международная система единиц Си, портреты ученых, периодическая система элементов Д.И. Менделеева, шкала электромагнитных волн, уголок по технике безопасности, а так же имеются таблицы по физике по всем разделам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.Ф. Дмитриева.- 6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-448
2. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: Методическое пособие.-М.: Академия, 2010.-176с.
3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование).Куклин И.Г., Куклина Г.С. Детали машин – М. Машиностроение, 2021.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия».
2. Касьянов В.А Физика. 10 класс: Учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа,2022. — 304 с
3. Касьянов В.А Физика. 11 класс: Учебник базового уровня для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа,2022. — 416 с
4. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2022. — 96 с.

5. Марон, Е. А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 11 класс / Е. А. Марон. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2021. — 80 с.
6. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач: учебное пособие / В. В. Романова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 348 с.
7. Марон А.Е., Марон Е.А. физика Дидактические материалы. 10 кл. М.: Дрофа.- 2019. — 156 с
8. Марон А.Е., Марон Е.А. физика Дидактические материалы. 11 кл. М.: Дрофа.- 2021— 144 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
1) Гражданское воспитание: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
2) Патриотическое воспитание: ЛР 6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ЛР 7. ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
3) Духовно-нравственное воспитание: ЛР 8. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 9. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; ЛР 10. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
4) Эстетическое воспитание: ЛР 11. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.	Использование Интернета для поиска информации Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
5) Трудовое воспитание: ЛР 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 13. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

6) Экологическое воспитание: ЛР 14. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 15. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 16. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
7) Ценности научного познания: ЛР 17. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; ЛР 18. осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8) В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ЛР 19. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЛР 20. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЛР 21. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР 22. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; ЛР 23. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
Метапредметные результаты:	
1. Универсальные познавательные действия 1.1 Базовые логические действия: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 3. выявлять закономерности и	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

МР 4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

1.2 Базовые исследовательские действия:

МР 9. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

МР 10. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

МР 11. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

МР 15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 16. уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

МР 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1.3 Работа с информацией:

МР 19. владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20. оценивать достоверность информации;

МР 21. использовать средства информационных

и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 22. создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные коммуникативные действия 2.1 Общение: МР 23. осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; МР 24. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 25. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.2 Совместная деятельность: МР 26. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 27. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 28. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 29. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 30. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР 31. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
3. Универсальные регулятивные действия 3.1 Самоорганизация: МР 32. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; МР 33. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 34. давать оценку новым ситуациям; МР 35. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 36. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

ответственность за решение; МР 37. оценивать приобретённый опыт; МР 38. способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 3.2 Самоконтроль: МР 39. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 40. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 41. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 42. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3.3 Принятие себя и других: МР 43. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 44. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР 45. признавать своё право и право других на ошибки.	
Предметные результаты:	
ПР 1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.

взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
ПР 3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа.

величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Промежуточная аттестация.
ПР 7. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование. Устный опрос. Физический диктант. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
ПР 10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация. Тестирование.
ПР 11. использование теоретических знаний по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация. Тестирование.

поведения в окружающей среде.	
элементы общих компетенций:	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Лабораторно-практические работы 1-14. Промежуточная аттестация.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Промежуточная аттестация.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Промежуточная аттестация.
ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Промежуточная аттестация.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

(индекс и название учебной учебногo предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.07 Химия разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 15.02.17
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Фахрутдинова А.С., преподаватель ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	12
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета.....	12
2.2. Содержание учебного предмета	13
3. Условия реализации учебного предмета.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета ОУП.07 Химия: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Учебный предмет ОУП.07 Химия включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 2. ценностное отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознание того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3. нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

ЛР 4. понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

ЛР 5. коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

ЛР 6. экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимание глобального характера экологических проблем,

влияние экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

ЛР 7. сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; понимание специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интерес к познанию и исследовательской деятельности; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

метапредметных:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

МР 2. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить

МР 3. результаты деятельности с поставленными целями;

МР 4. использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

МР 5. выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

МР 6. устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

МР 7. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять

МР 8. закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

МР 9. применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

МР 10. владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

МР 11. формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

МР 12. владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических

МР 13. экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

МР 14. приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 15. умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 16. ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

МР 17. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

МР 18. приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

МР 19. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

МР 20. использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

МР 21. использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 22. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

МР 23. выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

5) умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

МР 24. самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

МР 25. осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

предметных:

по курсу «Органическая химия»:

ПРБ 1. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

ПРБ 2. теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

ПРБ 3. закономерности, символический язык химии;

ПРБ 4. мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРБ 5. сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

ПРБ 6. сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

ПРБ 7. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПРБ 8. сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

ПРБ 9. сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

ПРБ 10. сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

ПРБ 11. сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

ПРБ 12. сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

ПРБ 13. сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРБ 14. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПРБ 15. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и

изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 16. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

ПРб 17. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

по курсу «Неорганическая химия»:

ПРб 18. основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

ПРб 19. теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 20. сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПРб 21. сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

ПРб 22. сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПРб 23. сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПРб 24. сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

ПРб 25. сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их

соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

ПРб 26. сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПРб 27. сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

ПРб 28. сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

ПРб 29. сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

ПРб 30. сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

ПРб 31. сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

ПРб 32. сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

ПРб 33. сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПРб 34. сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПРб 35. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 36. сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

ПРб 37. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	Знания: Классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения Виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования Организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки) Способы определения преждевременного износа деталей Возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики Факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования Умения: Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе Определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	4
лекции	12	-
практические занятия	34	4
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	4	4
лекции	-	-
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	46	4

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Неорганическая химия		22/2	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий «Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе».	2/-	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева» Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические и неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм		

	образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	«Ознакомление со свойствами дисперсных систем»		
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/-	
	«Химические свойства оксидов и оснований»		
	«Химические свойства кислот и солей»		
Тема 1.5 Химические реакции	Содержание учебного материала	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Классификация химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.		
Тема 1.6 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	4/-	OK 01 OK 02 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Изучение свойств неметаллов»		
	«Изучение свойств металлов»		
Раздел 2. Основы дискретной математики		24/2	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения	Содержание учебного материала	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы		

органических соединений	по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация и изомерия органических соединений. Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	«Изготовление моделей молекул углеводов»		
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	«Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»		
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические вещества	Содержание учебного материала	6/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Химические свойства и качественный функциональный анализ спиртов»		
	«Изучение свойств альдегидов и кетонов»		
	«Сравнение свойств карбоновых кислот»		
Тема 2.4 Природные полимеры	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Дифференцированный зачет		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/-	
	«Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»		
	«Изучение свойств моно- и дисахаридов»		
	«Изучение свойств полисахаридов»		
	«Заменимые и незаменимые аминокислоты»		
	«Изучение свойств белков»		
Всего		46/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема mini jack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы)	Из расчета на каждую группу курса- по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой	Из расчета на 25 чел

Оборудование лаборатории «Химии» и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болтromeюк, В. В. Неорганическая химия : пособие для подготовки к централизованному тестированию / В. В. Болтromeюк. — Минск : Тетралит, 2019. — 288 с. — ISBN 978-985-7171-24-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88827>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92126>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/10961>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106839>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Родина Т.А, Гужель Ю.А. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105147>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дегтярова, Я. А. Химия. Практикум : учебное пособие / Я. А. Дегтярова, С. А. Мороз. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-079-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134108> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
1) гражданского воспитания: осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; 2) патриотического воспитания: ценностное отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознание того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков; интерес и познавательные мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; 3) духовно-нравственного воспитания: нравственное сознание, этическое поведение; способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; 4) формирования культуры здоровья: понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); 5) трудового воспитания: коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности; - интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; 6) экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимание глобального характера экологических проблем, влияние экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание необходимости использования достижений химии для решения	-

вопросов рационального природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; 7) ценности научного познания: сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; понимание специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интерес к познанию и исследовательской деятельности; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	
Метапредметные результаты:	
1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных

экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

5) умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	
<i>Предметные результаты:</i>	
- по курсу «Органическая химия»: 1) основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); 2) теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); 3) закономерности, символический язык химии; 4) мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; 5) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; 6) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; 7) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); 8) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); 9) сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; 10) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза,	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

11) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

12) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

13) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

14) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

15) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

16) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

17) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

по курсу «Неорганическая химия»:

1) основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

2) теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; 4) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); 5) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; 6) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); 7) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; 8) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; 9) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; 10) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); 11) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; 12) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; 13) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; 14) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье); 15) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об	

общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; 16) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; 17) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; 18) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 19) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); 20) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Биология
(индекс и название дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по
отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Кипрова Е.А., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	11
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	11
2.2. Содержание предмета.....	12
3. Условия реализации предмета	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина ОУП.08 Биология включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.08 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР 4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

ЛР 5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР 6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

России;

эстетического воспитания:

ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 18. понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 21. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 22. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 28. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 29. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР 30. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР 31. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 32. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 35. понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления

об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 36. убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 37. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 38. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 39. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 40. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 41. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

МР 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

МР 4. использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

МР 5. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

МР 6. применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

МР 7. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 8. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 9. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 10. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

МР 11. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

МР 12.использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 13.формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 14.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 15.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 16.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 17.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР 18.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 19.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 20.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 21.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

МР 22.ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

МР 23.формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

МР 24.приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

МР 25.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

МР 26.использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

МР 27.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

МР 28.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

МР 29.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

МР 30.владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

МР 31.развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

2) совместная деятельность:

МР 32.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

МР 33.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 34.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 35.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 36.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 37.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

МР 38.использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

МР 39.выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

МР 40.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 41.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 42.давать оценку новым ситуациям;

МР 43.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 44.оценивать приобретённый опыт;

МР 45.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

МР 46.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 47.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48.оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 49.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

МР 50.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 51.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 52.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 53.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1.сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРБ 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРБ 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРБ 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРБ 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРБ 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРБ 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРБ 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРБ 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРБ 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.08 Биология, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний

действовать в чрезвычайных ситуациях	об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Знания: Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности
	Умения: Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	56	8
практические занятия	22	-
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	8
лекции	8	8
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	78	8

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект).	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Биология как наука			
Тема 1.1. Биология как наука. Методы познания живой природы	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		
	Практические занятия	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».			
Раздел 2 Живые системы и их организация.			
Тема 2.1 Живые системы и их организация. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
Раздел 3. Химический состав и строение клетки.			
Тема 3.1 Химический состав клетки. Химические элементы: вода и минеральные соли. Белки.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.		

		Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.		
	Практические занятия		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».			
Тема 3.2 Углеводы и липиды. Нуклеиновые кислоты	Содержание		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.		
Тема 3.3 Цитология. Типы клеток. Особенности строения эукариотической клетки	Содержание		2/-	
	1.	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической, эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра.		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки.				
Тема 4.1. Обмен веществ. Типы обмена веществ.	Содержание		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.	Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и		

		темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
Тема 4.2 Неклеточные формы жизни – вирусы	Профессионально-ориентированное содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.			
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы применения лекарственных веществ. Применение антибиотиков.			
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.				
Тема 5.1 Клеточный цикл. Митоз	Содержание		1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.	Жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.		
Тема 5.2 Бесполое и половое размножение. Мейоз	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет		1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	(сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.			
Тема 5.3 Эмбриональное и постэмбриональное развитие	Профессионально-ориентированное содержание		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.			
	Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие организмов		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия			
	Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».			
	Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».			
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов.				
Тема 6.1 Предмет и задачи генетики. Моногибридное и дигибридное скрещивание	Содержание		1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1.	Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности.		
Тема 6.2 Изменчивость. Виды изменчивости.	Профессионально -ориентированное содержание		1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной			

	изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.		
Тема 6.3 Генетика человека.	Профессионально -ориентированное содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия		
	Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии			
Тема 7.1. Селекция как наука.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и		

	этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.		
Раздел 8. Эволюционная биология.			
Тема 8.1 . Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	Содержание 1. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции и ее основные положения	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 8.2 Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида 2	Содержание Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов, примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
Тема 8.3 Движущие силы (элементарные факторы)	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс		

эволюции. Естественный отбор и его формы	и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.		
Тема 8.4 Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Направления и пути макроэволюции	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
	Практические занятия		
	Лабораторная работа № 9. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».		
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.			
Тема 9.1 История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.		
	Практическое занятие	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическая работа № 2. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».		
Тема 9.2 Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		

Тема 9.2 Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы (факторы) антропогенеза	Содержание Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 9.3 Основные стадии эволюции человека. Человеческие расы и природные адаптации человека	Содержание Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 10. Организмы и окружающая среда			
Тема 10.1 Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы	Содержание 1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри- организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие Лабораторная работа № 10. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Лабораторная работа № 11. «Влияние света на рост и развитие черенков		

	колеуса».		
Тема 10.2 Экологические характеристики вида и популяции	Содержание	4/-	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
	Практическое занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическая работа № 3. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».		
Раздел 11. Сообщества и экологические системы			
Тема 11.1 Сообщества организмов. Экосистемы и закономерности их существования	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		
Тема 11.2 Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы	Профессионально -ориентированное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	1 Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
	2 Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу, литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 11.3 Биосфера – глобальная экосистема Земли.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1 Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.		
Тема 11.4 Закономерности существования биосферы	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).		

	Зональность биосферы. Основные биомы суши.		
Тема 11.5 Человечество в биосфере Земли	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы		
Тема 11.6 Сосуществование природы и человечества	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	Контрольная работа		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78/8	
Самостоятельная работа		-	
Выполнение индивидуального проекта		-	
Консультации к индивидуальному проекту		-	
Защита индивидуального проекта		-	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		78/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. <https://profspo.ru/fpu-books/700007> Биология, 10 класс Базовый уровень. ЭФУ/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина ; под ред. И. Н. Пономарёвой, издательство "Просвещение", 2022г.
2. <https://profspo.ru/fpu-books/700008> Биология. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ./ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина и др. ; под ред. И. Н. Пономарёвой, издательство "Просвещение", 2022г.
3. <https://profspo.ru/fpu-books/700103> Биология. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ , Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др., издательство "Просвещение", 2022г
4. <https://profspo.ru/fpu-books/700104> Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; ЛР 4. способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; ЛР 5. умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; ЛР 6. готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 18. понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:	-

ЛР 20. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 21. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 22. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 28. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 29. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР 30. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР 31. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 32. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 35. понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 36. убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы

развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; ЛР 37. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; ЛР 38. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; ЛР 39. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 40. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР 41. готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
метапредметных: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); МР 3. определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; МР 4. использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; МР 5. строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; МР 6. применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; МР 7. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 8. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 9. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 10. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) базовые исследовательские действия: МР 11. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 12. использовать различные виды деятельности по получению	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование Промежуточная аттестация.

нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 13. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 14. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 15. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 16. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 17. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР 18. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 19. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 20. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 21. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 3) работа с информацией: МР 22. ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; МР 23. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; МР 24. приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; МР 25. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); МР 26. использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; МР 27. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: МР 28. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); МР 29. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; МР 30. владеть различными способами общения и взаимодействия,	

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; МР 31. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2) совместная деятельность: МР 32. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; МР 33. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 34. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 35. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 36. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: МР 38. использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; МР 39. выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; МР 40. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 41. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 42. давать оценку новым ситуациям; МР 43. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 44. оценивать приобретённый опыт; МР 45. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: МР 46. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 47. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 49. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятия себя и других МР 50. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 51. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	

МР 52. признавать своё право и право других на ошибку; МР 53. развивать способность понимать мир с позиции другого человека. предметных: ПРб 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРб 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПРб 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРб 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты	

современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРБ 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1 Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Лабораторно-практические работы 1-14. Тестирование Промежуточная аттестация.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История
(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП. 09
История составлена на основе федерального
государственного образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования,
федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)

Разработчики:

Шарипова Л.И., преподаватель
первой кв. категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
2.1. Трудоемкость освоения предмета	11
2.2. Содержание предмета	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	32
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение истории направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ОУП.09 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы для специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

3) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

4) физического воспитания:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной - направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт;

МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРБ 9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРБ 10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.09 История, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, средства профилактики перенапряжения
	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Умения: Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ Знания: Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний Система допусков и посадок Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах Правила применения доводочных материалов Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок Влияние температуры детали на точность измерения Порядок работы с электронным архивом технической документации Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	94	10
лекции	86	-
практические занятия	8	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	10	10
лекции	-	-
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр)	-	-
Всего	94	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая история и история России. 1914-1945 гг.			
Введение. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы.	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Россия в начале XX в.: время революционных потрясений и войн.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		10/0	
Тема 1.1 Мир в начале XX века. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Убийство в Сараево эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала		
	Причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Россия в	Содержание учебного материала		

Первой мировой войне (1914-1918 гг.).	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 1. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Использовать стандартные методики при работе с историческими источниками для составления хронологической таблицы по теме «Первая мировая война 1914-1918 гг». Подготовка к работе и обслуживание рабочего места студентов в парной работе в соответствии с техническим регламентом, с обозначенными требованиями.	2/2	
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Россия в годы Великой российской революции (1917-1922 гг.).		8/0	
Тема 2.1. Россия в годы Великой российской революции (1917-1922 гг.).	Содержание учебного материала		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.		
Тема 2.4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 2. Работа с источниками и подготовка сообщений по теме. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Мир в 1918–1938 гг.		10/0	
Тема 3.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники,	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 3.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание учебного материала Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		16/0	
Тема 4.1 СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.		
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала		
	Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	

	Тексты о профессиональных достижениях рабочих в годы первых пятилеток, результаты соцсоревнований. Профессиональная лексика.	2/2	
	Искать в электронном архиве историческую документацию по оборудованию производства 1930-х гг, его механизмов и систем. Использовать контрольно-измерительные материалы для точностных испытаний проектов. Ознакомление с условиями труда, режимом работы и требованиями к рабочему месту, технике безопасности на крупнейших стройках первых пятилеток. Отработка профессиональной лексики при работе с историческими источниками, работе с текстом документа.	2/2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Работа с источниками. Подготовка сообщений по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.»		
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		16/0	
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) и войны на Тихом океане. Положение в	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

оккупированных странах.	СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) Сталинградская битва. Курская битва	Содержание учебного материала		
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. "Большая тройка".		
Тема 5.6. Партизанское движение.	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.7. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.	Практическая работа № 4. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Объяснение значимости увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	Организация работы в микрогруппах.	2/2	
	Подготовка к работе и обслуживание рабочего места студентов в микрогруппе в соответствии с техническим регламентом, с обозначенными требованиями.	2/2	

Тема 5.8. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.). Разгром Германии, Японии и их союзников. Наш край в 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Разгром военных сил Германии. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века			
Раздел 6. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		16/0	
Тема 6.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Страны Северной Америки и Европы во второй	Содержание учебного материала От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

половине XX - начале XXI в. Соединенные Штаты Америки.	государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
Тема 6.4. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.6. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Содержание учебного материала Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.7. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Содержание учебного материала Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Страны Тропической и Южной Африки.	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 6.8. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х -1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. «Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.9. Международные отношения во второй половине XX -начале XXI вв.	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 6.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Современный мир.	Содержание учебного материала Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
История СССР и России. 1945 – 1991 гг.			
Раздел 7. СССР в 1945–1991 гг.		8/0	
Тема 7.1. Введение. СССР в 1945-1991 гг. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 7.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 7.4. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала		

Тема 7.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Наш край в 1945-1991 гг.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.		
Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2024 гг.		8/0	
Тема 8.1 Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 8.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 1992-2024 гг.	Содержание учебного материала Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Вхождение в состав РФ новых регионов: ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2/0	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Изложение оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывание и аргументация своего отношения к ним. Наш край в 1992-2024 гг.		
Тема 8.3. Итоговое обобщение по курсу «История России 1945-2024 гг.	Итоговая контрольная работа за 2 семестр	2/0	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы 2 семестр		2/0	
Всего		94/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- учебная мебель;
- исторические таблицы;
- дидактические материалы;
- аудиоаппаратура;
- пособия для мультимедийного оборудования;
- оргтехника;
- учебно-наглядные пособия;
- тесты и другие электронные издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Год издания: 2023. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-109829-7. Электронный ресурс: <https://profspo.ru/fpu-books/701307>

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Год издания: 2023. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-109828-0. Электронный ресурс: <https://profspo.ru/fpu-books/701306>

3.2.2. Дополнительные источники

Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — Электронный ресурс: <https://profspo.ru/books/87075>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и	-

социальной -направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; тестирование; эссе; контрольная работа; устный опрос.

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт; МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПРб 1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПРб 2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПРб 3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРб 4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; тестирование; эссе; исторический диктант; устный опрос.

ПРб 5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПРб 6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРб 7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРб 8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ПРб 9. приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ПРб 10. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПРб 11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПРб 12. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; тестирование; историческое сочинение; устный опрос.

применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, средства профилактики перенапряжения Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 1.1 Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Умения: Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ Знания: Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний Система допусков и посадок Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах Правила применения доводочных материалов Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок Влияние температуры детали на точность измерения Порядок работы с электронным архивом технической документации Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности	Текущий контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

(индекс и название учебной дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны, 2024 год

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОУП. 10 Обществознание составлена на
основе федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования, федеральной образовательной
программы среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования **15.02.17**
Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Разработчики:

Хаметзянова Г.Х., преподаватель первый
квалификационной категории ГАПОУ
«Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	13
2.2. Содержание дисциплины.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Информационное обеспечение	20
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение Обществознания направлено на достижение следующих целей:
сформирование знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского

законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних

граждан.

Дисциплина ОУП.10 Обществознание включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому

языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 10.осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11.формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МР 12.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МР 13.выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МР 14.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15.давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МР 16.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 17.уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

МР 18.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19.владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 20.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МР 21.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 22.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23.владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24.осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МР 25.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 26.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

МР 27.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 29.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 30.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 31.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МР 32.оценивать приобретённый опыт;

МР 33.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 35.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 36.оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

МР 37.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 38.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 39.признавать своё право и право других на ошибку;

МР 40.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 41.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 42.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 43.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 44.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 45.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём

диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРБ 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРБ 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРБ 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРБ 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРБ 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРБ 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРБ 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.10. Обществознание, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Умения:
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	определять источники достоверной правовой информации
	составлять различные правовые документы
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
	основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ
	Знания:
	Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха
	Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	52	-
практические занятия	26	8
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	-	-
лекции	-	-
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр)	-	-
Всего	78	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		36/-	
Общество как система	Содержание учебного материала	16/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<u>Общество как система.</u> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. <u>Общественные потребности и социальные институты.</u> Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2/-	
	<u>Деятельность и ее структура.</u> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. <u>Познание мира.</u> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.</u> Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2/-	
	Духовная культура	2/-	
	Духовная деятельность человека. <u>Духовные ценности российского общества.</u>		

Экономическая сфера общества	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Наука.		
	Функции науки. <u>Возрастание роли науки в современном обществе</u> . Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. <u>Российская система образования</u> . Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. <u>Цифровые образовательные ресурсы</u> . Гражданственность. Патриотизм.	4/-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	<u>Религия, её роль в жизни общества и человека</u> . Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2/-	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4/-	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит	2/-	

Социальная сфера общества	государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4/4	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	2/-	
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной	4/-	

Политическая сфера общества	деятельности социолога, социального психолога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	6/-	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	2/-	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	4/-	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	6/-	
Право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	6/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	6/-	

	Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	4/-	
Промежуточная аттестация Контрольная работа		2	
		78/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сетиInternet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138143>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Домашек, Е. В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е. В. Домашек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-222-22191-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59400>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/54645>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	-

настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 30. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 31. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 32. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 33. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. формировать научный тип мышления, владеть	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; доклад; тестирование; эссе, контрольная работа; устный опрос, составление кластера, таблицы, решение задач.

научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР 12. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 13. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 15. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МР 16. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 17. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; МР 18. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. МР 19. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 20. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); МР 21. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 23. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. МР 24. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 25. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; МР 27. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. МР 28. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 29. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	

и предпочтений; МР 30. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 31. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР 32. оценивать приобретённый опыт; МР 33. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. МР 34. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 35. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 36. оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР 37. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 38. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 39. признавать своё право и право других на ошибку; МР 40. развивать способность видеть мир с позиции другого человека. МР 41. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 42. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; МР 43. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 44. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 45. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
ПРб 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; доклад; тестирование; эссе, контрольная работа; устный опрос, составление кластера, таблицы, решение задач.

монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать

тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРБ 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРБ 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования	Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; доклад; тестирование; эссе, контрольная работа; устный опрос, составление кластера, таблицы, решение задач.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
ОУП.11 География разработана на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования, федеральной
образовательной программы среднего
общего образования, федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования **15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)**

Разработчик:

Романова А.А., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

Кашаева Э.И., преподаватель
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум имени Л.Б.
Васильева»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1 Цель и место предмета в структуре образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	12
2.2. Содержание предмета.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Цель и место предмета в структуре образовательной программы:

Цель предмета ОУП.11 География: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

ЛР 20. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 21. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР 22. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

ЛР 23. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 27. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 29. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 30. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР 31. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать

их;

ЛР 33. расширение опыта деятельности экологической направленности.

метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МР 10.осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 11.владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 12.формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 13.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 14.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 15.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 16.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 17.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19.выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР 20.выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с

учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

МР 21.оценивать достоверность информации;

МР 22.использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24.владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 25.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 26.сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР 27.развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

МР 28.125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 29.использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 30.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 31.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 32.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 33.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 35.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МР 36.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 37.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 38.оценивать приобретенный опыт;

МР 39.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 40.давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

МР 41.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 42.оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 43.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 44.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 45.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 46.принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 47.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 48.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 49.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 50.принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

МР 51.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 52.признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 53.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1.понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 2.освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 3.сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 4.владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 5.сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия,

	реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	определять источники достоверной правовой информации
	составлять различные правовые документы
	находить интересные проектные идеи, грамотно их

	формулировать и документировать
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основные этапы разработки и реализации проекта
	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
	Умения:
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания:
	правила оформления документов
	правила построения устных сообщений
	особенности социального и культурного контекста
	Умения:
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проявлять гражданско-патриотическую позицию
	демонстрировать осознанное поведение
	описывать значимость своей специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции
	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	значимость профессиональной деятельности по специальности
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения:
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	4
лекции	16	4
практические занятия	30	-
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	4	4
лекции	4	4
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (2 семестр)	-	-
Всего	46	4

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня		ОК 02 ОК 03

	Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.		

	Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	
	Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его	1	

	определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала		ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01
	Теоретическое обучение	2/2	ОК 02
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ОК 03
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		ОК 04
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	4	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК 01

Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Практическое занятие		
	№ 16. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Мексики, Бразилии) Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Практическое занятие	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	№ 18. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация в виде контрольной работы		1	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. <https://profspo.ru/books/700111> География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Максаковский В.П. ; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022г.
2. <https://profspo.ru/books/132223> География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый уровень, Бахчиева О.А.; издательство "Просвещение", 2022г.
3. <https://profspo.ru/books/132222> География: 10-11 классы: базовый уровень, Максаковский В.П.; издательство "Просвещение", 2023г.
4. <https://profspo.ru/fpu-books/700104> География: 10-11 классы: базовый уровень, Лопатников Д.Л., издательство «Просвещение», 2022г.
5. <https://profspo.ru/books/132225> География: 10-11 классы: базовый уровень, Кузнецов А.П., Ким Э.В.; издательство «Просвещение», 2022г.
6. <https://profspo.ru/books/107343> Географические информационные системы, Яроцкая Е.В., Матвеева А.В., Дьяченко А.А.; издательство:Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей	-

страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ценности научного познания: ЛР 20. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 21. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; ЛР 22. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; ЛР 23. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР 24. сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 25. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 26. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ЛР 27. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 28. интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 29. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР 30. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; ЛР 31. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	

ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 33. расширение опыта деятельности экологической направленности.	
метапредметных: У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; МР 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 9. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; МР 10. осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 11. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 12. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 13. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 14. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 15. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 16. уметь переносить знания в познавательную и практическую	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий контрольная работа

области жизнедеятельности;

МР 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 19. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР 20. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

МР 21. оценивать достоверность информации;

МР 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 24. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 25. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 26. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР 27. развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

МР 28. 125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 29. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 34. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 35. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; МР 36. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 37. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 38. оценивать приобретенный опыт; МР 39. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 40. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; МР 41. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 42. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 43. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 44. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 45. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 46. принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 47. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 48. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 49. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: МР 50. принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; МР 51. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 52. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 53. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
предметных: ПРБ 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРб 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий контрольная работа

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПРБ 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий контрольная работа

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Физическая культура
(индекс и название дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчики:

Солдатов А. В. преподаватель ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1. Трудоемкость освоения предмета	9
2.2. Содержание предмета	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина ОУП.12 Физическая культура включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт;

МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.12 Физическая культура, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	124	12
лекции	2	-
практические занятия	122	12
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	12	12
лекции	-	-
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2	-
Всего	124	12

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
I семестр 1 курс			
Раздел 1. Футбол			
Тема 1.1. Техника игры. Индивидуальные действия игроков.	Содержание учебного материала	10/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.	2 /-	
	Практические занятия	8/-	
	2. Техника овладения приема мяча на месте, в движении. Учебная игра.		
	3. Техника вбрасывания, ловля мяча, подкат, выполнение углового удара, штрафного. Учебная игра.	2/-	
	4. Закрепление правил игры. Учебная игра по правилам. Калейдоскоп добрых дел: “ Спешите делать добро” - субботник в парке.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	5. Формирование профессионально значимых физических качеств.		
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1. Техника игры. Индивидуальные действия игроков.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	6. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо с2х шагов. Вбрасывание мяча. Овладения мячом при «спорном мяче». Учебная игра.	2/-	

	7. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игры. Учебная игра.	2/-	
	8. Техника выполнения штрафного броска. Учебная игра.	2/-	
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Техника игры. Индивидуальные действия игроков.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	9. Основная стойка волейболиста. Атакующий удар (с места и в движении). Отработка действий: стойки и перемещения по площадке. Блокирование. Учебная игра.	2/-	
	10. Техника подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.	2/-	
	11. Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой и в парах. Вредные привычки и как с ними бороться” дискуссия.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	12. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.		
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Специальная физическая подготовка.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	13. Комплекс упражнений для развития силовых способностей	2/-	
	14. Комплекс упражнений для развития выносливости (круговая тренировка).	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	16. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.		
	Промежуточная аттестация в форме: зачет	2/-	
II семестр 1 курс			
Раздел 5. Лыжная подготовка			
Тема 5.1. Одновременные бесшажный, одношажные ходы.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	1. Техника попеременного лыжного хода.	2/-	
	2. Передвижение по пересеченной местности.	2/-	
	3. Техника поворотов, торможения, спусков, подъёмов.	2/-	
Тема 5.2. Одновременные двухшажный, классический ход.	Практические занятия	6/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	4. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту.	2/-	
	5. Техника разгона, торможения. Техника финиширования.	2/-	
	6. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону до 5 км	2/-	
Тема 5.3. Полуконьковый и коньковый ход.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	7. Техника подъема коньковым ходом.	2/-	
	8. Техника спуска и скольжения с малых горок.	2/-	
	9. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши) на лыжах.	2/-	

	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	10. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		ОК 4, ОК 6, ОК 08
Раздел 6. Футбол			
Тема 6.1. Групповые взаимодействия в нападении.	Практические занятия	4/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	11. Техника передачи в движений в 3х, 4х, 5х. Учебная игра.	2/-	
	12. Техника длинной передачи. Учебная ига в футбол. “ Скажите наркотикам нет!”- беседа . спортивные игры.	2/-	
Тема 6.2. Тактические действия игроков в защите.	Практические занятия	4/-	
	13. Тактика нападения. Позиционная игра. Учебная игра.	2/-	
	14. Тактика защиты против 1го, 2х, 3х нападающих. Учебная игра.	2/-	
Раздел 7. Баскетбол			
Тема 7.1. Групповые взаимодействия в нападении.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	15. Техника выполнения ведения мяча, передач и бросков в колонне и по кругу после перемещений. Учебная игра.	2/-	
	16. Учебная игра в баскетбол. Калейдоскоп добрых дел: “ Спешите делать добро” - субботник в парке.	2/-	
	17. Обучение командным действиям в нападении с мячом и без мяча. Учебная игра.	2/-	
	18. Упражнение культурно-этнической направленности, татарская народная игра «В узелок» (Тончек уены).	2/-	
Тема 7.2. Групповые взаимодействия в защите.	Практические занятия	4/-	
	19. Техника перемещение в стойке защитника. Учебная игра.	2/-	
	20. Тактика индивидуального и зонного прессинга. Учебная игра.	2/-	
Раздел 8. Волейбол			
Тема 8.1. Техника игры.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	21. Закрепление всех видов подач. Учебная игра.	2/-	
	22. Закрепление и отработка приема мяча снизу и сверху. Учебная игра.	2/-	
	23. Тактические действия в нападении. Игра в парах. Учебная игра.	2/-	
	24. Тактические действия в защите. Игра в волейбол по правилам. Учебная игра.	2/-	
Раздел 9. Легкая атлетика			
Тема 9.1 Легкая атлетика	Практические занятия	14/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08
	25. Техника бега с низкого старта. Финиширование. Выполнение контрольного норматива: бег 60 метров, 100 метров на время.	4/-	
	26. Выполнение контрольного норматива 2000 м. – девушки, 3000 м. – юноши.	2/-	

	27. Техника выполнения прыжка в длину с места толчком двумя ногами (см). Контрольный норматив.	2/-		
	28. Техники метания гранаты. (500 г. девушки), (700 г. юноши). Контрольный норматив.	2/-		
	29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2/-		
	30. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/-		
Раздел 10. Плавание				
Тема 10.1. Техника и способы плавания.	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08	
	31. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс).	2/-		
	32. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.	2/-		
	33. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.	2/-		
	34. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.	2/-		
Раздел 11. Атлетические единоборства				
Тема 11.1. Атлетические единоборства	Практические занятия	12/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08	
	35. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.	2/-		
	36. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки).	4/-		
	37. Силовые упражнения и единоборства в парах.	4/-		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		ОК 4, ОК 6, ОК 08
	38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.			
Раздел 12. Бадминтон				
Тема 12.1. Бадминтон	Практические занятия	8/-	ОК 4, ОК 6, ОК 08	
	39. Техника безопасности при игре в бадминтон. Правила игры. Подставки, плоские удары, укороты и подачи.	4/-		

	40. Упражнения и игра в парах. Игра «Солнышко».	4/-	
	Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	2/-	
Всего		124/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура

Предусмотрено: спортивный зал, кроссовая трасса, открытая площадка широкого профиля, лыжная трасса, плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Оборудование спортивного зала для занятий физической культурой:

- гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16кг, доска для плавания, ласты, секундомеры и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, мячи для мини-футбола и др.

Открытая площадка широкого профиля: турник уличный, брусья уличные и другие тренажёры на различные группы мышц, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, конусы, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, манишки.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, экранно- звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лях В. И., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700247>
2. Матвеев А. П., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700248>
3. Матвеев А.П., Палехова Е.С., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700041>
4. Погадаев Г.И., под ред. Акинфеева И., Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2021. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700207>
5. Погадаев Г.И., Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ, Просвещение, 2022. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/fpu-books/700206>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической

культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Гриднев, Е.В. Щигорева, Е.В. Голякова, А.Е. Лукьянова, В.П. Шибкова. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II ; CD-ROM-дисковод; 32,0 Mb ; RAM ; Windows 95/98/XP ; мышь. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-8265-2196-0.

<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/115740>

2. Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. С. Ю. Махов – Орел: МАБИБ, 2020. – 84 с.

<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/95397>

3. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А. П. Зайцев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. – 130 с. ISBN 978-5-7782-4673-7

<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/126641>

4. Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/117112>

5. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование

<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104898>

6. Сидоров, Д. Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, А. В. Погодин, В. М. Щукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование

<https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/123428>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: 1) гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение	-

устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛР 20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛР 23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в

окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31. расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
метапредметных: МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками; - составление и выполнение комплексов утренней гимнастики, комплексов упражнений различной направленности; - подготовка и защита докладов по темам разделов; - оценка знаний техники безопасности по каждому из разделов дисциплины, соблюдение правил т/б в процессе самостоятельных занятий - применение знаний в процессе выполнения физических упражнений. - опрос, написание рефератов;

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

МР 39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40. давать оценку новым ситуациям;

МР 41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43. оценивать приобретенный опыт;

МР 44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
предметных: ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	- в проведении части учебного занятия (ОРУ); -составление и выполнение комплексов утренней гимнастики; -составление комплексов упражнений различной направленности; - выполнение индивидуальных заданий (устный опрос, реферативная деятельность, презентация, анализ результатов своей практической деятельности) - сдача контрольных нормативов; - сдача норм ГТО; - оценка практических умений <i>лёгкая атлетика:</i> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; <i>спортивные игры:</i> - контрольные нормативы по базовым элементам техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование); - проведение контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка технико-тактических действий студентов; - оценка выполнения студентом функций судьи; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; <i>лыжная подготовка:</i> - оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов; <i>кроссовая подготовка:</i> - пробегание дистанции от 1-5 км без учёта времени; - оценка уровня развития физических качеств студентов - тестирование в контрольных точках; <i>плавание:</i> - оценка техники выполнения двигательных действий;

	<i>гимнастика:</i> - оценка техники выполнения двигательных действий
Элементы общих компетенций	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль Промежуточная аттестация
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Текущий контроль: -контрольные нормативы -методико-практические работы - практические занятия. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

(индекс и название предмета)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Булашова М.П.,
преподаватель ГАПОУ
«КГАМТ им. Л.Б.
Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета	10
2.2. Содержание предмета	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданское воспитание:

ЛР 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР 6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

ЛР 7. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 8. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил

Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 9. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 10. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР 11. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 12. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 13. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 14. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 15. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 16. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 17. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 18. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 19. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР 20. знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 21. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 22. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 23. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 24. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и

государства;

ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 30. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МР 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МР 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

МР 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МР 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 7. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МР 8. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МР 9. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МР 10. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МР 11. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МР 12. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МР 13. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

МР 14. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МР 15. создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера

решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МР 16. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МР 18. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

МР 19. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МР 20. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МР 21. владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МР 22. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 23. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 24. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МР 25. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

МР 26. оценивать приобретённый опыт;

МР 27. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

МР 28. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МР 29. использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МР 30. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МР 31. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

МР 32. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МР 33. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МР 34. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МР 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПРб 7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;

умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРБ 14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРБ 15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1. Осуществлять организационно-	Знания: Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного

производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	(технологического) оборудования; Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования; Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции; Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний; Правила применения доводочных материалов; Порядок работы с электронным архивом технической документации; Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности
	Умения: Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки; Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность; Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования; Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы; Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	78	8
лекции	44	4
практические занятия	34	4
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	-	-
Всего	78	8

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		10/-	ОК 04, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.	2/-	
	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	2/-	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования	2/-	

ситуаций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2/-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 3. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	2/-	
	Практическая работа № 4. Определение порядка действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации, позволяющие избежать опасности.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Комбинированное занятие		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическая часть изучаемой отрасли (по профессии или специальности) в Российской Федерации, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профильное образование, карьерный рост		

Раздел 3. Безопасность в быту		8/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 5. Предупреждение бытовых травм. Отработка навыков оказания первой помощи, порядок действий при ушибах, переломах, кровотечениях	2/-	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 6. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2/-	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 7. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуациях коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними	2/-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		6/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск – ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, и в общественном транспорте	2/-	

Тема 4.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях (на разных видах транспорта)	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 8. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения	2/-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения толпы, давки	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятии изучаемой отрасли (по профессии или специальности). Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты		
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 9. Порядок действия при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей	2/-	

Раздел 6. Безопасность в природной среде		8/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 10. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших, способы подачи сигнала о помощи	2/-	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Тестовый опрос о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	2/-	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 11. Оценка риска чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона	2/-	

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально – экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека	2/-	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 12. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие человека	2/-	
Тема 7.2 Инфекционные и неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Диспансеризация	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Меры профилактики и защиты. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь с использованием подручных средств. Мероприятия и алгоритм оказания первой медицинской помощи при возникновении несчастного случая на производстве, на рабочем месте. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2/-	

Тема 8.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие – тренинг			
	Практическая работа № 13. Роль регуляции эмоций и способы разрешения конфликтных ситуаций		2/-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6/-	
Тема 9.1 Безопасность цифровой среде	в	Содержание учебного материала		
		Комбинированное занятие		
		Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2/-	
		Практическое занятие		
		Практическая работа № 14. Личные персональные данные и их защита. Правила безопасного использования устройств и программ	2/-	
Тема 9.2 Достоверность информации цифровой среде	в	Содержание учебного материала		
		Комбинированное занятие		
		Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Защита прав в цифровом пространстве	2/-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6/-	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание учебного материала		
		Комбинированное занятие		
		Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2/-	

Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 15. Поведение и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведение контртеррористической операции	2/-	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан в области противодействия экстремизму и терроризму	2/-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом специальной военной техники, посещение военно – исторического музея. Организация встречи с представителями воинских частей, участниками СВО		
Тема 11.2 Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты	4/-	

	(автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Самостоятельная работа		-	
Консультация		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)		-	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- выход в локальную сеть;
- телевизор.

Учебный банк

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений:

- учебная мебель;
- магнитно-маркерная доска;
- аудиоаппаратура;
- оргтехника;
- тесты и другие электронные издания.

Специальные технические средства. Модели:

- система хранения тренажеров;
- сейф оружейный;
- защитный костюм;
- компас-азимут;
- противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- респиратор;
- магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, которые допущены к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архипенко, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126132>

2. Ветошкин, А.Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 328 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133237>

3. Дежурный, Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва: Просвещение, 2023. — 192 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410>

4. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132321>

5. Овчинникова, Е.А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 191 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139029>

6. Овчинникова, Е.А. Информационная безопасность. Организационно-правовые основы. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 167 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139030>

7. Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 76 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138323>

8. Суднева, Е.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138901>

9. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 416 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58974> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при наружных кровотечениях. <https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>

2. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи, разработанные ГУЗ ТО «Территориальный центр медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи»: Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. <https://disk.yandex.ru/d/ZXiyaRV7dpCJdQ>

3. Обучающий видеоролик по оказанию первой помощи при травмах, разработанные Российским обществом Знание. <https://znanierussia.ru/library/video/pervaya-pomosh-pri-travmah-1840>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i>	
ЛР 1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; ЛР 3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; ЛР 6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; ЛР 7. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 8. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 9. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 10. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; ЛР 11. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения	-

к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 12. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ЛР 13. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; ЛР 14. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; ЛР 15. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; ЛР 16. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; ЛР 17. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; ЛР 18. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); ЛР 19. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 20. знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; ЛР 21. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; ЛР 22. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 23. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 24. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 25. интерес к различным сферам	

профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 30. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
Метапредметные результаты:	
МР 1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; МР 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; МР 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; МР 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; МР 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; МР 7. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

жизнедеятельности;

МР 8. осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МР 9. анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МР 10. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МР 11. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МР 12. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МР 13. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

МР 14. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МР 15. создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МР 16. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 17. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МР 18. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;

МР 19. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МР 20. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МР 21. владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; МР 22. аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 23. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 24. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; МР 25. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; МР 26. оценивать приобретённый опыт; МР 27. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень; МР 28. оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; МР 29. использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; МР 30. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; МР 31. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую; МР 32. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; МР 33. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); МР 34. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; МР 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и	

разумную инициативу.	
<i>Предметные результаты:</i>	
ПРб 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; ПРб 2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; ПРб 3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; ПРб 4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ПРб 5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ПРб 6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; ПРб 7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРБ 10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРБ 11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; ПРБ 12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРБ 14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРБ 15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в	

том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	
Общие компетенции:	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования Знания: Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования; Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования; Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции; Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний; Правила применения доводочных материалов; Порядок работы с электронным архивом технической документации; Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности Умения: Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки; Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность; Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования; Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы; Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ	Текущий и промежуточный контроль; Тестирование; Устный опрос; Выполнение индивидуальных самостоятельных и практических работ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Родная литература
(индекс и название дисциплины)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
(для специальности)

Рабочая программа по учебной дисциплине ДУП.01 Родная литература составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Ахметзянова Г.Р., ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы. Error! Bookmark not defined.	
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	Error! Bookmark not defined.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Трудоемкость освоения предмета	10
2.2. Содержание предмета	Error! Bookmark not defined.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	Error! Bookmark not defined.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы...	Error! Bookmark not defined.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ...	Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Изучение родной литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия;
- достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретенных на уроках при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных текстов.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

личностных:

гражданского воспитания:

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 21. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 23. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 28. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 30. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 31. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 32. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 33. ценности научного познания:

ЛР 34. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 36. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 31.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 32.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 33.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР 34.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 35.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 36.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 37.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР 38.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 39.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 40.давать оценку новым ситуациям;

МР 41.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 42.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 43.оценивать приобретенный опыт;

МР 44.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МР 45.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 46.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 47.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 48.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 49.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 50.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 51.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 52.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 53.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- МР 54.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 МР 55.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 МР 56.признавать свое право и право других людей на ошибки;
 МР 57.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПРб 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПРб 2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПРб 3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПРб 4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПРб 5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПРб 6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПРб 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПРб 8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПРб 9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Выпускник, освоивший учебную дисциплину ДУП.01 Родная литература, должен обладать элементами общих и профессиональных компетенций:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	110	10
лекции	52	
практические занятия	58	10
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	10	10
лекции	-	-
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме другие (1семестр), дифференциального зачета (2семестр)	1 2	-
Всего	110	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (индивидуальный проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Человек как высшая ценность. Человек, нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, своё "Я" в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека.		20/2	
Тема 1.1. Стихотворения Г. Тукая "Шагыйрь" ("Поэт"), "Кыйтга" ("Отрывок"). "Көчләремне мин..." ("Силы я свои...").	Проблема жизни и смерти, смысла жизни, миссии поэта. Философские размышления, наполненные тоской, печалью. Неповторимость и ценность каждой личности, отражение его нравственных позиций.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	2/-	
Тема 1.2. Повесть Г. Рахима "Идел" ("Идель").	Поиски героем смысла жизни. Мотив одиночества. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Роль перцептивного хронотопа в понимании психологического состояния лирического героя. Нерасторжимость судьбы человека с судьбой нации. Чтение и анализ произведения.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Стихотворение Р. Файзуллина "Жаныңның ваклыгын..." ("Мелочность души твоей...").	Проблема свободы личности и свободы мнений. Чувство собственного достоинства лирического героя.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 1.4. Стихотворение Р. Хариса "Алтын төрән" ("Золотой лемех").	Страницы истории. Символическое звучание образа Времени. Человек во Времени. Способность Человека овладеть пространством Времени.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 1.5. Поэма И. Юзеева "Өчәү чыктык ерак юлга" ("Мы втроём отправились в путь").	Проблема поиска человеком смысла жизни. Определение жизненных целей. Миссия человека на этой земле. Символические образы в поэме. Категории добра, красоты.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ поэмы.	1/-	

	Профессионально-ориентированное содержание Пути совершенствования в профессии/ специальности: обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2/2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Стихотворения Зульфата "Кем эле син?" ("А кто ты?"), "Дүрт жыр" ("Четыре песни").	Смысл жизни, быстротечность жизни человека. Важность совершения добрых дел.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	1/-	
Тема 1.7. Стихотворение Р. Айтмата "Жэйнең соңгы жыры" ("Последняя песня лета").	Философские взгляды лирического героя. Образы уходящего лета и наступающей осени.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	1/-	
Тема 1.8. Стихотворения Л. Гибадуллиной "Ә очасы килә..." ("А хочется летать..."), "...Жирдән - күккә, күктән жиргә кадәр..." ("От земли - до неба, от неба до земли").	Желания лирического героя и реальность. Мотив неосуществимой мечты. Два образа окна: окно человеческой души и окно во Вселенную.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений.	1/-	
Раздел 2. Человек и семья. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь в жизни человека. Доверие, уважение, верность - главные семейные ценности. Роль родителей в семье. Проблема полноценности семьи.		26/2	
Тема 2.1. Повесть Г. Исхаки "Остазбикә" ("Наставница").	Проблемы вечности общечеловеческих ценностей. Человек, смысл жизни и семейное счастье. Сила любви и преданности. Духовное самосознание героини. Жертвенность во имя любви. Психологизм повести: внутренний конфликт Сагиды.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение отрывков из произведения. Анализ повести.	2/-	
Тема 2.2. Рассказ А. Еники "Ана һәм кыз" ("Мать и дочь").	Психологизм и лиризм в изображении образов в произведении на военную тематику. Отображение драматических и трагических моментов военной действительности в характере и духовной стойкости человека. Теплота взаимоотношений матери и дочери.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение отрывков, обсуждение. Подбор информации о произведениях современных авторов на данную тему.	2/-	
Тема 2.3. Поэма И. Юзеева	Оригинальность сюжета, романтический пафос, раскрытие характеров в их духовном противостоянии. Любовь как высшая ценность. Связь	2/-	ОК 05, ОК 06,

"Гашыйклар тавы" ("Гора влюблённых").	жизненной философии с идеализацией любви. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей.		ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения. Обсуждение проблем любви, создании семьи, национальные традиции.	2/-	
Тема 2.4. Драма Ш. Хусаинова "Әни килде" ("Мама приехала").	Сущность семейных отношений. Сложность во взаимоотношениях детей и родителей. Внимание к общечеловеческим ценностям: сострадание, ответственность за жизнь близкого человека, милосердие, любовь и уважение. Социально-этическая проблема в драме. Формирование "критического направления" в драматургии. Особенности жанра драмы.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Составление плана по содержанию драмы. Просмотр отрывков из спектакля.	1/-	
Тема 2.5. Стихотворение Х. Туфана "Әйткән идең" ("О сказанном тобой").	Выражение в стихотворениях сокровенных чувств и переживаний лирического героя. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности. Тонкий лиризм стихотворений. Чтение и анализ стихотворений. Прослушивание песен на стихи Х. Туфана.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля.	2/2	
Тема 2.6. Стихотворение М. Джалиля "Ышанма" ("Не верь").	Образ автора, изображение его духовной силы. Долг лирического героя перед родиной, близкими людьми. Изображение патриотических чувств лирического героя. Отождествление чувств верности и преданности перед своим народом и любимой женщиной.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворений. Просмотр фильма «Моабитская тетрадь».	2/-	
Тема 2.7. Рассказ Р. Мухаметшина "Тырык" ("Прыгун").	Осознание общечеловеческих ценностей. Образ семьи в детском восприятии.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения.	1/-	
Тема 2.8. Дидактические наставления Р. Фахретдинова "Гаилә" ("Семья").	Функция каждого члена семьи, красота семейных взаимоотношений на примере татарской семьи. Значение семьи в жизни человека и общества.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Контрольная работа.	1/-	

Раздел 3. Человек и национальный характер. Человек и нация, судьба народа, родной язык как духовная опора человека, тема бессмертия народа, нации, национальные черты характера, своеобразие национального эстетического идеала, человек как хранитель традиций своего народа.		12/2	
Тема 3.1. Стихотворение М. Гафури "Үзем һәм халкым" ("Я и мой народ").	Обеспокоенность поэта за судьбу своей нации. Идея служения народу. Миссия поэта в воплощении идеи его дальнейшего развития.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: 1.Чтение и анализ стихотворения. 2.Ответить на вопросы по деятельности М. Гафури.	1/-	
Тема 3.2. Стихотворение Р. Миннуллина "Туган телемә" ("Родной язык").	Образ родного языка, восхищение его красотой и выразительностью. Обращение автора к нему. Долг поэта перед родным языком. Чтение и анализ стихотворения.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание Значение родного языка и литературы при освоении профессий и специальностей СПО. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2/2	
Тема 3.3. Стихотворение Р. Зайдуллы "Карап торам Казаньма" ("Любуюсь Казанью").	Образ Казани сквозь призму времени: прошлое, настоящее и будущее татарского народа.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 3.4. Стихотворение Р. Ахметзянова "И туган тел" ("Мой родной язык"), "Бергәләп жырлык" ("Споём вместе").	Ценность и значимость родного языка, его роли в жизни человека. Язык как символ единства нации.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 3.5. Комедия Г. Исхаки "Жан Баевич". Теория литературы.	Потеря себя, своей национальной сущности. Осмеяние низменных качеств человека. Утрата душевной связи человека со своими корнями. Неразрывное единство действия и сатиры. Мастерство автора в создании индивидуальных характеров.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение по ролям. Анализ произведения. Характеристика образам драмы.	1/-	
Раздел 4. Человек и общество. Личность в социуме, влияние социальной среды на личность человека, взаимоотношения человека и общества, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, интересы государства, жизнь и идеология.		20/3	
Тема 4.1. Стихотворение Г. Тукая	Выражение утраченных надежд и веры в светлое будущее татарского народа. Подавленное состояние героя. Глубокий психологизм, трагические переживания. Мотивы ненависти к жестокой	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

"Өзелгән өмет" ("Разбитая надежда").	действительности. Выразительное чтение и анализ стихотворений. Просмотр фильма о Г. Тукае .		
	Профессионально-ориентированное содержание Содержание произведений татарской классической литературы, их историкокультурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной культуры и их применение в профессии.	2/2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Стихотворение С. Рамиева "Сүзем һәм үзем" ("Я и моё слово").	Поиск жизненного идеала. Духовный мир лирического героя. Определение новых путей творческой деятельности поэта. Противопоставление его надежд и реальной действительности.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение стихотворения. Анализ. Ответы на вопросы. Контрольная работа.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Стихотворение Дардменда "Куанды ил, канат какты мәләкләр..." ("Когда страна возликовала...").	Смысл, вложенный поэтом в понятие мотива Отчизны, родной земли. Чувство тоски, переходящее в глубокий драматизм переживаний лирического героя. Боль поэта за судьбу народа. Переживания по поводу потери связи с народом. Чувство отчуждения и связанные с ним экзистенциальные страдания поэта.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение стихотворения. Анализ.	1/-	
Тема 4.4. К. Тинчурин. "Сүнгән йолдызлар" ("Угасшие звезды").	Изображение Первой мировой войны как причины всех бед, несчастной судьбы народа. Метафоричность названия. Символические образы в произведении.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение по ролям драмы К. Тинчурин. "Сүнгән йолдызлар" ("Угасшие звезды"). Анализ произведения. Характеристика образам драмы.	2/-	
Тема 4.5. Драма Х. Такташа "Югалган матурлык" ("Утраченная красота").	Социально-нравственная проблематика произведения. Обращение к проблемам любви и создания семьи. Роль женщины в семье и обществе. Противостояние господствующей в стране идеологии и реальной действительности.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения. Просмотр фильма «Поэт на века»	2/-	
Тема 4.6. Стихотворение Х. Аюпова "Әманәт" ("Завещание").	Образ песни, как завещание одного поколения другому. Восхваление нравственных качеств человека: честь, достоинство, человеколюбие, патриотизм, солидарность.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Тема 4.7. Стихотворение Р. Валиева "Ватаным" ("Отчизна моя").	Патриотический настрой стихотворения. Образ народа-победителя. Чувство гордости за свою родину, за свой народ.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ стихотворения.	1/-	
Раздел 5. Человек и история. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, настоящем и в будущем.		18/2	
Тема 5.1. Стихотворение Дардменда "Без" ("Мы").	Практическая работа: Анализ содержания стихотворения. Жизнь лирического героя, размышления о ходе истории и судьбы человека. Вопросы жизни и смерти, судьбы, бренности жизни. Экзистенциальный мотив.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Стихотворение Х. Туфана "Хэят" ("Жизнь").	Возрождение веры в победу добра, справедливости, в возможность счастья. Осознание лирическим героем его необходимости обществу, государству.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Выразительное чтение стихотворения, обсуждение.	1/-	
Тема 5.3. Рассказ Р. Галиуллина "Боссоойко" ("Боссоойко").	Практическая работа: Чтение и анализ рассказа. Ответы на вопросы. Образ Гиззатуллы Рахматуллина. Смелость, мужество, глубокая вера в идею свободы. Отображение в произведении связей якутского и татарского народов.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. Повесть М. Магдеева "Кеше китэ - жыры кала" ("Человек уходит - песня остаётся").	Своеобразие лирического повествования. Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Поиск духовных основ бытия. Эстетические и нравственные проблемы, поднятые в повести. Мотив прошлого - мотив ухода людей, традиций, обычаев.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ произведения. Характеристика главным героям повести.	2/-	
	Профессионально-ориентированное содержание Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2/2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5. Драма Т. Миннуллина "Шэжэрэ" ("Родословная").	Философское осмысление прошлого и настоящего народа. Своеобразие композиционной формы.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа:	2/-	

	Чтение драмы по ролям. Анализ. Мини-сочинение «Моя родословная»		
Тема 5.6. Театральный роман 3. Хакима "Гасыр моңы" ("Грусть века").	Стремление осознать основ человечности, способных поддержать человека в периоды исторических испытаний.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и анализ романа. Ответить на вопросы.	1/-	
Раздел 6. Человек и природа. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в судьбе человека, проблемы освоения и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, её понимание, сохранение.		14/-	
Тема 6.1. Стихотворение К. Булатовой "Шушы яктан, шушы туфрактан без" ("Отсюда родом").	Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве. Выражение переживаний и мироощущения лирического героя. Выразительное чтение стихотворения. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Стихотворение Г. Зайнашевой "Таулар моңы" ("Мелодия гор").	Прошлое и настоящее. Невозвратное течение человеческой жизни. Образ родника. Мотивы единства красоты человека, красоты природы, красоты жизни.	1/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение стихотворения. Обсуждение по заданной теме.	1/-	
22 Тема 6.3. Повесть Ф. Байрамовой "Болын" ("Луг").	Красота природы, страх о ее потере. Раскрытие потребительского отношения людей к природе. Предательство природы человеком. Превосходство внутреннего мира личности над общественно-исторической действительностью. Психологический реализм.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа: Чтение и пересказ содержания произведения. Разделить на периоды творческий путь писателя.	2/-	
Тема 6.4. Повесть Н. Гиматдиновой "Ак торна каргышы" ("Заклинание белого журавля").	Мифологический сюжет. Мифологизмы как признаки магического реализма. Единство человека и природы. Понимание проблемы следования законам природы. Развитие отношений между людьми и журавлями. Воплощение природы через ирреальность.	2/-	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворения. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	2/-	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр		2/-	
Всего		110/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Татарского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Татар әдәбияты (Татарская литература) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной) Галимуллин Ф.Г., Мингазова Л.И., Хисматова Л.К., Гизазуллина Л.М. ГУП РТ "Татарское книжное издательство" 10 класс

2. Татар әдәбияты (Татарская литература) (для обучающихся на русском языке, изучающих татарский язык как родной) Галимуллин Ф.Г., Мингазова Л.И., Хисматова Л.К. ГУП РТ "Татарское книжное издательство" 11 класс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты:</i> ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 11. духовно-нравственного воспитания: ЛР 12. осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 14. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 15. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям и	-

(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР 17. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 19. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 20. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: ЛР 21. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 22. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 23. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 25. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 27. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР 28. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 29. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 30. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 31. умение прогнозировать неблагоприятные	

экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 32. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 33. ценности научного познания: ЛР 34. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 36. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
<i>Метапредметные результаты:</i> МР 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13. анализировать полученные в ходе решения	Составление диалогов. Составление планов, конспектов. Составление и заполнение таблиц. Выполнение индивидуальных, творческих, контрольных и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; контрольная работа; устный опрос.

задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 14.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 15.разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 16.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 17.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 18.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 19.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 20.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 21.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 24.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 26.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 28.владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 29.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 30.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	

МР 31.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 МР 32.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 МР 33.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
 МР 34.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 МР 35.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 МР 36.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 МР 37.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
 Овладение универсальными регулятивными действиями:
 МР 38.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 МР 39.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 МР 40.давать оценку новым ситуациям;
 МР 41.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 МР 42.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 МР 43.оценивать приобретенный опыт;
 МР 44.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 МР 45.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 МР 46.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 МР 47.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 МР 48.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 МР 49.самосознания, включающего способность

понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 50.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 51.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 52.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 53.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 54.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 55.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56.признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
<i>Предметные результаты:</i> ПР6 1.сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ПР6 2.осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ПР6 3.сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПР6 4.понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;	Текущий и промежуточный контроль, выполнение индивидуальных, творческих, и самостоятельных заданий; выразительное чтение; тестирование; сочинение; устный опрос.

ПРБ 5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРБ 6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; ПРБ 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ПРБ 8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; ПРБ 9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	
<i>Общие компетенции:</i> ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация Текущий контроль Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02 Введение в специальность

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

г. Набережные Челны 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ДУП.02 «Введение в специальность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Мингазова Тагзима Андарзяновна мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2.2. Содержание дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.0

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУП.02 Введение в специальность: формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина ДУП.02 «Введение в специальность» является вариативной частью дополнительного учебного предмета ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Умения:
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	определять источники достоверной правовой информации
	составлять различные правовые документы

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
	основные этапы разработки и реализации проекта
ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией	Знания:
	сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	4
лекции	12	4
практические занятия	20	-
в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Учебные занятия, в том числе:	4	4
лекции	4	4
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	-	-
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1			
Тема 1. Сущность и социальная значимость профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Значение учебной дисциплины. Основные цели и социальная значимость будущей профессии. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особенности обучения с применением образовательной технологии «Профессионалитет».	4/4	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1
	Практическое занятие №1 Посещение в рамках ознакомительных экскурсий структурных подразделений ПАО «КАМАЗ», и заполнение дневника посещения предприятия	2/-	
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности (профессии) среднего профессионального образования	Содержание учебного материала	2	
	Федеральный государственный образовательный стандарт специальности (профессии) среднего профессионального образования. <i>квалификация и профессиональная компетентность специалиста; характеристика общих и профессиональных компетенций студента</i> ОПОП, учебный план по программе Профессионалитет	2/-	ОК 01, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №2 Квалификация специалиста согласно программе Профессионалитет	2/-	
	Практическое занятие №3 Общие и профессиональные компетенции согласно	2/-	

	программе Профессионалитет		
	Практическое занятие №4 Организация учебно-воспитательного процесса по специальности согласна программе Профессионалитет	2/-	
	Практическое занятие №5 Учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации согласно программе Профессионалитет на заводах ПАО КАМАЗ	2/-	
Тема5. Научно - исследовательская работа	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие №6 Организация научно-исследовательской работы	2/-	
Тема 6.Основы информационной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Основы информационной культуры студента (ЭБС, Discord, и другие)	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7 Основы информационной культуры студента	2/-	
Тема7. Профессиональная этика и имидж специалиста	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие №8 Профессиональная этика и имидж специалиста заводов ПАО КАМАЗ	2/-	
Тема 8. Движение «Профессионалы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Движение «Профессионалы» в рамках программы Профессионалитет	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Особенности проведения демонстрационного экзамена согласна программе Профессионалитет	2/-	
Тема 9. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03
	Современные требования работодателей завода ПАО КАМАЗ	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10 Планирование профессиональной карьеры по программе Профессионалитет на заводах ПАО КАМАЗ	2/-	
	Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		
	Всего	32/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Введение в специальность оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте. Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
3	Стол преподавателя	Столешница не тоньше 25 мм, материал столешницы ЛДСП, размеры (ШхГ) не менее 1400х720 мм
4	Кресло	Наличие спинки, максимальная нагрузка не менее 100 кг, размеры сидения (ШхГ) не менее 475х470 мм
5	Система визуализации	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторон-няя, размер не менее 100х150 см
6	Шкафы	Корпусная методическая мебель
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированное место преподавателя	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet; клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор- диагональ не менее 23,8 "
2.	Акустические колонки	Мультимедийный акустический комплект для компьютера и ноутбуков состоит из двух фронтальных сателлитов, стереосистема обладает неброским внешним видом и компактными геометрическими параметрами. Корпус компьютерных фронтальных колонок изготовлен из прочного пластика, на боковой части правого сателлита расположен регулятор уровня громкости. Питание стереосистемы осуществляется через адаптер 5V либо USB-коннектор компьютера, линейный аудиовход представлен в виде разъема minijack 3,5 мм.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (таблицы, плакаты, макеты геометрических фигур)	Из расчета на каждую группу курса - по 1 экземпляру
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Из расчета на 25 чел
3	Экранно-звуковые пособия	Презентации по основным разделам учебной дисциплины

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Мороз В. Ю. Введение в специальность. Технология металлообрабатывающего производства: учебное пособие / В. Ю. Мороз, Н. И. Никифоров, А. М. Лаврентьев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9729-0849-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт].

4. Мишин А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. - Москва: РАП, 2011. - 311 с.

5. Мартишин С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем: учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	СГ.01
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
6	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
7	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет	

	защиты от вредоносной информации			программного обеспечения)	
9	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	СГ.02 СГ.06
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
4	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации			менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
11	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	«Английский язык в профессиональной деятельности»	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	СГ.03 ОП.07
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
11	Набор плакатов и электронных изданий	УМК	Основное	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	
12	Макет 5,45-мм автомата Калашникова	УМК	Основное	Емкость магазина 30 Вес (кг) 3,6 Размер 945x265x70 мм Тип снаряда патрон Тип магазина отъемный (макет) Цвет черный Материал корпуса металл/пластик	
13	Противогаз ГП-5	УМК	Основное	Цвет товара белый Тип противогаз Принцип работы фильтрующий Размер2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Общевойсковой защитный комплект	УМК	Основное	Комплект ОЗК: Плащ - 1 шт; Чулки (Бахилы) - 1 шт.; Пукли (шпальки) - 1 набор; Перчатки - 1 пара; Сумка-чехол - 1 шт.	
15	Приборы	УМК	Основное	радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка	

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	СГ.05 СГ.07 СГ.08 ОП.11
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	ОП.01 ОП.09 ОП.10
2	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750x780x350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
11	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (комплекты моделей деталей для выполнения технического рисунка и эскизов, комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов и др.)	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса- по 1 комплекту	
12	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы (модели геометрических тел, модели геометрических тел с наклонным сечением, наборы чертежных принадлежностей и др.)	УМК	Основное	Из расчета на 25 чел	

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.03
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пособия и инструкции	
11	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы (макеты механических передач, разъёмных и неразъёмных соединений и др.)	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту	
12	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета на 25 чел	

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.04
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик,	

				габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
11	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту	
12	Комплект универсальных измерительных инструментов	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту	
13	Комплект концевых мер длины и шаблонов	УМК	Основное	Из расчета на каждую группу курса - по 1 комплекту	

Кабинет «электротехники и основ электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.05
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	
11	Комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»	УМК	Основное	Из расчета на 25 чел	
12	Комплект учебно-наглядных пособий «Электроника»	УМК	Основное	Из расчета на 25 чел	
13	Модели электротехнических и электронных устройств	УМК	Основное	Из расчета на группу по 1 комплекту	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.08
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ПМ.01 ОП.06
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
8	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
10	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.02 ОП.06
2	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700 + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Клещи для опрессовки кабельных наконечников	Оборудование	Основное	металл, обжим кабеля, храповый механизм	
5	Набор отверток	Оборудование	Основное	Диэлектрических, 8шт.	
6	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200*500*700мм	
7	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
8	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ, стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
9	Кабина для электромонтажа	Оборудование	Основное	Металл/ЛДСП/фанера, не менее 1500*1500*1900мм	
10	Комплект учебных плакатов	Оборудование	Основное	Винил/пластик, комплекты: "Инструменты и приспособления токарей-новаторов", "Режущий	

				инструмент", "Основы резания металлов", "Основы токарной/фрезерной обработки металлов"	
11	Паяльная станция	Оборудование	Основное	С плавным регулированием мощности, минимальным нагревом не менее 300град., 220В	
12	Стенд релейной защиты	УМК	Основное	Стенд электромеханических реле для проведения лабораторных работ по модулю «Релейная защита и автоматика». Электропитание 220В Исполнение настольное.	
13	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
14	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
15	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
16	Комплект учебно-методической документации	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины, включающий учебные пособия и инструкции	

Лаборатория «Электротехники и основ электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380*350*450мм	ОП.05
2	Стол ученический по	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не	

	количеству обучающихся			менее1200*500*700мм	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700 + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200*500*700мм	
5	Доска меловая	Мебель	Основное	Размер доски (ВхШ) 100х300см Вид доски настенная трехсекционная Тип рабочей поверхности меловая/магнитно-маркерная	
6	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Стол промышленный	Оборудование	Основное	Металлокаркас,столешница металл/фанера/ЛДСП с перфорированной панелью, тумбой,полкой,освещением, габариты не менее 1000х600х800мм	
8	Набор инструмента электрика	Оборудование	Основное	Набор для обслуживания электрооборудования диэлектрический, не менее шести предметов	
9	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	
10	Телевизор	ТС	Основное	Мультимедийная система	
11	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
12	Комплект учебно-	УМК	Основное	По всем разделам учебной дисциплины,	

	методической документации			включающий учебные пособия и инструкции	
13	Комплект учебных плакатов	УМК	Основное	Винил/пластик по темам: "Монтаж и эксплуатация электрооборудования", "Электромеханическое оборудование"	
14	Лабораторный стенд "Пневмоавтоматика", двухсторонний	Оборудование	Основное	Включает в себя: 1.Двухстороннее настольное основание. 2. Лабораторный стол 3. Мобильная тумба . 4. Блок питания 220В. 5. Набор 4 мм лабораторных проводов (не менее 30 шт. красные, синие, черные). 5. Монтажная рама для электронных блоков. 6. Держатель для проводов не менее 2 шт. 7. Учебный комплект компонентов для проведения соревнований и демо-экзамена по компетенции "Промышленная механика и монтаж"	
15	Лабораторный стенд "Промышленная Механика" (стенд для сборки механических передач)	Оборудование	Основное	Включает в себя: 1. Мобильный верстак с ящиками для стенда. 2.Монтажная база с приводным двигателем (мощность электродвигателя не менее 0,25 кВт). 3. Учебный комплект "Муфты и валы" (внешний диаметр валов и внутренний диаметр муфт не менее 20 мм). 4. Учебный комплект Механика "Опорные подшипники" (не менее 10 штук). 5.Принадлежности к рабочей станции. 6. Учебный комплект Механика "Ременные передачи, уровень 1, уровень 2". 7. Учебный комплект Механика "Цепные передачи, уровень 1, уровень 2". 8. Учебный комплект Механика "Зубчатые передачи, уровень 1, уровень 2"	
16	Лабораторный стенд "Промышленная Механика"	Оборудование	Основное	Габаритные размеры (ДхШхВ) , не менее мм: 1830 x 760 x 1440. Включает в себя: 1.	

	(стенд для сборки механических передач)			Мобильный верстак (не менее 1800 х 700 х 880 мм) с ящиками для станда. 2.Монтажная база с приводным двигателем (мощность электродвигателя не менее 0,25 кВт). 3. Учебный комплект "Муфты и валы" (внешний диаметр валов и внутренний диаметр муфт не менее 20 мм). 4. Учебный комплект Механика "Опорные подшипники" (не менее 10 штук). 5.Принадлежности к рабочей станции. 6. Учебный комплект Механика "Ременные передачи, уровень 1, уровень 2". 7. Учебный комплект Механика "Цепные передачи, уровень 1, уровень 2". 8. Учебный комплект Механика "Зубчатые передачи, уровень 1, уровень 2"	
17	Стенд теоретические основы электротехники	УМК	Основное	Стенд для проведения лабораторных и теоретических занятий в области электротехники. Электропитание 220В Исполнение напольное/ настольное	

Мастерская: «Промышленной механики и монтажа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Станок фрезерный настольный по металлу	Оборудование	Основное	Габариты станка (Д х Ш х В) 900 х 610 х 670 мм. Вес станка 101 кг. Мощность привода 230 V, 50/60 Hz 1,4 kW. Скорость шпинделя (бесступ.) 140-3000 об/мин. Рабочий стол 700 х 180 мм. Продольный ход 500 мм. Вертикальный ход 280 мм. Поперечный ход 150 мм. Высота сверления 55 мм. Количество пазов 3. Ширина пазов 12 mm. Питание от сети 230 В.	ПМ.01 ОП.06
2	Комплекс по центровке, балансировке, вибродиагностике и	Оборудование	Основное	В комплект включены следующие позиции: 1. система для центровки валов лазерная (габаритные размеры измерительного блока не	

	тепловизионному контролю оборудования			менее 103х181х29 мм; 2. виброанализатор с программой ведения баз данных и аксессуарами ; 3. комплект пластин (0,05-3мм) ; 4. цифровая камера – тепловизор с диапазоном не менее –20°С ... +600°С - (Масса камеры 410г Размер камеры (Д × Ш × В) 128х62х154 мм , точность измерения температуры ±2% от показаний) 5. Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых узлов (Габаритные размеры (ДхШхВ) не более, мм: 1100 х 280 х 275 Масса стенда не менее 45кг и не более 50кг Электродвигатель не менее 1,5кВт, 220В, скорость вращения вала 0-1400 об/мин).	
3	Токарно-винторезный станок	Оборудование	Основное	Габариты станка 1650х762х1200 мм, масса станка 600 кг, потребляемая мощность 2,8 кВт, частота вращения шпинделя 70-2000 об/мин, скорость шпинделя 8 ступеней, расстояние между центрами 760 мм, макс. диаметр обработки над станиной 330 мм. Питание от сети 380 В.	
4	Тележка инструментальная	Оборудование	Основное	Габариты 1000х750х450 мм, масса тележки 75 кг, 7 выдвижных ящиков для хранения, полезная ширина ящиков 500 мм, полезная глубина ящиков 400 мм, высота ящиков 1-4 75 мм, 5-6 125 мм, 7 200 мм.	
5	Станок токарный настольный высокоточный	Оборудование	Основное	Габариты станка (Д х Ш х В) 1200х630х479 мм. Вес станка 177 кг. Мощность привода 230 В, 50 Гц 2,0 кВт. Скорость шпинделя (бесступ.) 100- 5000 об/мин. Автоматический ход 0,085 и 0,16 мм. Ширина центров 600 мм. Высота центров 135 мм. Максимальная высота резца 20 мм. Ход пиноли 65 мм. Питание от сети 230 В.	
6	Станок учебный токарный настольный	Оборудование	Основное	Диаметр обрабатываемой заготовки над станиной не менее 160мм. Диаметр обрабатываемой	

				заготовки над поперечными направляющими суппорта не менее 100 мм. Расстояние между центрами не менее 300 мм. Диаметр проходного отверстия шпинделя 20 мм.	
7	Компрессор	Оборудование	Основное	Тип: поршневой, Масляный/Безмасляный, Уровень шума компрессора: до 57 дБ, Максимальное давление: до 16 Бар, Расход: не менее 50 л/мин, Емкость ресивера: не менее 24 л	
8	Комплекс по центровке, балансировке, вибродиагностике и тепловизионному контролю оборудования	Оборудование	Основное	В комплект включены следующие позиции: 1. система для центровки валов лазерная (габаритные размеры измерительного блока не менее 103x181x29 мм; 2. виброанализатор с программой ведения баз данных и аксессуарами ; 3. комплект пластин (0,05-3мм) ; 4. цифровая камера – тепловизор с диапазоном не менее –20°С ... +600°С, точность измерения температуры ±2% от показаний 5. Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых узлов .Электродвигатель не менее 1,5кВт, 220В, скорость вращения вала 0-1400 об/мин).	
9	Станок фрезерный настольный	Оборудование	Основное	Макс. диаметр сверления: 16мм. Угол наклона фрезерной головки: ±45 градусов. Макс. расстояние от шпинделя до стола: не менее 250мм. Поперечный ход рабочего стола: не менее 80мм. Продольный ход рабочего стола: не менее 200мм	
10	Комплект учебного оборудования по станкостроению для НПО и СПО "Станок - конструктор"	Оборудование	Основное	Учебный фрезерный станок-конструктор предназначен для самостоятельной сборки/разборки готового работоспособного станка с ЧПУ с компьютерной системой управления. Используется в качестве наглядного пособия для демонстрации и изучения кинематики станка с ЧПУ, а также для проведения работ по фрезерованию. Для сборки предусмотрен «Эмулятор учителя», который подсказывает, как правильно произвести	

				грамотную сборку и подключение станка. Напряжение питания: 220В	
11	3D сканнер	Оборудование	Основное	Разрешение камеры: не менее 1.3 МРіх; Количество камер: наличие Режим сканирования: фиксированный, автоматический; Минимальная область сканирования: не менее 30 x 30 x 30 мм;	
12	Комплект учебного оборудования по станкостроению для НПО и СПО	Оборудование	Основное	Учебный фрезерный станок-конструктор предназначен для самостоятельной сборки/разборки готового работоспособного станка с ЧПУ с компьютерной системой управления. Комплект оборудования может быть использован в качестве наглядного пособия для демонстрации и изучению кинематики станка с ЧПУ, а также для проведения лабораторных работ по фрезерованию. На станке можно выполнять 28 лабораторных работ по фрезерованию и гравированию на пластиках и цветных металлах. Напряжение питания: 220В	
13	Типовой комплект универсально- сборочных приспособлений	Оборудование	Основное	Набор физических(натуральных) моделей УСП, комплект компьютерных 2D и 3D моделей элементов и узлов УСП	

Мастерская: «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Металл, габариты 1200х600х800мм	ПМ.04 ПМ.05
2	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Металл, габариты не менее 1000х600х800мм	
3	Шуруповерт аккумуляторный	Оборудование	Основное	Со сменным аккумулятором и с станцией для зарядки. Кейс.	
4	Уровень строительный	Оборудование	Основное	Длина 1500мм	
5	Уровень строительный	Оборудование	Основное	Длина 400мм	

6	Фен строительный	Оборудование	Основное	Сетевой, 220В	
7	Фонарь налобный	Оборудование	Основное	Светодиодный, матричный рефлектор, 3 режима освещения	
8	Болторез	Оборудование	Основное	Диаметр реза металла 6-35мм, длина 350мм	
9	Отрезная пила по металлу	Оборудование	Основное	Номинальная потребляемая мощность 1650 Вт, число оборотов 1500 об/мин, тип лазера нм 650, класс лазера 1м, длина кабеля 2.4 м, вес нетто 20 кг.	
10	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	Номинальная потребляемая мощность Вт 710, Число оборотов холостого хода 1-я передача: 200-850; 2-я передача: 600-2500, макс. диаметр сверла 13 мм, высота подъема, макс. 90 мм. Общая высота. 650 мм. Размеры опорной плиты 330x350x30(Ширина x глубина x высота)	
11	Набор инструментов	Оборудование	Основное	Не менее 94 предметов; комплект торцевых головок 1/2 и 1/4 квадрата с трещётками; комплект накидных ключей от 8 до 19 мм с защитным кейсом.	
12	Аккумуляторная дрель-шуруповёрт	Оборудование	Основное	Акумуляторный, безщёточный шуруповёрт не менее 18 вольт с быстрозажимным патроном диаметр патрона не менее 13 мм. Наличие не менее 2 механических скоростей.	
13	Орбитальная пневмошлифмашина	Оборудование	Основное	Тип соединения: рапид (EURO) Диаметр диска не менее 125 мм Амплитуда колебаний не менее 4 мм Число оборотов не менее 10000 об/мин	
14	Ударный пневмогайковёрт	Оборудование	Основное	Тип патрона: квадрат с фрикционным кольцом Размер патрона не менее 1/2 дюйма Тип соединения: рапид (EURO)	
15	Вертикально-фрезерный станок	Оборудование	Основное	Габариты станка 1400x1320x1950 мм, масса станка 730 кг, частота вращения шпинделя 65 -	

				4550 об/мин, мощность потребляемая 4,2 кВт, размер столов 905 x 200 мм, число скоростей 16, макс. нагрузка 250 кг. Питание от сети 380 В.	
16	Мультиметр	Оборудование	Основное	Цифровой, профессиональный, широкий спектр измерений, диод-тест, чувствительность - 100мкВ	
17	Штангенциркуль цифровой	Оборудование	Основное	Металл, измерение до 150мм, погрешность измерения 0.02 мм. Цена деления 0.01 мм.	
18	Штангенциркуль механический	Оборудование	Основное	Металл, измерение до 150мм, погрешность измерения 0.05 мм. Цена деления 0.02 мм.	
19	Микрометр	Оборудование	Основное	Металл, диапазон измерений 0-25 мм, погрешность измерения 4 мкм. Шаг измерений 0.01 мм.	
20	Нутромер	Оборудование	Основное	Металл, диапазон измерений 50-160 мм, размер шага 0.01. Вес 0.8 - 1 кг.	
21	Резьбомер метрический	Оборудование	Основное	Металл, мин. шаг резьбы 0.5 мм, макс. шаг резьбы 7 мм. Количество шаблонов - 20	
22	Резьбомер дюймовый	Оборудование	Основное	Металл, мин. шаг резьбы 4 ТРІ, макс. шаг резьбы 28 ТРІ. Количество шаблонов - 17	
23	Двухдисковый точильно-шлифовальный станок	Оборудование	Основное	Частота вращения шлиф. круга не менее 2950 об/мин. Пылесос/без пылесоса. Мощность двигателя не менее 1500 Вт. Диаметр диска не менее 250 мм. Питание от сети 380/220 В. Напольное исполнение	
24	Стеллаж	Оборудование	Основное	Металл, 3-6 секций, габариты не менее 1700x800x300мм	
24	Слесарные тиски	Оборудование	Основное	Сталь-чугун, ширина губок не менее 140мм, поворотные	
25	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Стол-верстак, столешница металл, ножки металл, размер не менее 1100x600x780 мм	
26	Пояс для инструментов	Оборудование	Основное	Кожаный, 10 карманов, 2скобы	

Зона по видам работ «Металлообработка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Станок токарный	Оборудование	Основное	Габаритные размеры станка (Д х Ш х В), мм: 3 200х1 190х1 500. Масса станка 3225 кг. Мощность электродвигателя главного привода 10 кВт. Пределы рабочих подач - продольных, мм/об: 0,7 - 4,16, Пределы рабочих подач - поперечных, мм/об: 0,035-2,08. Диаметр сквозного отверстия в шпинделе, мм: 55. Максимальная масса заготовки, закрепленной в патроне, кг: 300. Максимальная масса детали, закрепленной в центрах, кг: 1 300. Наибольший крутящий момент, кНм: 2. Питание от сети 380 В	ПМ.04
2	Станок вертикально- фрезерный	Оборудование	Основное	Габариты станка (ДхШхВ), мм: 1770х1820х1880. Масса станка 2300 кг. Мощность электродвигателя главного привода, кВт: 4. Размеры рабочего стола, мм: 1320х320. Перемещение рабочего стола, продольное/поперечное, мм: 800(750)/300. Пределы скоростей вращения шпинделя, об/мин: 58-1710. Расстояние от вертикальной оси шпинделя до направляющих колоны , мм: 320. Пределы расстояния между торцом шпинделя и рабочей поверхностью стола, мм 45-445. Питание от сети 380 В.	
3	Станок вертикально- фрезерный	Оборудование	Основное	Габаритные размеры (Д х Ш х В), мм: 2294х1770х1904. Масса станка 2800 кг. Потребляемая мощность станка, кВА: 11. Ход пиноли шпинделя, мм: 70. Максимальный угол вращения вертикальной фрезерной головки,	

				град +/-45. Количество шпинделей 1. Диапазон/ Кол-во скоростей вертикального шпинделя 30~1500/18. Диапазон продольной подачи, мм/мин: 23.5~1180/18. Диапазон поперечной подачи, мм/мин: 23.5~1180/18. Питание от сети 380 В.	
4	Станок токарно-винторезный с ЧПУ	Оборудование	Основное	Габариты станка не менее ДхШхВ 3300х1500х1600 мм. Масса станка не менее 4000 кг. Мощность главного двигателя не менее кВт 10. Макс. длина заготовки не менее 1200мм, Макс. диаметр обработки трубной резьбы не менее 150 мм. Диаметр отверстия шпинделя не менее 200мм. Питание от сети 380 В.	
5	Станок токарный	Оборудование	Основное	Габариты станка не менее ДхШхВ 3940х1150х2080 мм. Масса станка не менее 2850 кг. Мощность главного привода, кВт: не менее 11. Макс. перемещение суппорта поперечное, мм: не менее 493. Максимальная скорость вращения шпинделя не менее 1000 об./мин. Диаметр пиноли не менее 100 мм. Диаметр обработки над станиной не менее 630 мм. Диаметр отверстия в шпинделе не менее 100 мм. Питание от сети 380 В.	
6	Токарно-фрезерный центр ЧПУ	Оборудование	Основное	Диаметр отверстия шпинделя не менее 86 мм, макс. диаметр прутка 75 мм. Наличие барфидера. Питание от сети 380 В.	
7	Лазерный станок для резки листового металла и труб	Оборудование	Основное	Максимальная толщина металла не менее 12 мм. Питание от сети 380 В.	
8	Ленточнопильный станок	Оборудование	Основное	Ширина ленточного полотна не менее 27 мм. Мощность двигателя не менее 2 кВт. Питание от сети 380 В/220 В.	
9	Станок вертикально-сверлильный	Оборудование	Основное	Габарит станка: длина, ширина, высота, мм: 1030х835х2535. Масса станка, кг: 1200.	

				Мощность электродвигателя главного движения, кВт: 4,0. Пределы подач, мм/об: 0,1-1,6. Количество подач 9. Количество скоростей шпинделя 12. Рабочая поверхность стола, мм: 400х450. Наибольший ход стола, мм: 300. Перемещение шпинделя за один оборот штурвала, мм: 122, 46. Наибольший ход шпинделя, мм: 250. Наибольшие (установочное) перемещение сверлильной головки, мм: 170. Питание от сети 380 В.	
10	Двухдисковый точильно-шлифовальный станок	Оборудование	Основное	Частота вращения шлиф. круга не менее 2950 об/мин. Пылесос/без пылесоса. Мощность двигателя не менее 1500 Вт. Диаметр диска не менее 250 мм. Питание от сети 380/220 В. Напольное исполнение	
11	Тележка инструментальная	Оборудование	Основное	Металл, не менее 4 выдвижных ящиков	
12	Компрессор	Оборудование	Основное	Винтовой с осушителем, с ресивером не менее 500 л. Питание от сети 380 В. Рабочее давление 8 бар	
13	Вилочный электропогрузчик	Оборудование	Основное	г/п не менее 1.6 тн, высота подъема не менее 3.0м	
14	Стеллаж	Мебель	Основное	Металл, 3-6 секций, габариты не менее 1700х800х300мм	
15	Шкаф для раздевания	Мебель	Основное	Металл, индивидуального пользования не менее 1800*400*400 мм, количество ячеек - 2/3	
16	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	диагональ не менее 85", не менее 3840х2160, наличие встроенного Wi-Fi модуля, не менее 60 Гц	
17	Стойка для телевизора	Оборудование ИТ	Основное	Металл, макс.нагрузка не менее 60кг, напольное исполнение, макс.диагональ TV до 95 дюймов, черный/серый/белый	
18	Шкаф инструментальный	Мебель	Основное	Металл, количество полок - 3/4, отделений - 1/2, габариты не менее 1700х800х400мм,	

				серый/синий цвет	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
19	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1500х600х700мм + откатная тумба не менее3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	ПМ.04
20	Кресло офисное	Мебель	Основное	Металл, ткань/кож.зам, не менее450х450х450черная/серая/синяя обивка	
21	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Черно-белая печать, А4, не менее 1200х1200 dpi, ч/б - не менее 20 стр/мин (А4), АПД, факс, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi, наличие сканера, тип и напряжение питания 220-240В/50-60Гц	
22	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	Основное	Процессор не менее 6 х 2.5ГГц,Не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16гб DDR4, видеокарта объёмом не менее 8гб, наличие SSD 256гб и ЖД на 1тб; монитор разрешение не менее 1920х1080, диагональ не менее 27 дюйм; клавиатура проводная не менее 1.6 метр провод, полноразмерная, исполнение пластик/металл; манипулятор "мышь", проводная, оптическая	
23	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
Охрана труда и техника безопасности					
24	Аптечка	Охрана труда	Основное	Набор необходимых медикаментов и предметов медицинского назначения для оказания первой медицинской помощи	ПМ.04
25	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Углекислотный, пенный	
26	Санитайзер для рук	Охрана труда	Основное	Мобильная стойка с сенсорным диспенсером на мет.трубе с основанием, Н-не менее 1300мм, диспенсер наливной для жидких и гелевых антисептиков, питание 220В/батарейки	
27	Защитные очки	ТБ	Основное	Защита глаз от механических	

				воздействий, абразива, брызг, УФ-излучений, пластик/плексиглас. Оптический класс 1.	
28	Перчатки	ТБ	Основное	Перчатки трикотажные с ПВХ-покрытием для защиты от общепроизводственных загрязнений. Класс вязки 7-10, Белый/серый/черный	
29	Беруши	ТБ	Основное	Вкладыши противозвучные, одноразовые/многократные. Материал вспененный полиуретан/ППЭ	
30	Респиратор	ТБ	Основное	Полумаска фильтрующая чашеобразной формы, носовой зажим. Гипоаллергенный материал.	
31	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	Основное	Металл/пластик, исполнение настольное/напольное, нагрев не менее 90 град., электронный тип нагрева/охлаждения, верхнее расположение бутылки, push-кран	

Зона по видам работ «Промышленная механика и монтаж»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
Общая зона					
1	Вертикально-фрезерный станок	Оборудование	Основное	Габариты станка 1400x1320x1950 мм, масса станка 730 кг, частота вращения шпинделя 65 - 4550 об/мин, мощность потребляемая 4,2 кВт, размер столов 905 x 200 мм, число скоростей 16, макс. нагрузка 250 кг. Питание от сети 380 В.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2	Токарно-винторезный станок	Оборудование	Основное	Габариты станка 1650x762x1200 мм, масса станка 600 кг, потребляемая мощность 2,8 кВт, частота вращения шпинделя 70-2000 об/мин, скорость шпинделя 8 ступеней, расстояние между центрами 760 мм, макс. диаметр обработки над станиной 330 мм. Питание от сети 380 В.	

3	Тележка инструментальная	Оборудование	Основное	Габариты 1000х750х450 мм, масса тележки 75 кг, 7 выдвижных ящиков для хранения, полезная ширина ящиков 500 мм, полезная глубина ящиков 400 мм, высота ящиков 1-4 75 мм, 5-6 125 мм, 7 200 мм.	
4	Отрезная пила по металлу	Оборудование	Основное	Номинальная потребляемая мощность 1650 Вт, число оборотов 1500 об/мин, тип лазера нм 650, класс лазера 1м, длина кабеля 2.4 м, вес нетто 20 кг.	
5	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	Номинальная потребляемая мощность Вт 710, Число оборотов холостого хода 1-я передача: 200-850; 2-я передача: 600-2500, макс. диаметр сверла 13 мм, высота подъема, макс. 90 мм. Общая высота. 650 мм. Размеры опорной плиты 330х350х30 (Ширина х глубина х высота)	
6	Набор инструментов	Оборудование	Основное	Не менее 94 предметов; комплект торцевых головок 1/2 и 1/4 квадрата с трещётками; комплект накидных ключей от 8 до 19 мм с защитным кейсом.	
7	Акумуляторная дрель-шуруповёрт	Оборудование	Основное	Акумуляторный, безщёточный шуруповёрт не менее 18 вольт с быстрозажимным патроном диаметр патрона не менее 13 мм. Наличие не менее 2 механических скоростей.	
8	Орбитальная пневмошлифмашина	Оборудование	Основное	Тип соединения: рапид (EURO) Диаметр диска не менее 125 мм Амплитуда колебаний не менее 4 мм Число оборотов не менее 10000 об/мин	
9	Ударный пневмогайковёрт	Оборудование	Основное	Тип патрона: квадрат с фрикционным кольцом Размер патрона не менее 1/2 дюйма Тип соединения: рапид (EURO)	
10	Комплекс по центровке,	Оборудование	Основное	В комплект включены следующие позиции: 1. система для центровки валов лазерная	

	балансировке, вибродиагностике и тепловизионному контролю оборудования			(габаритные размеры измерительного блока не менее 103x181x29 мм; 2. виброанализатор с программой ведения баз данных и аксессуарами ; 3. комплект пластин (0,05-3мм) ; 4. цифровая камера – тепловизор с диапазоном не менее –20°С ... +600°С - (Масса камеры 410г Размер камеры (Д × Ш × В) 128x62x154 мм , точность измерения температуры ±2% от показаний) 5. Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых узлов (Габаритные размеры (ДxШxВ) не более, мм: 1100 x 280 x 275 Масса стенда не менее 45кг и не более 50кг Электродвигатель не менее 1,5кВт, 220В, скорость вращения вала 0-1400 об/мин).	
11	Лабораторный стенд "Промышленная Механика" (стенд для сборки механических передач)	Оборудование	Основное	Габаритные размеры (ДxШxВ) , не менее мм: 1830 x 760 x 1440. Включает в себя: 1. Мобильный верстак (не менее 1800 x 700 x 880 мм) с ящиками для стенда. 2.Монтажная база с приводным двигателем (мощность электродвигателя не менее 0,25 кВт). 3. Учебный комплект "Муфты и валы" (внешний диаметр валов и внутренний диаметр муфт не менее 20 мм). 4. Учебный комплект Механика "Опорные подшипники" (не менее 10 штук). 5.Принадлежности к рабочей станции. 6. Учебный комплект Механика "Ременные передачи, уровень 1, уровень 2". 7. Учебный комплект Механика "Цепные передачи, уровень 1, уровень 2". 8. Учебный комплект Механика "Зубчатые передачи, уровень 1, уровень 2"	
12	Лабораторный	Оборудование	Основное	Включает в себя: 1.Двухстороннее настольное	

	стенд "Пневмоавтоматика", двухсторонний			основание. 2. Лабораторный стол 3. Мобильная тумба . 4. Блок питания 220В. 5. Набор 4 мм лабораторных проводов (не менее 30 шт. красные, синие, черные). 5. Монтажная рама для электронных блоков. 6. Держатель для проводов не менее 2 шт. 7. Учебный комплект компонентов для проведения соревнований и демо-экзамена по компетенции "Промышленная механика и монтаж"	
13	Компрессор	Оборудование	Основное	Тип: поршневой, Масляный/Безмасляный, Уровень шума компрессора: до 57 дБ, Максимальное давление: до 16 Бар, Расход: не менее 50 л/мин, Емкость ресивера: не менее 24 л	
14	Комплекс по центровке, балансировке, вибродиагностике и тепловизионному контролю оборудования	Оборудование	Основное	В комплект включены следующие позиции: 1. система для центровки валов лазерная (габаритные размеры измерительного блока не менее 103x181x29 мм; 2. виброанализатор с программой ведения баз данных и аксессуарами ; 3. комплект пластин (0,05-3мм) ; 4. цифровая камера – тепловизор с диапазоном не менее –20°С ... +600°С, точность измерения температуры ±2% от показаний 5. Тренировочный стенд для проведения работ по вибродиагностике, балансировке, центровке и монтажу подшипниковых узлов .Электродвигатель не менее 1,5кВт, 220В, скорость вращения вала 0-1400 об/мин).	
15	Лабораторный стенд "Промышленная	Оборудование	Основное	Включает в себя: 1. Мобильный верстак с ящиками для стенда. 2.Монтажная база с приводным двигателем (мощность	

	Механика" (стенд для сборки механических передач)			электродвигателя не менее 0,25 кВт). 3. Учебный комплект "Муфты и валы" (внешний диаметр валов и внутренний диаметр муфт не менее 20 мм). 4. Учебный комплект Механика "Опорные подшипники" (не менее 10 штук). 5. Принадлежности к рабочей станции. 6. Учебный комплект Механика "Ременные передачи, уровень 1, уровень 2". 7. Учебный комплект Механика "Цепные передачи, уровень 1, уровень 2". 8. Учебный комплект Механика "Зубчатые передачи, уровень 1, уровень 2"	
16	Двухдисковый точильно-шлифовальный станок	Оборудование	Основное	Частота вращения шлиф. круга не менее 2950 об/мин. Пылесос/без пылесоса. Мощность двигателя не менее 1500 Вт. Диаметр диска не менее 250 мм. Питание от сети 380/220 В. Напольное исполнение	
17	Стеллаж	Оборудование	Основное	Металл, 3-6 секций, габариты не менее 1700x800x300мм	
18	Слесарные тиски	Оборудование	Основное	Сталь-чугун, ширина губок не менее 140мм, поворотные	
19	Стол-верстак	Оборудование	Основное	Стол-верстак, столешница металл, ножки металл, размер не менее 1100x600x780 мм	
20	Шкаф для раздевания	Мебель	Основное	Металл, габариты не менее 1800x400x400 мм, количество ячеек -2/3	
21	Телевизор	Оборудование ИТ	Основное	диагональ не менее 85", не менее 3840x2160, наличие встроенного Wi-Fi модуля, не менее 60 Гц	
22	Стойка для телевизора	Оборудование ИТ	Основное	Металл, макс.нагрузка не менее 60кг, напольное исполнение, макс.диагональ TV до 95 дюймов, черный/серый/белый	
Рабочее место учащегося					
1	Стол	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200x500x700мм	ПМ.01 ПМ.02
2	Манипулятор	Оборудование	Основное	Проводная, оптическая, подключение на шину	ПМ.03

	«мышь»	IT		USB	ПМ.04 ПМ.05
3	Стул	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380х350х450мм	
4	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Экран не менее 1920х1080, IPS, не менее 17,3", процессор не менее 6 ядер и 12 потоков, оперативная память не менее DDR4, не менее 16гб , наличие SSD не менее 256гб	
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения					
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700мм + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2	Кресло офисное	Мебель	Основное	Металл/ткань/кож.зам, габариты не менее 450х450х450мм, черный/серый/синий цвет	
3	МФУ	Оборудование IT	Основное	Черно-белая печать, А4, не менее 1200х1200 dpi, ч/б - не менее 20 стр/мин (А4), АПД, факс, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi, наличие сканера, тип и напряжение питания 220-240В/50-60Гц	
4	Персональный компьютер	Оборудование IT	Основное	Процессор не менее 6 х 2.5ГГц, Не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16гб DDR4, видеокарта объёмом не менее 8гб, наличие SSD 256гб и ЖД на 1тб; монитор разрешение не менее 1920х1080, диагональ не менее 27 дюйм; клавиатура проводная не менее 1.6 метр провод, полноразмерная, исполнение пластик/металл; манипулятор "мышь", проводная, оптическая	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
Охрана труда и техника безопасности					
1	Аптечка	Охрана труда	Основное	Набор необходимых медикаментов и предметов медицинского назначения для оказания первой медицинской помощи	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03

2	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Углекислотный, пенный	ПМ.04 ПМ.05
3	Санитайзер для рук	Охрана труда	Основное	Мобильная стойка с сенсорным диспенсером на мет.трубе с основанием, Н-не менее 1300мм, диспенсер наливной для жидких и гелевых антисептиков, питание 220В/батарейки	
4	Защитные очки	ТБ	Основное	Защита глаз от механических воздействий,абразива, брызг, УФ-излучений, пластик/плексиглас. Оптический класс 1.	
5	Перчатки	ТБ	Основное	Перчатки трикотажные с ПВХ-покрытием для защиты от общепроизводственных загрязнений.Класс вязки 7-10, Белый/серый/черный	
6	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	Основное	Металл/пластик, исполнение настольное/напольное, нагрев не менее 90 град.,электронный тип нагрева/охлаждения, верхнее расположение бутылки, push-кран	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	- Баскетбольные щиты - Волейбольная сетка - Гимнастические скамейки - Мяч баскетбольный - Мяч волейбольный - Гимнастические маты - Ракетки для бадминтона	Спортивное оборудование и инвентарь	Основное		СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	- Мяч футбольный - Шведская стенка - Перекладина для подтягивания - Скакалка длина 2м - Скакалка длина 3м; - Настольный теннис комплект; - Тренажеры «KETTLER», «WINNER»; - Мини-сауна «BAUER»				
2	Открытый стадион широкого профиля: -площадка для волейбола и баскетбола; -площадка уличных тренажеров; -спортивный комплекс; -брусья разновысокие ВТ; -скамья (пластик)	Спортивное оборудование и инвентарь	Основное		СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1500х600х700мм + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 СГ.06 СГ.07 СГ.08 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11
2	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	Металл, ткань/кож.зам, не менее 450х450х450мм черная/серая/синяя обивка	
3	Стеллажи библиотечные	Мебель	Основное	Металл, 3-6 секций, габариты не менее 1700х800х300мм	
4	Стол для выдачи пособий	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл не менее 1500х600х700мм + откатная тумба не менее 3-х ящиков + откатной столик не менее 2-полок + приставной стол	
5	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
6	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее 1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	
7	Стол для читального зала	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее 1200х500х700мм	
8	Стул для читального зала	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380х350х450мм	
9	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	
					ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04
2	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ,стекло, металл, пластик, габариты не менее1750х780х350мм, серый/синий/белый цвет	СГ.05 СГ.06 СГ.07
3	Стол для читального зала	Мебель	Основное	ЛДСП/МДФ/металл, габариты не менее1200х500х700мм	СГ.08
4	Стул для читального зала	Мебель	Основное	Металл/фанера/пластик, габариты не менее 380х350х450мм	ОП.01 ОП.02 ОП.03
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	Основное	Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения)	ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

Актuый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трибуна	Мебель	Основное	Габариты (Ш x Г x В, мм) — 450x450x1250 Материал — МДФ 16 мм	СГ.01 СГ.02 СГ.03
2	Кресло для слушателей	Мебель	Основное	металлокаркас: труба 25 x 25 мм, 20 x 20 мм мягкий элемент: фанера + поролон, h = 80 мм	СГ.04 СГ.05 СГ.06 СГ.07
3	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Удлинитель с функцией подавления импульсивных помех	СГ.08 ОП.01 ОП.02
4	Проектор	ТС	Основное	Мультимедийная система	ОП.03
5	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	Ноутбук (процессор Core i3, оперативная память 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения) с подключением к сети «Интернет»	ОП.04 ОП.05 ОП.06 ОП.07 ОП.08 ОП.09
6	Микрофон	ТС	Основное	Чувствительность: -54дБ ±3дБ (1 В / 0,1 Па на 1кГц) Импеданс: 600 Ом Частотный диапазон: 50 – 17 000Гц	ОП.10 ОП.11 ПМ.01 ПМ.02
7	Акустическое оборудование	ТС	Основное	Колонки, микшерный пульт	ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для проектирования и моделирования пневматических, гидравлических и электрических принципиальных схем	1 комплект на 30 рабочих мест	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
2	Веб-обозреватель для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов и управления веб-приложениями.	1 комплект на 30 рабочих мест	Все учебные дисциплины и профессиональные модули, предусмотренные для изучения учебным планом
3	Векторный графический редактор для построения диаграмм и блок схем	1 комплект на 30 рабочих мест	СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
4	Система автоматизированного проектирования с поддержкой проектирования 3D объектов и построения чертежей по ЕСКД	1 комплект на 30 рабочих мест	ОП.01 Инженерная графика ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) ПМ.03 Организационно-технологическое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
5	Операционная система, поддерживающая работу на персональных компьютерах с архитектурой x86/64; поддерживающая многопользовательский режим работы; имеющая графический интерфейс пользователя; язык интерфейса – Русский; поддерживающая сетевой интерфейс IPv4/v6, входящая в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.	1 комплект на 30 рабочих мест	Все учебные дисциплины и профессиональные модули, предусмотренные для изучения учебным планом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к ОПОП-П по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	14
6. ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	20
7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	23
9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Профессионалитет» – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (далее – программа ГИА, ГИА, основная профессиональная образовательная программа, ОПОП-П СПО – ППССЗ) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Устава ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева» (далее – Техникум);

- Локальных нормативных актов техникума.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ОПОП-П СПО – ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;

- ВД – вид деятельности;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму

оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП-П СПО - ППССЗ.

1.4. В результате освоения ОПОП-П СПО - ППССЗ у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.4.1. Выпускник, освоивший ОПОП-П СПО - ППССЗ, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4.2. Выпускник, освоивший ОПОП-П СПО - ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности ФГОС СПО:

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)
ВД 2 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного	ПМ.02 Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатация промышленного

(технологического) оборудования (по отраслям)	(технологического) оборудования (по отраслям)
ВД 3 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПМ.03 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования
ВД 4 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 5 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	ПМ.05 Освоение профессии рабочего, должности служащего

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)	ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования. ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования. ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.
ВД 2 Организационно-техническое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией. ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.
ВД 3 Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования	ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.
ВД 4 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами	ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах. ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал. ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.
ВД 5 Выполнение вида	ПК 5.1. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов

деятельности по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник 3 разряда	оборудования, агрегатов и машин ПК 5.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин ПК 5.2. Выполнять регулировку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.6. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Техникумом.

1.7. Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.8. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план.

1.9. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОПОП-П СПО – ППССЗ по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов.

1.10. Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

2.2. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП-П СПО - ППССЗ, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.2.1. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников (приложение А) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

2.3. Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломного проекта, назначение руководителей осуществляется приказом директора Техникума.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП-П СПО - ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

3.4. Состав ГЭК утверждается приказом Техникума и действует в

течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

3.5. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.6. Заместителем председателя ГЭК является директор Техникума, заместитель директора или педагогический работник.

3.7. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включённых в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

3.8. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором демонстрационного экзамена.

3.9. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3.10. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включённых в Программу ГИА.

4.2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников,

членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.3. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

4.4. Место расположения ЦПДЭ, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.5. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.6. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и

безопасности производства.

4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован ЦПДЭ;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнёров (по согласованию с Техникумом);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель Техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.10. В день проведения демонстрационного экзамена в ЦПДЭ могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с Техникумом);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнёров (по решению таких организаций по согласованию с Техникумом).

Указанные выше лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

4.11. Лица, указанные в пунктах 4.9 и 4.10 Программы ГИА, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого

содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

4.12. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

4.13. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из ЦПДЭ лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

4.15. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлечённым к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлечённых к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в ЦПДЭ с уведомлением главного эксперта.

4.16. Представитель Техникума располагается в изолированном от ЦПДЭ помещении.

4.17. Не позднее чем за один рабочий день до дня проведения

демонстрационного экзамена главный эксперт уведомляется об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.18. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием ЦПДЭ, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования ЦПДЭ;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

4.19. Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства её передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешённые комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в ЦПДЭ, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, приём которых осуществляется в специально отведённом для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.20. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передаёт им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.21. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.22. После того, как все выпускники и лица, привлечённые к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного

экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.26. В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в ЦПДЭ, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удалённого из ЦПДЭ, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.28. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.29. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.30. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.31. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4.32. Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов

проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Структура и содержание дипломного проекта определяется его целью и задачами. Содержание дипломного проекта должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию одного профессионального модуля.

5.2. Дипломный проект является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

5.3. В процессе выполнения дипломного проекта обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.

5.4. Последовательность выполнения дипломного проекта предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломного проекта и консультанта;
- разработка плана по дипломному проекту, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру дипломного проекта (совместно с руководителем);
- исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме дипломного проекта, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет-источники;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломного проекта (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломного проекта);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление дипломного проекта;
- сдача дипломного проекта на проверку руководителю;
- подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
- защита дипломного проекта на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

5.5. Дипломный проект должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному плану;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5.6. Дипломный проект выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

5.7. При определении темы дипломного проекта следует учитывать, что его содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

5.8. Выполнение и защита дипломного проекта является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

5.9. Работа может быть ориентирована на решение расчётно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

5.10. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

5.11. Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть направленных по реализации выявленных результатов исследования.

5.12. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и

инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;

– показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.

5.13. Тематика дипломных проектов определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП-П СПО – ППССЗ и представлена в приложении Б к Программе ГИА.

5.14. Излагать материал в дипломном проекте следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль. Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение следует вести от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т.д.

5.15. Структура, содержание, требования к оформлению дипломного проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- общая (теоретическая) часть;
- расчетно-техническая часть;
- расчетно-экономическая часть;
- охрана труда и безопасность жизнедеятельности;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К дипломному проекту дополнительно прикладываются отзыв руководителя (приложение В к Программе ГИА) на дипломный проект.

Объём дипломного проекта минимально должен составлять от 60 до 70 страниц печатного текста.

Дипломный проект должен быть выполнен и оформлен в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации, принятыми в техникуме, которые представлены в приложении Г.

Титульный лист является первым листом дипломного проекта и заполняется по утверждённой форме (приложение Д к Программе ГИА). Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывается, но подразумевается.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы. Номер страницы также не указывается, но подразумевается.

Во введении (2 страницы) приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, структура работы.

Дипломный проект состоит из четырех разделов.

Раздел 1 (10-15 страниц).

Общая (теоретическая) часть дипломного проекта включает описание оборудования, его состав, устройство, принцип работы. Особое внимание уделено вопросу смазки оборудования. Также в этом разделе уделяется внимание возможным неисправностям оборудования и способам их устранения. В этом разделе приводятся указания по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту оборудования.

Раздел 2 (10-15 страниц).

Расчетно-практическая часть содержит все необходимые расчеты. В этом разделе выполняется расчет фундамента, расчет механизма подъема, расчет категории ремонтной сложности оборудования, расчет ремонтного цикла и зубчатой передачи.

Раздел 3 (13-15 страниц).

Расчетно-экономическая часть дипломного проекта включает в себя расчетные нормы трудоемкости и простоя оборудования в ремонте, годовой план – график ППР, а также расчеты расхода материалов и запасных частей, численности персонала, фонда заработной платы. В ходе выполнения данного раздела дипломного проекта рассчитывается смета затрат ремонтных и технико-экономические показатели.

Раздел 4 (5-10 страниц).

В четвертом разделе «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» рассмотрены вопросы охраны труда, процессов, влияющих на безопасность труда, техника безопасности, требования безопасности труда при эксплуатации станка. Также этот раздел посвящен вопросам охраны окружающей среды и требованиям к экологической безопасности технологических процессов

Заключение (1,5-2 страницы). В заключении работы содержатся краткие выводы по всем разделам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным разделам. Заключение ложится в основу доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и

написания работы. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Графическая часть дипломного проекта включает в себя чертежи кинематической схемы станка и схемы смазки, выполненные на листах формата А1 в программном приложении КОМПАС или АВТОКАД.

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, промежуточные расчёты, диаграммы, схемы, большие таблицы и т.д.), который нецелесообразно включать в основные разделы. Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита, например «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов. Приложения располагаются в конце дипломного проекта после списка использованных источников. Приложения в объём дипломного проекта не входят.

5.16. Методика оценивания дипломных работ:

Дипломный проект оцениваются на основании:

- отзыва руководителя;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на положительную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

- 1) Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- 2) Чёткое обоснование теоретической и/или практической актуальности темы.
- 3) Актуальность (практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- 4) Введение, соответствующее требованиям к работе.
- 5) Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- 6) Отсутствие прямых заимствований (не более 50%).
- 7) Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- 8) Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- 9) Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- 10) Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

- 1) Объём – 60-70 страниц (без титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений).

- 2) Структура соответствует требованиям.
- 3) Оформление работы согласно требованиям.
- 4) Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.
- 5) Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
- 6) Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Порядок оценки защиты дипломного проекта:

Защита дипломного проекта проходит в присутствии членов Государственной экзаменационной комиссии на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует руководитель.

К своей защите обучающийся должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;
- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем дипломного проекта.

Вступительное слово должно содержать краткое, но чёткое изложение основных положений дипломного проекта. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 8-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломного проекта, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломного проекта, так и по содержанию результатов освоения ОП СПО – ППССЗ. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите дипломного проекта.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломного проекта основывается на отзыве руководителя, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При его защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчётах или имеются замечания к оформлению дипломного проекта. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

6. ЗАДАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

6.2. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

6.3. Порядок перевода баллов в систему оценивания: максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе п. 7.2.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания п. 5.16 и 6.3 – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

7.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы. Распределение значений максимальных баллов зависит от уровня демонстрационного экзамена, составляющей части демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Базовый уровень	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00
Профильный уровень (инвариантная часть КОД)	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00
Профильный уровень (инвариантная и вариативная части КОД)	0,00 - 19,99	20,00 - 39,99	40,00-69,99	70,00-100,00

7.3. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в техникум в составе архивных документов.

7.4. Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills

International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой ОПОП-П СПО - ППССЗ среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА.

7.5. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.6. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Техникума.

7.8. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Техникума.

7.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

7.10. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.11. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Техникуме на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ОПОП-П СПО - ППССЗ среднего профессионального образования.

7.12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ОПОП-П СПО - ППССЗ и (или) отчисленным из организации,

осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

7.13. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

8.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

8.4. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

8.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

8.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

8.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из Техникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

8.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

8.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит.

8.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникуме.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или

зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

9.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Образец заявления на сдачу демонстрационного экзамена
профильного уровня

Директору
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
Ф.Н. Залакаеву
от обучающегося ____ курса
____ группы

(фамилия, инициалы; адрес, телефон, электронная почта)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти процедуру государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования _____

(код и наименование специальности или профессии)

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Заместитель директора по УР _____

(подпись)

Г.Я. Салихова

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика дипломных работ

1. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта зубодолбежного автомата 5122
2. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта токарно-револьверного станка 1Б140
3. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта плоскошлифовального станка 3Д741В
4. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта круглошлифовального полуавтомата 3М164
5. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта токарно-карусельного станка 1541
6. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта универсального вертикально-сверлильного станка 2А135
7. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта радиально-сверлильного станка 2Е52
8. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта широкоуниверсального фрезерного станка СФ676
9. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта токарно-винторезного станка 1М61
10. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта зубофрезерного станка 5Е32
11. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта вертикального консольно-фрезерного станка 6Р11
12. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта поперечно-строгального станка 7А311
13. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта широкоуниверсального фрезерного станка 6720ПФ1
14. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта консольного фрезерного станка с ЧПУ 6Р13Ф3-37
15. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта вертикального фрезерного станка УФ0916
16. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта горизонтально-фрезерного станка 6Т80Ш
17. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта координатно-расточного станка 2421
18. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта токарно-винторезного станка 16У03П
19. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта многошпиндельного токарного автомата 1Б240-6К
20. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта комбинированного токарно-винторезного станка 1М95
21. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта плоскошлифовального полуавтомата 3П756Л
22. Организация монтажа, технической эксплуатации и ремонта внутришлифовального станка 3А227П

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Отзыв руководителя
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «КАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ Л.Б. ВАСИЛЬЕВА»

ОТЗЫВ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Студента: _____
(Фамилия, имя, отчество)

По специальности: _____

На тему: _____

Краткое описание всех разделов проекта и обоснованность принятых технических решений

Краткая оценка деловых качеств дипломанта, умение работать с литературой

Перечень положительных качеств дипломного проекта:

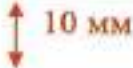
Возможность использования проекта на производстве:

Предлагаемая оценка: _____

Руководитель дипломного проектирования: _____

« _____ » _____ 20 _____ г. Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Единые требования к оформлению дипломного проекта



СОДЕРЖАНИЕ

(проектные буквы, шрифт Times New Roman, размер 13, полуантрный, межстрочный интервал 1,5)

Введение.....

1 Расчет производственной программы

2 Расчет проектируемого проекта.....

3 Описательно-технологическая часть.....

.....

Заключение.....

Список использованных источников.....

Приложения.....

Зем

Зем

В рефератах, отчетах по лабораторной работе объемом менее 10 страниц содержание можно не составлять. В содержании указываются только названия разделов.

					шрифт Times New Roman, обычный, размер 13, по центру ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ			
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата				
Разраб.						Лит.	Лист	Листов
Провер.							своими	в разделе
Т. контр.					Название КП/ДП шрифт Times New Roman, размер 12/10, межстрочный интервал 1, по центру.	КГАМТ гр. _____		
Н. Контр.								
Утверд.								

Отступ 15 мм

ВВЕДЕНИЕ

10 мм

Между разделом и подразделом пропустить строку (нажать ENTER)

3 мм

Курсовое проектирование занимает важное место в подготовке специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Тема курсового проекта увязана с задачами, стоящими перед автомобильным транспортом. Чтобы справиться с огромным объемом работ по поддержанию растущего автомобильного парка в технически исправном состоянии, необходимо механизировать и автоматизировать процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей, резко повысить производительность труда. Предприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей оснащаются более совершенным оборудованием, внедряются новые технологические процессы, обеспечивающие снижение трудоемкости и повышение качества работ.

Сокращения слов в тексте документа и подписуочном тексте не допускаются. Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании, например: нормативно-техническая документация (НТД).

Для отчетов по домашним заданиям и лабораторным работам допускается использование развернутых листов тетрадей в клетку с соблюдением размеров рамки и основной надписи.

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ шрифт Times New Roman, обычный, размер 18, по центру			
Изм.	Лист	№ докум. №	Подпись	Дата				
Разраб.					Название КГП/ДП шрифт Times New Roman, размер 12/10, межстрочный интервал 1, по центру.	Лит.	Лист	Листов
Провер.							сложное	В разделе
Т. контр.						КГАМТ гр. ____		
Н. Контр.								
Утверд.								

1. РАСЧЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ АТП

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА!!!! шрифт Times New Roman, размер 18, межстрочный интервал 1, прописные буквы, выравнивание слева, подчёркнутый, без курсива. Слова не переносится. После номера и названия раздела точки не ставятся

Между разделом и подразделом пропустить строку (нажать ENTER)

1.1. Определяем средний цикловой пробег – пробег до капитального ремонта автомобиля

(НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛА!!!! шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по левому краю). Слова не переносится. После номера и названия подраздела точки не ставятся

$$L_{cp} = L_n \cdot K1 \cdot K2 \cdot K3 \quad (1)$$

формулы по центру, не допускается записывание единиц измерения рядом с формулой

где L_n - нормативный цикловой пробег, единица измерения;

$K1$ - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации, единица измерения;

$K2$ - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от модификации подвижного состава и организации его работы.

Если автомобили в АТП работают частично с прицепом, то коэффициент

K_2 рассчитывается:

Между текстом и следующим заголовком подраздела оставить пустую строку (нажать ENTER)

2.4 Перечень выполняемых работ выполняемых работ выполняемых работ

выполняемых работ

(НАЗВАНИЕ ПОДРАЗДЕЛА!!!! шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по левому краю). Слова не переносится. После номера и названия подраздела точки не ставятся

Наиболее распространены в ремонтных отделениях следующие операции:

- разборка агрегатов, узлов, приборов и мойка в керосине, дефектация, приборов и мойка в керосине;

- ремонт деталей и приборов (указывать способы восстановления);
- контроль качества сборки и ремонта в процессе выполняемых работ.

Перед каждым перечислением ставить:
- дефис
а) строчную букву
перечисления производится с абзацного отступа.

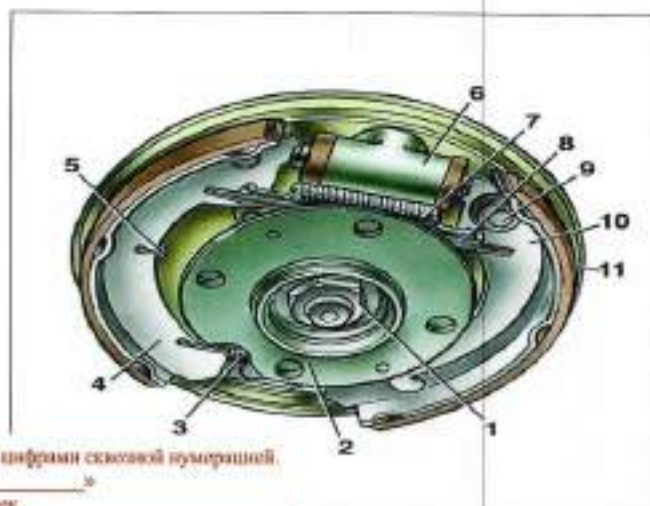
шрифт Times New Roman, обычный, размер 18, по центру
ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00 ПЗ

Изм.	Лист	№ докум. №	Подпись	Дата
Разраб.				
Провер.				
Т. контр.				
Н. Контр.				
Утверд.				

Название КПП/ДП
шрифт Times New Roman, размер 12/10,
межстрочный интервал 1, по центру.

Лит. Лист Листов
оказное В разделе

КГАМТ гр. ____



Все иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.
Обозначают «Рисунок 1 - _____»
Название помещают по центру, без точек.

Рисунок 1 - Тормозной механизм заднего колеса

1- гайка крепления ступицы, 2 - ступица колеса, 3 - нижняя стяжная пружина колодок, 4 - тормозная колодка, 5 - направляющая пружина, 6 - колесный цилиндр, 7 - верхняя стяжная пружина, 8 - разжимная планка, 9 - палец рычага привода стояночного тормоза, 10 - рычаг привода стояночного тормоза, 11 - щит тормозного механизма.

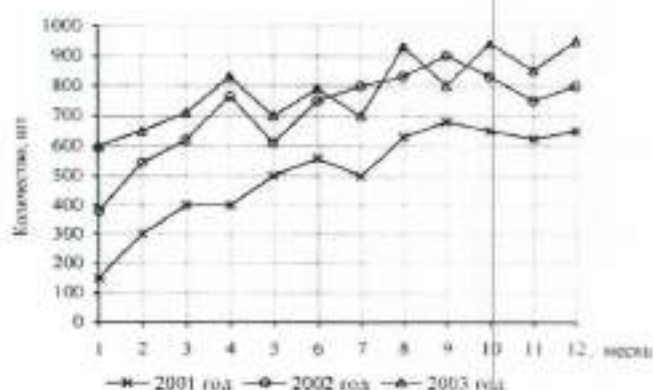


Рисунок 4 – Диаграмма

Данные расчетов сводим в таблицу 2.

Таблица 2 - Производственная программа по ТО

Вид ТО и ремонта	Годовой пробег автопарка, L_p^r (км)	Расчетная периодичность ТО L_p (км)	Кол-во ТО в год $N_{ТО}^r$	Кол-во ТО в сут, $N_{ТО}^c$	Дней работы зоны, D_{pz}^r	Примечание
ЕО	58685960	-	272958	76036	365	
ТО-1	58685960	3600	12226	33,50	365	
ТО-2	58685960	14400	2038	10,59	365	
СО	58685960	2 раза в год	1820	-	365	
КР	58685960	200000	78	-	365	

В таблицах шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1, 10-12-14 размер шрифта

Все таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Обозначают «Таблица 1 - _____»

Название помещают слева, без точек.

Если таблица продолжается на

↑ Не менее 10 мм

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00 ПЗ	Лист
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата		

Продолжение таблицы 2

Вид ТО и ремонта	Годовой пробег автопарка, L_v^r (км)	Расчетная периодичность ТО L_p (км)	Кол-во ТО в год, $N_{ТО}^r$	Кол-во ТО в сут., $N_{ТО}^c$	Дней работы зоны, D_{px}^r	Примечание
ЕО	58685960	-	272958	76036	365	
ТО-1	58685960	3600	12226	33,50	365	

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00 ПЗ	Лист
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников помещают после заключения перед приложением. Источники следует располагать в порядке появления ссылок на них в тексте документа.

Список литературы должен располагаться в алфавитном порядке по фамилии автора или по названию литературы без автора.

Примеры:

1. Боголюбов С.К., Войнов А.В. Черчение. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Гелин Ф.Д. Металлические материалы: Справ.- Мн.: Выш. шк., 2018
3. Гибкое автоматическое производство. – 2е изд., перераб. и доп./ Под общ. ред. С.А. Майорова и др. – Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 2018.
4. Политехнический словарь / Гл. редактор И.И. Артоболевский. - М.: Советская энциклопедия, 2018.

При указании в списке литературы статьи из журналов после наименования статьи приводят наименование журнала, год издания, номер или выпуск, страницы на которых изложена данная статья.

Пример: Транспортный комплекс России: Итоги 2017 г. и задачи 2018г.
/ Логистика, 2018. № 1, с. 10-13.

Во внутренних ссылках на литературу, включенную в список, после упоминания о ней (после цитаты из неё) проставляют в квадратных или круглых скобках номер, под которым она значится в списке, номер тома (для многотомных изданий), и в необходимых случаях, страницы.

Пример: (8, т.1, с75).

					ПК.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ		
Изм.	Лист	№ докум.	№	Подпись	Дата		
Разраб.						Лит.	Лист
Провер.							Листов
Т. контр.					Название КП/ДП шрифт Times New Roman, размер 12/10, межстрочный интервал 1, по центру.	составное В разделе	
Н. Контр.						КГАМТ гр. ____	
Утверд.							

Оформление приложений

В приложениях помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания приборов, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, и т. д.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного - «информационное».

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А2), Рисунок Б.3, Таблица В.1.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Титульный лист

10 мм Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5 Специальность: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Шифр: ПД.23.02.03.XXXX.00.00.00.ПЗ Секретность: Не задана 3 мм	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 18 размер к дипломному проекту 14 размер на тему «Разработка проекта зоны диагностики Д-2 и технического процесса восстановления поворотного кулака»	
Утвердил _____	И.О. Фамилия
Н. контроль _____	И.О. Фамилия
Экономика _____	И.О. Фамилия
Т. Контроль _____	И.О. Фамилия
Проверил _____	И.О. Фамилия
Разработал _____	И.О. Фамилия
202__ Не менее 10 мм	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**к ОПОП-П по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	8
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	14
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	15
2.2.3. Модуль «Наставничество»	15
2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	15
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
2.2.7. Модуль «Самоуправление».....	17
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	17
2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	18
2.2.11. Модуль «Уклад техникума»	18
2.2.12. Модуль «Студенческие медиа»	19
2.2.13. Модуль «Студенческие объединения»	19
2.2.14. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»	20
2.2.15. Модуль «Физическая культура и здоровый образ жизни»	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	24
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	26
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	36
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее - Техникум).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
1 Гражданское воспитание
1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

1.4.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 1.6.Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). 1.7.Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
2 Патриотическое воспитание 2.1.Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 2.3.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
3 Духовно-нравственное воспитание 3.1.Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.2.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.3.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 3.4.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
4 Эстетическое воспитание 4.1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 4.3.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных,

нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1.Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. 5.4.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5.5.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. 5.6.Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5.7.Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
6 Профессионально-трудовое воспитание 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.2.Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 6.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 6.4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. 6.5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 6.6.Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. 6.7.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
7 Экологическое воспитание 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. 7.3. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
8 Ценности научного познания 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума
1 Гражданское воспитание 1.1. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. 1.2. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
2 Патриотическое воспитание 2.1. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 2.2. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
3 Духовно-нравственное воспитание 3.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3.2. Сознательный ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3.3. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
4 Эстетическое воспитание
4.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. 4.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 5.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 5.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
6 Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 6.2. Проявляющий интерес к разным профессиям. 6.3. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
7 Экологическое воспитание
7.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 7.2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее – Техникум) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг, выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Сведения о переименовании ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»:

1. Учреждение образовано в соответствии с приказом Министерства автомобильной промышленности СССР от 30.07.1973 года № 178.

2. «Камский автомеханический техникум» реорганизован путём присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камский машиностроительный техникум» и переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» приказом Минобразования РФ от 17.04.2003 г. №1655;

3. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» приказом Федерального агентства по образованию РФ от 19.01.2007 №109;

4. Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» приказом Федерального агентства по образованию РФ, приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2011 №2565;

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» Постановлением Кабинета Министров РТ от 27.01.2012 №51;

6. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» Постановлением Кабинета Министров РТ от 15.03.2014 №160;

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» Постановлением Кабинета Министров РТ от 21.07.2014 №516;

8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум» реорганизовано путём присоединения к нему Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский политехнический техникум им. Л.Б. Васильева» и переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева» Постановлением Кабинета Министров РТ от 22.07.2015 № 540.

Распоряжением Кабинета министров Республики Татарстан от 28.11.2014 г. №6753/14 ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

присвоен статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
Сокращенное наименование	ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1650013520
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1031616018664
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01272-16/00253431 от 25.01.2016, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия бессрочно
Аккредитация	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 3572 от 16.05.2016, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия бессрочно Реестр https://obr№adzor.tatarstan.ru/reestrisvedgo.html .
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, дом 14
Фактические адреса организации	Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект имени Мусы Джалиля, дом 14 - главное здание, дом 6 – 2 корпус, дом 8 – общежитие
Адрес электронной почты	kamautoteh@inbox.ru
Адрес веб-сайта	auto-meh.ru , https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6211
Фамилия, имя, отчество руководителя	Залакаев Фарит Нургалиевич

Основной целью деятельности техникума является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных локальных нормативных актов, регулирующих все направления деятельности, взаимоотношения всех участников воспитательного процесса, отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к

уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем

людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- книжные выставки в библиотеках образовательных комплексов и информационные дайджесты в группе в социальных сетях, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- внеурочные занятия – «Россия - мои горизонты»;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

В 2023 году Техникум стал победителем Федерального проекта «Профессионалитет» и базовой организацией кластера Металлургия в Республике Татарстан. Техникумом выстроено широкое взаимодействие с ключевыми для металлургической отрасли предприятиями: ПАО «КАМАЗ», ООО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД», АО «Камский металлургический комбинат «ТЭМПО», АО «Набережночелнинский трубный завод «ТЭМ-ПО».

В рамках взаимодействия большое внимание уделено:

- внедрению элементов системы практико-ориентированного образования с учетом потребности работодателей;

- реализации моделей наставничества с привлечением работников предприятий;

- сетевому взаимодействию в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- реализации промышленного роста кадрового обеспечения;

- организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Республики Татарстан;

- развитию движения «Профессионалы» в Республике Татарстан.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся

в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых

участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов,

аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2.11. Модуль «Уклад техникума»

Воспитание в рамках Уклада Техникума – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Техникума, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Техникума, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Техникума с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Техникуме;
- построение системы воспитательной работы в Техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

На внетехникумовском уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям;

- участие в акциях и проектах города, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На уровне Техникума:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;

- классные часы «Россия - мои горизонты» еженедельно по четвергам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, в которых участвуют все группы Техникума;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- привлечение обучающихся к общественно полезному труду и формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

2.2.12. Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Техникума;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

2.2.13. Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий волонтерский отряд «Добрые сердца», «Дари добро»;

- Кадетский корпус;

- СНО «Интеллект среда»;

- Патриотический клуб «Мои Челны»;
- Исторический клуб «Страницы истории»;
- Медиацентр;
- Молодежное формирование по охране общественного порядка «Форпост»;
- Специализированный студенческий отряд техникума «Снежный десант»;
- Команда КВН «ТЕХНАЗ»;
- Танцевальная группа «INDEPENDANCE».

2.2.14. Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

2.2.15. Модуль «Физическая культура и здоровый образ жизни»

Результат физического, здоровьесберегающего воспитания – это физическое здоровье, определяемое физическим развитием обучающегося. «Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие. Национальные и духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек». Федеральный документ ставит задачу «формирования ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры».

Создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для их максимальной самореализации и интеграции в обществе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по научно-методической работе, и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	Ответственность за организацию воспитательной работы в Техникуме
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Организация и контроль учебной деятельности
Заместитель директора по научно- методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной- производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Заведующий отделением	Организация и осуществление учебно-воспитательной работы в учебных группах отделения
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся,

	обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель–организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума: auto-meh.ru, https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6211.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- 3) прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- 4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- 5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- 6) привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- 1) награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- 2) награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- 3) вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- 4) благодарственное письмо обучающемуся;
- 5) благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- 6) размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

7) представление на получение транспортного гранта;

8) памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

1) успехи в учебе;

2) успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

3) активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

4) участие в творческой, исследовательской деятельности;

5) победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

6) активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, области, Российской Федерации, на международном уровне;

7) спортивные достижения на различных уровнях;

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержке студентов.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1	День окончания Второй мировой войны	1-3 курсы	03.09	Преподаватели истории
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы.	Все	03.09	Преподаватели ОБЖ,БЖ
3	Международный день распространения грамотности	1-2 курсы	08.09	Преподаватели спец. дисциплин
4	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР Преподаватели литературы, обществознания
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10	Педагог-организатор ОБЖ
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4ноября)	1-2 курсы	03.11	Преподаватель истории, обществознания
7	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	20.11	Преподаватели истории
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-2 курсы	30.11	Преподаватель истории, обществознания
9	День Героев Отечества	1-3 курсы	09.12	Преподаватель истории
10	День Конституции Российской Федерации Правовая игра	1-3 курсы	12.12	Преподаватель истории, обществознания
11	День полного снятия Блокады Ленинграда	1-2 курсы	27.01	Преподаватель истории, обществознания Зав. библиотекой
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	15.02	Преподаватель истории
13	Международный день родного языка	1-2 курсы	21.02	Преподаватель русского языка

14	День воссоединения Крыма с Россией	Все	18.03	Преподаватель истории, обществознания
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Все	19.04	Преподаватель истории
16	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курс	30.04	Преподаватели ОБЖ
17	Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 курс	май	Преподаватель истории, литературы
18	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	06.06	Преподаватель русского языка
19	Информационно–познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1,2,3 курсы	11.06	Преподаватель истории
20	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1,2,3 курсы	22.06	Кураторы/классные руководители Преподаватели истории
21	Открытые уроки по общеобразовательным предметам	1,2,3 курсы	В течение учебного года	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин
22	Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей	Все	В течение года	Заместитель директора по УПР
23	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях	1,2,3 курсы	В течение учебного года; в соответствии с планом	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК
	2. Классное руководство			
1	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы»	1 курс	сентябрь	Классные руководители
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Все	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
3	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Собрания в учебных группах «Я–студент СПО», «Выбираем	Все	сентябрь	Классные руководители

	актив», старост			
5	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Все	В течение года	Классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Все		Классные руководители
7	Консультации с преподавателями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Все	В течение года	Классные руководители
8	Работа с родителями	Все	В течение года	Классные руководители
9	Мониторинг социальных сетей	Все	В течение года	Классные руководители
10	Экскурсии, выездные мероприятия	Все	В течение года	Классные руководители
	3.Наставничество			
1	Формирование базы наставников, наставляемых	Все	По запросу	Советник директора по воспитательной работе
2	Формирование наставнических пар	Все	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
3	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	В течение года	Педагог-психолог
4	Мониторинг, оценка результатов	Все	В течение года	Куратор программы наставничества
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	Все	01.09	Заместитель директора по ВР
2	Неделя безопасности. Уроки безопасности: -«Безопасность в обществе», в ОУ -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом» -«Подготовка к действиям в ЧС»	Все	04-08.09	Преподаватели физкультуры, ОБЖ,БЖ
3	День учителя. Праздничный концерт	1-2 курсы	05.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	День призывника. Тематические мероприятия	1,2 курсы	15.11	Педагог-организатор

				ОБЖ
5	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2 курсы	17.11	Заместитель директора по ВР Преподаватели Классные руководители
6	Месяц правовой грамотности. Классные часы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, социальных служб, инспекторов ОДН и др.	Все	20.11- 20.12	Заместитель директора по ВР Соц.педагог Преподаватели
7	Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1,2 курсы	26.01	Заместитель директора по ВР Преподаватели
8	Патриотическая лекция-презентация «Захар Прилепин и его произведения. Поэзия Донбасса»	1 курс	февраль	Заместитель директора по ВР Зав.библиотекой
9	Городские экологические чтения	Все	20.02	Заместитель директора по ВР
10	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры	1,2 курсы	20.02- 21.02	Преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физ. воспитания
11	Фотоконкурсы, конкурсы эссе. Спектакли и другие массовые мероприятия	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и республиканского уровня	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ, Руководитель физ.воспитания
13	Международный женский день. Праздничные мероприятия	Все	06.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры	Все	07.04	Руководитель физ. воспитания Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	День космонавтики Гагаринский урок «Космос- это мы» «Разговоры о важном»	Все	12.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05	Преподаватели Классные руководители
17	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе:	Все	май	Заместитель директора по ВР

	- уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий, - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. - участие в торжественно-траурной церемонии - возложения цветов у мемориалов			Преподаватели Классные руководители
18	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1,2 курсы	15.05	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
19	Тематическое мероприятие «Мой город - Санкт- Петербург	1,2 курсы	27.05	Классные руководители Преподаватели Зав.библиотекой
20	Военно-Спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей	1,2 курсы	01.06	Педагог-организатор ОБЖ Руководитель физ.воспитания
21	Организация и участие в спортивных мероприятиях разного уровня (по отдельному плану)	Все	В течение года	Руководитель физ.воспитания
	5.Организация предметно- пространственной среды			
1	Оформление стендов	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	родители	В течение года	Администрация Классные руководители
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5	Индивидуальные беседы и консультации	родители	В течение	Социальный педагог

			года	Педагог-психолог
6	Собрания Совета родителей	Представители СР	В течение года	Заместитель директора по ВР
	7. Самоуправление			
1	Собрание Студенческого совета	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсовет	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	День самоуправления	Студсовет	ноябрь	Заместитель директора по ВР
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Выпуск поздравительных стенгазет	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	Студсовет	апрель	Заместитель директора по ВР
7	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	Студсовет	январь	Заместитель директора по ВР
8	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	День российского студенчества. Праздничная программа, интеллектуальная игра	Студсовет	25.01	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студсовет	июнь	Заместитель директора по ВР
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1-2 курсы	В течение	Члены Совета

	техникума		года	
3	Организация ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков на употребление наркотических средств и психотропных веществ	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	9.Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	В течение года	Заместитель директора по НМР
2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УР
3	Развитие сотрудничества с Центром занятости	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УПР
4	Организация практики	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УПР
5	Проведение совместных мероприятий	работодатели	В течение года	Заместитель директора по УПР, специалист по профориентационной работе
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, кураторы, мастера п/о
2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3 курс	ноябрь	Педагог-психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР, специалист по профориентационной работе
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-3курсы	ноябрь март	Заместитель директора по НМР, УПР, Председатели ПЦК
5	Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»	3-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УПР, НМР
6	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	3-4 курсы	В течение	Заместитель директора по

			года	УПР
7	Деловая игра «Учимся управлять»	3-4 курсы	февраль	Преподаватели спец.дисциплин
	11. Уклад техникума			
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-2 курсы	Каждый Понедельник 1 урок	Классные руководители
2	Мероприятия, направленные на создание социальных проектов (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых)			
3	Классные часы «Россия - мои горизонты» еженедельно по четвергам	1-2 курсы	Еженедельно	Классные руководители, Преподаватели
4	Проведение субботников и генеральных уборок	Все	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, УР, классные руководители
5	Выпускной вечер	3-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, УР, УПР, педагоги- организаторы
6	Публичный отчет директора по итогам календарного года		Январь	Директор, заместители директора
	12. Студенческие медиа			
1	Развитие единого информационного пространства Техникума	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР руководитель медиацентра
2	Проведение мастер-классов для студентов на формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР руководитель медиацентра
3	Информационно-техническая поддержка студентами воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УР руководитель медиацентра
	13. Студенческие объединения «Студенческие спортивные клубы»			

1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год	участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	участники ССК	В течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
3	Заседание совета ССК: -корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов ССК -подведение итогов за полугодие	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
8	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	июнь	Руководитель ССК
	14. Волонтерская и добровольческая деятельность			
1	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
2	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
3	Участие в акции #стопВИЧСПИД	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
4	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	05.12	Куратор добровольческой команды

				команды
5	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
6	Экоквесты	волонтеры	В течение года	Куратор добровольческой команды
7	Вовлечение обучающихся в работу Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР советник по воспитательной работе
	15. Физкультура и ЗОЖ			
1	Участие в Спартакиаде	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель физ.воспитания
2	Нормативный комплекс ГТО	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель физ.воспитания
3	Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель физ.воспитания
4	Спортивные праздники	Все	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель физ.воспитания

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Набережные Челны и Республики Татарстан;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ; знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности 15.02.17 Монтаж,

техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
- проявляющий сознательное отношение к общественно полезному труду и обеспечивающей ответственное отношение к труду и его результатам
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности металлургической отрасли, по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области металлургии по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) , в том числе с применением программных продуктов
Модуль «Классное руководство»
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
Модуль «Наставничество»
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»
– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) .
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) .
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
Модуль «Профилактика и безопасность»
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательной программы 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) .
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) : презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям) , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (День машиностроителя 24 сентября);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ;

**Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3	Наставничество			
3.1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-3 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР
3.2	«Студенческие встречи»	1-3 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День монтажника	1-4 курсы	06 августа	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин
4.2	День токаря День конструктора День инженера День машиностроителя День работающих в машиностроении	1-4 курсы	Последнее воскресенье сентября	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин
4.3	День наладчика	1-4 курсы	01 ноября	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин
4.4	День металлурга	1-4 курсы	3 воскресенье июля	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК, Преподаватели спец.дисциплин

6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Церемония специальности чествования семейных трудовых династий	1-2 курсы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
7	Самоуправление			
7.1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1 курс	апрель	Советник директора по воспитательной работе
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курсы	Май - 1 октябрь	Заместитель директора по ВР
9	Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Ознакомительные и познавательные экскурсии на ПАО «КАМАЗ» с целью погружения в специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
9.2	Организация и проведение презентации, лекции, акции, посвященных специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на базе на ПАО «КАМАЗ»	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курсы	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по НМР
10.2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.пф/>